

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района
Ленинградской области**

ПРИНЯТА
на МО классных руководителей:
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением директора
МОУ «СОШ № 4»
от «31» августа 2020 г.
№ 144-а

**программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления**

“Умняшки”

Возраст: 6-8 лет

срок реализации образовательной программы -1 год

Составитель: Тиунова А.Н.

**г. Луга
2020г**

Оглавление

1. Пояснительная записка
 2. Учебно-тематический план программы “ Умняшки.
 3. Календарно-тематическое планирование программы “ Умняшки”
 4. Список используемой литературы
- Приложение № 1

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления курса «Умняшки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования стандарта второго поколения (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.), на основе авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, «Программы по учебным предметам», М.: «Просвещение»/учебник, 2019 г. - УМК «Школа России».

На основании календарного графика МОУ «СОШ №4» на 2020-2021 уч. год в 1 класс курса «Умняшки» 33 занятия. На основании учебного плана на 2020-2021 уч. год в 1 классе на изучение курса «Умняшки» отводится по 1 часу в неделю. Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, в рамках подготовки обучающихся начальной школы, которая, в частности, предполагает изучение школьниками кружков по выбору.

Цель: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Ценностные ориентиры курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание учебного курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Формы и методы обучения.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества - это индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа преподавания предусматривает следующие виды занятий:

- беседы;
- занятия в группах и подгруппах;
- коллективно-творческие занятия;
- выставки.

При реализации данной программы используются следующие методы обучения:

- поисково-творческий (творческие задания, участие обучающихся в обсуждениях, беседах);
- игровой (разнообразные формы игрового моделирования);
- сюжетно-игровой.

Режим занятий.

Продолжительность занятий - 30 минут.

Изучение каждого образовательного модуля начинается с инструктажа по технике безопасности.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 класс

Тема разделов и занятий	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 Модуль: Развитие внимания – 9 часов			
2. Развитие концентрации внимания	3	1	2
3. Тренировка внимания	4	2	2
2 Модуль: Развитие памяти - 9 часов			
1. Выявление уровня развития памяти	2		2
2. Тренировка зрительной памяти	4	2	2
3. Тренировка слуховой памяти	3	1	2
3 Модуль: Совершенствование воображения – 8 часов			

1.Выявление уровня развития восприятия, воображения	2		2
2.Совершенствование воображения	5	2	3
4 Модуль: Логического мышления – 8 часов			
1.Выявление уровня развития мышления	2		2
2.Развитие мышления	3	1	3
3.Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	3	2	1
Итого:	33	9	23

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ занятия	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий	план	факт
1	Выявление уровня развития внимания	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	03.09	
2	Задания на развитие внимания	1	Развитие концентрации внимания.	10.09	
3	Задания на тренировку внимания	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.	17.09	
4	Задания на развитие памяти	1	Тренировка слуховой памяти.	24.09	
5	Тренировка зрительной памяти	1	Тренировка зрительной памяти.	01.10	
6	Решение нестандартных задач	1	Развитие аналитических способностей.	08.10	
7	Совершенствование	1	Совершенствование	15.10	

	воображения		воображения.		
8	Развитие логического мышления	1	Развитие логического мышления.	05.11	
9	Задания на внимание	1	Развитие концентрации внимания.	12.11	
10	Упражнения на внимание	1	Тренировка внимания.	19.11	
11	Задания на развитие слуховой памяти.	1	Развитие слуховой памяти.	26.11	
12	Задания на развитие зрительной памяти.	1	Тренировка зрительной памяти.	03.12	
13	Разгадывание ребусов	1	Развитие аналитических способностей.	10.12	
14	Задания на воображение	1	Совершенствование воображения.	17.12	
15	Задания на логическое мышление	1	Развитие логического мышления.	24.12	
16	Задания на внимание	1	Развитие концентрации внимания.	14.01	
17	Задачи на внимание	1	Тренировка внимания.	21.01	
18	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировка слуховой памяти.	04.02	
19	Тренировка зрительной памяти	1	Тренировка зрительной памяти.	11.02	
20	Разгадывание ребусов	1	Развитие аналитических способностей.	18.02	
21	Задания на воображение	1	Совершенствование воображения.	04.03	

22	Задания на логическое мышление	1	Развитие логического мышления.	11.03	
23	Задачи на внимание	1	Развитие концентрации внимания.	18.03	
24	Задачи на внимание	1	Тренировка внимания.	25.03	
25	Тренировка слуховой памяти	1	Тренировка слуховой памяти	01.04	
26	Тренировка зрительной памяти	1	Тренировка зрительной памяти	08.04	
27	Задания на развитие аналитических способностей	1	Развитие аналитических способностей	15.04	
28	Задания на совершенствование воображения	1	Совершенствование воображения	22.04	
29	Упражнения на развитие логического мышления	1	Развитие логического мышления	29.04	
30	Задания на развитие концентрации внимания		Развитие концентрации внимания	06.05	
31	Задания на развитие концентрации внимания		Развитие концентрации внимания	13.05	
32	Задания на развитие концентрации внимания	1	Развитие концентрации внимания Тренировка внимания	18.05	
33	Задачи на внимание	1	Выявление уровня	20.05	

			развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		
--	--	--	--	--	--

Литература для обучающихся и родителей

-Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (методическое письмо Минобразования России) от 19.11.1998 г. № 1561/14-15.

- Рекомендации по организации обучения первоклассников адаптационный период (дополнение к письму Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»).

- Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О Б. Логиновой. Москва «Просвещение», 2010 г.

-Примерная образовательная программа начального общего образования. Москва «Просвещение», 2010 г.

- Учебно-методический комплект:

- учебник «Математика». 1 класс. Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва «Просвещение», 2011 г.;
- рабочие тетради по математике. 1 класс. Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. Москва «Просвещение», 2015 г.;
- методическое пособие для учителя «Математика». 1 класс. Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. Москва «Просвещение», 2010 г.

Интернет-ресурсы.

1 Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm

2 МОиН РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
Информационно-коммуникативные средства.

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.