**Об оценивании и аттестации учащихся,**

**отнесенных по состоянию здоровья**

**к специальной медицинской группе для занятий физической культурой.**

**Письмо Минобразования России от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123**

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся общеобразовательных учреждений в зависимости от состо­яния здоровья делятся на три группы: основную, подго­товительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объе­мом и структурой физической нагрузки, а также требо­ваниями к уровню освоения учебного материала. Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состо­яние здоровья, относятся к основной медицинской группе.

Обучающиеся с недостаточным физическим разви­тием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, относятся к подготовительной медицинс­кой группе. Этой категории обучающихся разрешает­ся заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограниче­ний в объеме и интенсивности физических нагрузок, в том числе временных.

Обучающиеся, которые на основании медицинско­го заключения о состоянии их здоровья не могут за­ниматься физической культурой по программе для основной группы (10-15% от общей численности учащихся), относятся к специальной медицинской группе (СМГ).

Специальную медицинскую группу условно можно разделить на две подгруппы: подгруппу «А» (обучаю­щиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу) и подгруппу «Б» (обучающиеся с патологическими отклонениями, т.е. необратимыми заболеваниями). Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ:

— укрепление здоровья, ликвидация или стойкая ком­пенсация нарушений, вызванных заболеванием;

— улучшение показателей физического развития;

— освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;

— постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функци­ональных возможностей физиологических систем орга­низма;

— закаливание и повышение сопротивляемости за­щитных сил организма;

— формирование волевых качеств личности и инте­реса к регулярным занятиям физической культурой;

— воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;

— овладение комплексами упражнений, благоприят­но воздействующими на состояние организма обуча­ющегося с учетом имеющегося у него заболевания;

— обучение правилам подбора, выполнения и само­стоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом реко­мендаций врача и педагога;

— обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;

— соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рациональ­ного питания.

Ниже в таблице перечислены некоторые ограничения, накладываемые на занятия физической культурой в зависимости от наиболее часто встречающейся но­зологической формы заболевания, а также рекомен­дуемые виды оздоровительных упражнений. При комплектовании СМГ школьный врач и учитель фи­зической культуры, кроме диагноза заболевания и дан­ных о функциональном состоянии обучающихся, долж­ны также знать уровень их физической подготовленно­сти, который определяется при помощи двигательных тестов. В качестве тестов допустимо использовать толь­ко те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся. Общую выносливость обучающегося можно оценить при беге (ходьбе) в течение шести минут. Тестируе­мый выполняет упражнение в удобном для него тем­пе, переходя с бега на ходьбу и обратно в соответ­ствии с его самочувствием. Тест выполняется на бе­говой дорожке стадиона или в спортивном зале обра­зовательного учреждения. Результатом теста явля­ется расстояние, пройденное обучающимся. Оценку скоростно-силовых качеств, силы мышц обу­чающегося можно проводить при прыжке в длину с места. Прыжок проводится на нескользкой поверхности. Сделав взмах руками назад, обучающийся рез­ко выносит их вперед и, толкнувшись обеими ногами, прыгает как можно дальше. Результатом является максимальная длина прыжка, которая засчитывает­ся из трех попыток.

Силу мышц рук и плечевого пояса можно оценить с помощью сгибания и разгибания рук в упоре лежа (при выпрямленном туловище). Выполняя упражнения, обучающийся опирается на выпрямленные в локтях руки и носки ног (во время сгибания рук живот не дол­жен касаться пола). Засчитывается количество вы­полненных упражнений.

Броски и ловля теннисного мяча двумя руками с рас­стояния 1 метра от стенки в течение 30 секунд в макси­мальном темпе могут свидетельствовать о координа­ции движений, ловкости, быстроте двигательной реак­ции. Засчитывается количество пойманных мячей. Прыжки через скакалку на двух ногах помогают су­дить о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции, скоростной выносливости, силе мышц ног. Засчитывается количество прыжков с одной попытки до момента отказа тестируемого. Приседания, выполненные в произвольном темпе до утомления, позволяют оценить силовую выносли­вость. Засчитывается количество выполненных уп­ражнений до момента отказа тестируемого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевания | Противопоказания и ограничения | Рекомендации |
| Сердечно-сосудистая сис­тема (неактивная фаза рев­матизма, функциональные изменения и др.) | Упражнения, выполнение которых связа­но с задержкой дыхания, напряжением мышц брюшного пресса и ускорением темпа движений | Общеразвивающие упражнения, охваты­вающие все мышечные группы, в исход­ном положении лежа, сидя, стоя; ходьба, дозированный бег в медленном темпе |
| Органы дыхания (хронический бронхит, воспаление легких, бронхиальная астма и др.) | Упражнения, вызывающие задержку ды­хания и чрезмерное напряжение мышц брюшного пресса | Дыхательные упражнения, тренировка полного дыхания и особенно удлиненно­го выдоха |
| Заболевания почек (нефрит, пиелонефрит, нефроз) | Недопустимы упражнения с высокой час­тотой движений, интенсивностью нагруз­ки и скоростно-силовой направленно­стью, переохлаждение тела | При проведении общеразвивающих упраж­нений особое внимание уделяется укреп­лению мышц передней стенки живота. При занятиях плаванием (по специальному раз­решению врача) ограничивается время пребывания в воде (5-10 мин. — первый год обучения, 10-15 мин. — второй и по­следующие годы обучения) |
| Нарушения нервной систе­мы | Упражнения, вызывающие нервное пе­ренапряжение (упражнения в равнове­сии на повышенной опоре), ограничива­ется время игр и т.д. | Дыхательные упражнения, водные про­цедуры, аэробные упражнения |
| Органы зрения | Исключаются прыжки с разбега, кувырки, | Упражнения на пространственную ориентацию; точность движений, динамическое равновесие, гимнастика для глаз |
| Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, печени | Уменьшается нагрузка на мышцы брюшного пресса, ограничиваются прыжки |  |

Тесты физической подготовленности для учащихся первого года обучения в составе СМГ проводятся в декабре и апреле, для второго и последующих лет обучения — в сентябре, декабре и апреле.

Министерство образования Российской Федерации обращает внимание учителей, руководителей обще­образовательных учреждений на ряд особенностей в организации занятий физической культурой в СМГ. Прежде всего, следует иметь в виду то, что дети, которые составляют СМГ, по своим двигательным возможностям не могут сравниться со здоровыми детьми. Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок обучающихся СМГ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузки для школьников основной и подготовительной групп.

В то же время, несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности учащихся СМГ, регуляр­ные занятия физической культурой небольшого объе­ма и интенсивности позволяют вскоре (через 1,5-2 ме­сяца) заметить положительную динамику в развитии их физических возможностей и общем оздоровлении. Кроме того, каждый из обучающихся СМГ имеет свой набор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Та­кие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств. В силу вышеназванных причин оценивать достижения обучающихся СМГ по критериям, которые использу­ются для выставления отметки основной группы обу­чающихся, нельзя. Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формирова­нии навыков здорового образа жизни и рационально­го двигательного режима.

При выставлении текущей отметки обучающимся СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть мак­симально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, что­бы она способствовала его развитию, стимулирова­ла его на дальнейшие занятия физической культурой. Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практи­ческих знаний (двигательных умений и навыков, уме­ний осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выражен­ные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физи­ческими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положи­тельных изменениях в физических возможностях обу­чающихся, которые обязательно должны быть заме­чены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка. Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстри­ровал существенных сдвигов в формировании на­выков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической куль­туре, старательно выполнял задания учителя, ов­ладел доступными ему навыками самостоятель­ных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры,

В аттестаты об основном общем образовании и сред­нем (полном) общем образовании обязательно выс­тавляется отметка по физической культуре. В соответствии с Положением об итоговой аттеста­ции выпускников основной и средней (полной) обще­образовательной школы выпускники общеобразова­тельных учреждений могут участвовать в итоговой ат­тестации по физической культуре, проводимой как экзамен по выбору. Экзамен целесообразно прово­дить по билетам.

Экзамен проводится во время первых уроков в спортивном зале школы. Школьники приходят на эк­замен в спортивной форме. Температура в помеще­нии должна быть не ниже 21 градуса по Цельсию. Для проведения экзамена учитель заранее готовит биле­ты, в которые включаются теоретический вопрос и практическое задание под условным номером. Прак­тическое задание должно быть доступно и разреше­но к выполнению только учащимся с конкретной фор­мой заболевания. Экзамен проводится в присутствии медицинского работника школы. Примерный перечень теоретических вопросов и прак­тических заданий общий для выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы при­лагается. При составлении экзаменационных биле­тов учитель физической культуры должен учитывать реальное функциональное состояние учащихся и уро­вень организации образовательного процесса для СМГ в общеобразовательном учреждении.

Руководитель Департамента общего и

дошкольного образования А. В. Варенников

**Оценивание на уроке физической культуры**

Оценка успеваемости в начальной школе должна складываться главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащего­ся, к которым относятся: качество овладения программным ма­териалом, включающим теоретические и методические знания, способы двигательной, физкультурно-оздоровительной и спор­тивной деятельности, а также из количественных показателей, достигнутых в двигательных действиях. Особого внимания долж­ны заслуживать систематичность и регулярность занятий физи­ческими упражнениями и интерес, проявляемый при этом, уме­ния самостоятельно заниматься физическими упражнениями, ве­сти здоровый образ жизни, высокий уровень знаний в области физической культуры и спорта. При оценке достижений учени­ков в основном следует ориентироваться на индивидуальные тем­пы продвижения в развитии их двигательных способностей.

Учитель должен обеспечить каждому ученику одинаковый до­ступ к основам физической культуры, опираться на широкие и гиб­кие методы и средства обучения для развития детей с разным уров­нем двигательных и психических способностей. На занятиях по фи­зической культуре уже с младшего школьного возраста необходимо принимать во внимание интересы и склонности детей. Учитывая большие индивидуальные различия даже внутри одного возраста, учитель должен стремиться предоставить учащимся разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал про­граммы. Для этого он может использовать различные организаци­онные формы: объединять учащихся разного возраста и параллель­ных классов, проводить занятия отдельно для мальчиков и девочек.

Оценка успеваемости по физической культуре в 5—9 классах производится на общих основаниях и включает в себя качест­венные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортив­ную деятельность, выполнение учебных нормативов. Учитывая психологические особенности подростков, следует глубже аргу­ментировать выставление той или иной оценки, шире привле­кать учащихся к оценке своих достижений и достижений това­рищей. Оценка должна стимулировать активность подростка, ин­терес к занятиям физической культурой, желание улучшить собственные результаты. В этой связи при оценке успеваемости учитель должен в большей мере ориентироваться на темпы раз­вития двигательных способностей ученика, поощрять его стрем­ление к самосовершенствованию, к углублению знаний в облас­ти физической культуры и ведению здорового образа жизни.

Учитель должен обеспечить каждому ученику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираться на широкие и гибкие методы и средства обучения для развития учащихся с раз­ным уровнем двигательных и психических способностей.

Контроль и оценка на занятиях со старшеклассниками ис­пользуются для того, чтобы закрепить потребность юношей и де­вушек к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта, сформировать у них адекватную са­мооценку, стимулировать их к индивидуальному самосовершен­ствованию. При оценке успеваемости следует отдавать предпоч­тение качественным критериям: степени владения программным материалом, включающим теоретические и методические знания, уровень технико-тактического мастерства, умениям осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. При этом нельзя забывать и о количественных показателях в различ­ных видах двигательных действий. Как и на предыдущих возраст­ных этапах, юноши и девушки должны поощряться за система­тичность и регулярность занятий физическими упражнениями и спортом, умения самостоятельно заниматься, вести здоровый об­раз жизни, познавательную активность в вопросах физической культуры и укрепления здоровья. Оценивая достижения ученика по физической подготовке, важно не столько учитывать высокий исходный уровень, что само по себе свидетельствует чаще всего о хороших природных задатках, сколько ориентироваться на ин­дивидуальные темпы продвижения (сдвиги) в развитии конкрет­ных кондиционных и координационных способностей.