

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»  
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
МОУ «Средняя школа №4»  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждена распоряжением  
директора МОУ «Средняя школа №4»  
от «31» августа 2020 г.  
№143-а

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юный правовед»**

**Возраст: 11-13 лет**

срок реализации образовательной программы 1 год

**Составитель:**  
Дюков Сергей  
Анатольевич

**г. Луга  
2020г.**

## I. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа создана в 2020 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

1. ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.;
2. Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.;
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Сан ПиН 2.4.4.3172-14;
5. Устав МОУ «Средняя школа №4»;
6. При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ).

### Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Занятия направлены на формирование правовой компетентности у учащихся.

**Актуальность и новизна дополнительной общеразвивающей программы** обусловлена тем, что содержание правового образования обучающихся определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Правосознание занимает промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание школьниками отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у обучающегося собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением; от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

### **Педагогическая целесообразность.**

Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью. Школьник, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении обучающегося.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса образовательного учреждения. Главной особенностью программы является практическая направленность и реализация ее через различные формы занятий.

**Цель программы:** формирование у школьников правовой культуры, способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству).

**Задачи программы**

1. Сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;
2. Сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем;
3. Сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами решать общественно-значимые проблемы.

**Организационно-педагогические условия для реализации программы.**

**Адресат программы:** Программа рассчитана на обучающихся 5 классов.

Количество детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

**Формы проведения занятий:**

В ходе реализации программы кружка используются следующие формы организации занятий

- игра;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение документов;
- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;

Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные технологии. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самоанализу и самооценке, быть ответственным, самостоятельным, творить и сотрудничать – этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, практическая деятельность.

Участие в творческой деятельности предполагает сотрудничество воспитанника с партнерами по группе, именно это рождает инициативу ребенка в учебных действиях. В результате происходит коррекция сложившейся точки зрения – она уточняется и обогащается. На занятии школьники непосредственно взаимодействуют друг с другом, а воспитатель, оставаясь центральной фигурой обучения, специально строит их сотрудничество, при этом уделяя внимание каждому ребенку.

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, ролевые игры.

**Продолжительность занятий – 40 минут.**

**Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Содержание программы рассчитано на один год обучения – 34 часа.

**Формы и режимы проведения занятий.**

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Ожидаемые результаты.**

**личностные**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**метапредметные**

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной
- деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения
- практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

#### **предметные**

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

#### **Основные методы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала обучающимися:**

1. Словесный метод (беседа, лекция, чтение, рассказ);
2. Метод социальных проектов;
3. Практическая работа (решение правовых задач, работа с документами, просмотр видеофильмов);
4. Игры (дидактические, игры развивающие, познавательные);
5. Проблемно - поисковый метод (создание и решение проблемных ситуаций);
6. Самостоятельная работа (выполнение задач по праву);
7. Метод контроля (тесты, викторины ит.д.).

Психологическое обеспечение программы включает в себя создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятии, пробуждение воображения детей в практической деятельности, разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости детей и их родителей содержанием занятий по данной программе

#### **Система отслеживания результативности:**

Наблюдение в процессе занятий.

Анкетирование обучающихся.

Тестирование.

Участие во внеурочных мероприятиях.

#### **Способы фиксации результативности**

диагностические карты;

индивидуальные карты личностного роста.

#### **Формы подведения итогов**

#### **Формы текущего контроля:**

тестирование;

беседа;

опрос.

#### **Формы промежуточной аттестации:**

тестирование.

#### **Формы итоговой аттестации:**

Защита проектов.

## **2. Учебно-тематический план (34 часа)**

№ п\п	Название разделов программы	Количество учебных часов			Формы проведения промежуточной диагностики
		Всего	Теория	Практика	
1	Глава 1. Общество и право	7	7	0	Анализ, ответы на вопросы.

2	Глава 2. Защита прав человека (ребёнка).	11	7	4	Анализ, тестовые задания
3	Глава 3. Правовая ответственность	7	4	3	Анализ, дискуссии, тестовые задания
4.	Глава 4. Гражданин и гражданская позиция.	5	3	2	Анализ, тестовые задания, дискуссии.
5.	Глава 5. Правовая культура человека.	4	1	3	Итоговые задания, защита проектов
<b>ИТОГО</b>		34	22	12	

### 3. Содержание разделов программы

№	Тема раздела
<b>Глава 1. Общество и право</b>	
1.	Введение в курс правоведения.
2.	Что такое право?
3.	Как и почему зародилось право?
4.	Из истории российского права
5.	Из истории российского права
6.	Роль права в жизни человека и общества.
7.	Роль права в жизни человека и общества.
<b>Глава 2. Защита прав человека (ребёнка).</b>	
8.	Конституция – это основной закон государства. Конституция - закон законов.
9.	Конституция – это основной закон государства. Конституция - закон законов.
10.	Международно-правовые документы по правам (ребёнка). Конвенция о правах ребёнка.
11.	Международно-правовые документы по правам (ребёнка). Конвенция о правах ребёнка.
12.	Азбука права. Права ребёнка.
13.	Игра «Герои книг имеют право».
14.	Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека.
15.	Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека.
16.	Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека.
17.	Права и обязанности ребёнка в семье.
18.	Права и обязанности ребёнка в семье.
<b>Глава 3. Правовая ответственность</b>	
19.	Статус ребёнка в уголовных правоотношениях. За всё ли мы в ответе.
20.	Статус ребёнка в уголовных правоотношениях. За всё ли мы в ответе.

21.	Полиция: структура, права и обязанности.
22.	Полиция: структура, права и обязанности.
23.	Проступок. Правонарушение. Преступление .
24.	Проступок. Правонарушение. Преступление.
25.	Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм.
<b>Глава 4. Гражданин и гражданская позиция.</b>	
26.	Я - гражданин страны. Патриот.
27.	Я - гражданин страны. Патриот.
28.	Почему я должен следовать закону?
29.	Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних.
30.	Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних.
<b>Глава 5. Правовая культура человека.</b>	
31.	Содержание правовой культуры.
32.	Знаешь ли ты свои права?
33.	Защита проекта «Подросток и закон»
34.	Защита проекта «Я - правозащитник».

#### 4. Критерии результативности дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Юный правовед»

№ п/п	Критерии	Показатели		
		Высший – 3 балла	Средний – 2 балла	Низкий-1 балл
1	Информативность	Наличие системы базовых знаний; желание и способность к самостоятельному выполнению заданий; наличие способности к применению полученных знаний для контакта.	Незначительные пробелы в системе базовых знаний; присутствие способности к самостоятельному изучению интеллектуальных развивающих игр; ограниченная способность к применению полученных знаний для контакта.	Знания не систематизированы из-за наличия серьезных пробелов; - преимущественно репродуктивный путь получения знаний; коммуникация не достигает результата без участия педагога.

2	Актуальные и функциональные умения	Умение понять задание и выстроить план его выполнения; способность к самостоятельной деятельности на основе полученных знаний; способность применять полученные умения в практических жизненных ситуациях.	Не всегда удаётся осуществить поставленную тактико-стратегическую задачу без помощи педагога; - ограниченная способность к самостоятельной практической деятельности; присутствие способности применять полученные умения в практических жизненных ситуациях.	Преимущественно выполнение поставленной задачи осуществляется с помощью педагога; в практической деятельности требуется поддержка педагога; способность применять полученные умения в необходимых жизненных ситуациях проявляется крайне редко.
3	Степень проявления творческой активности	Наличие мотивации и устойчивого познавательного интереса; стремление к проявлению и реализации своих способностей.	Присутствие мотивации и познавательного интереса; ограниченная способность к принятию собственных решений в практической деятельности, присутствие желания к проявлению и реализации своих способностей.	Неустойчивый познавательный интерес; желание к проявлению и реализации своих способностей проявляется крайне редко.
4	Коммуникативность	Общение на основе общепринятых норм вежливости;- доброжелательное уважительное отношение друг к другу; умение работать в коллективе на основе взаимодействия, взаимной помощи и поддержки.	Общение с учётом общепринятых этических норм; крайне редкие проявления недоброжелательности, раздражительности и конфликтности; присутствие легко поправимых моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива.	Не всегда соблюдаются общепринятые нормы вежливости; достаточно часто в общении с товарищами наблюдаются проявления недоброжелательности и склонности к созданию конфликтной ситуации; существует возможность долгосрочных моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива.
5	Способность к самоконтролю и самооценке.	Развито умение оценки собственных сил и возможностей. Объективность в оценивании результатов своей деятельности и работы других. Развито чувство рефлексии. Восприятие критики -	Недостаточное развитие чувства самооценки (преувеличение) недостаточная объективность результатов своей деятельности и работы группы. Рефлексия	Низкий уровень самооценки. Необъективность в оценивании результатов деятельности группы и своей. Способность к рефлексии – отсутствует. Негативное восприятие критики

		адекватное.	занижена. Восприятие критики болезненное.	
6	Способность развития и самосовершенствования	Самостоятельная ориентация в поиске необходимой информации в различных источниках (компьютер, литература). Наличие стойкой потребности в повышении своей образовательной деятельности. Стремление к реализации своих способностей. Четкое представление своего последующего образовательного пути и места в обществе.	Недостаточное ориентирование в поиске информации. Средний уровень потребности в повышении своей образованности. Ограниченность в стремлении реализации своих способностей и выборе дальнейшего пути развития личности.	Нежелание повышения своей информированности, отсутствие ее поиска. Низкий уровень стремления к повышению образованности, отсутствие желания реализации собственных способностей и не виденье своего дальнейшего пути развития.
7	Отношение к занятиям	Регулярное посещение и добросовестное отношение к занятиям. Инициативность. Интерес, активность.	Регулярное посещение и добросовестное отношение к занятиям. Присутствие интереса. Пониженный уровень активности.	Нерегулярное посещение занятий. Участие в работе без выраженного интереса.

**5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Юный правoved»**

№ п/п	Раздел, тема	Формы	Методы	Дидактический и наглядный материал.	Формы и методы диагностики
1	Введение в курс правоведения.	Лекция, беседа.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный.	Видеофильм, презентация, плакаты, диаграммы	Анализ, ответы на вопросы.
2	Что такое право?	Лекция, беседа.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный	Презентация, плакаты, диаграммы	Анализ, ответы на вопросы.
3	Как и почему зарождалось право?	Лекция, беседа.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный.	Презентация, плакаты, диаграммы	Анализ, ответы на вопросы.
4	Из истории российского права	Лекция, беседа.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный.	Презентация, плакаты, диаграммы	Анализ, ответы на вопросы.
5	Из истории российского права	Лекция, беседа.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный.	Презентация, плакаты, диаграммы	Анализ, ответы на вопросы.



6	Роль права в жизни человека и общества.	Лекция, беседа.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный.	Презентация, плакаты, диаграммы	Анализ, ответы на вопросы.
7	Роль права в жизни человека и общества.	Лекция, беседа.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный.	Презентация, плакаты, диаграммы	Анализ, ответы на вопросы.
8	Конституция – это основной закон государства. Конституция - закон законов.	Лекция, беседа	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Презентация, плакаты, диаграммы	Анализ, тестовые задания
9	Конституция – это основной закон государства. Конституция - закон законов.	Лекция, беседа	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Презентация, плакаты, диаграммы	Анализ, тестовые задания
10	Международно-правовые документы по правам (ребёнка). Конвенция о правах ребёнка.	Лекция, беседа	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Презентация, плакаты, диаграммы	Анализ, тестовые задания
11	Международно-правовые документы по правам (ребёнка). Конвенция о правах ребёнка.	Лекция, беседа	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Презентация, плакаты, диаграммы	Анализ, тестовые задания
12	Азбука права. Права ребёнка.	Лекция, беседа	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Презентация, плакаты, диаграммы	Анализ, тестовые задания
13	Игра «Герои имеют право».	Лекция, беседа	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Презентация, плакаты, диаграммы	Анализ, тестовые задания
14	Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека.	Лекция, беседа	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Презентация, плакаты, диаграммы	Анализ, тестовые задания
15	Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека.	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Анализ, тестовые задания
16	Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека.	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Анализ, тестовые задания

17	Права и обязанности ребёнка в семье.	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Анализ, тестовые задания
18	Права и обязанности ребёнка в семье.	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Анализ, тестовые задания
19	Статус ребёнка в уголовных правоотношениях. За всё ли мы в ответе.	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Анализ, тестовые задания
20	Статус ребёнка в уголовных правоотношениях. За всё ли мы в ответе.	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Анализ, тестовые задания
21	Полиция: структура, права и обязанности.	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Анализ, тестовые задания
22	Полиция: структура, права и обязанности.	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Анализ, тестовые задания
23	Проступок. Правонарушение. Преступление	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Анализ, тестовые задания
24	Проступок. Правонарушение. Преступление.	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Анализ, тестовые задания
25	Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм.	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Анализ, тестовые задания
26	Я - гражданин страны. Патриот.	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Анализ, тестовые задания
27	Я - гражданин страны. Патриот.	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Анализ, тестовые задания
28	Почему я должен следовать закону?	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Анализ, тестовые задания

29	Гражданские правоотношения . Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних.	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Анализ, тестовые задания
30	Гражданские правоотношения . Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних.	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Наблюдение, анализ, самостоятельная работа.
31	Содержание правовой культуры.	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Наблюдение, анализ, самостоятельная работа.
32	Знаешь ли ты свои права?	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Наблюдение, анализ, самостоятельная работа.
33	Защита проекта «Подросток и закон»	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Наблюдение, анализ, самостоятельная работа.
34	Защита проекта «Я - правозащитник».	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Наблюдение, анализ, самостоятельная работа.

**6. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Юный правоведа» дополнительной общеразвивающей программы на 2020-2021 учебный год:**

**Комплектование группы**– 01.09.2020 - 09.09.2020 года

**Начало учебного года** – 01.09.2020 года

**Окончание учебного года** – 31.05.2021 года

**Продолжительность учебного года** – 34 недели

**Последний учебный день 31 мая.**

**Продолжительность четвертей:**

<b>Учебные периоды</b>		<b>Количество недель/ дней</b>
I четверть	01.09.2020 – 24.10.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
II четверть	04.11.2020 – 29.12.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
III четверть	11.01.2021 – 20.03.2021	9 недель 3 дня/ 48 дней
IV четверть	29.03.2021 – 31.05.2021	8 недель 4 дня / 44 дня
<b>Количество учебных недель/дней за год</b>		<b>34 недели/ 170 дней</b>

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2020 г. «День народного единства» 23 февраля 2021 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2021 г. «Международный женский день» 1 мая 2021 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2021 г. «День Победы»	03 мая 2021 г перенос с 01 мая 2020 г. 10 мая 2021 г. перенос с 09 мая 2021 г.

**Количество часов, режим занятий:** 1 час в неделю, всего 34 часа

**Продолжительность занятий:** 40 минут.

Режим проведения занятий: вторник: 14.30-15.10

№ п/п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	01.09	14.30-15.10	аудиторная	1	Введение в курс правоведения.	Кабинет 242	Опрос, анализ
2.	сентябрь	08.09	14.30-15.10	аудиторная	1	Что такое право?	Кабинет 242	Опрос, анализ
3.	сентябрь	15.09	14.30-15.10	аудиторная	1	Как и почему зарождалось право?	Кабинет 242	Опрос, анализ
4.	сентябрь	22.09	14.30-15.10	аудиторная	1	Из истории российского права	Кабинет 242	Опрос, анализ
5.	сентябрь	29.09	14.30-15.10	аудиторная	1	Из истории российского права	Кабинет 242	Опрос, анализ
6.	октябрь	06.10	14.30-15.10	аудиторная	1	Роль права в жизни человека и общества.	Кабинет 242	Опрос, анализ
7.	октябрь	13.10	14.30-15.10	аудиторная	1	Роль права в жизни человека и общества.	Кабинет 242	Тестовые задания
8.	октябрь	20.10	14.30-15.10	аудиторная	1	Конституция – это основной закон государства. Конституция - закон законов.	Кабинет 242	Опрос, анализ
9.	ноябрь	10.11	14.30-15.10	аудиторная	1	Конституция – это основной закон государства. Конституция - закон законов.	Кабинет 242	Опрос, анализ
10.	ноябрь	17.11	14.30-15.10	аудиторная	1	Международно-правовые документы по правам (ребёнка). Конвенция о правах ребёнка.	Кабинет 242	Опрос, анализ
11.	ноябрь	24.11	14.30-15.10	аудиторная	1	Международно-правовые документы по правам (ребёнка). Конвенция о правах ребёнка.	Кабинет 242	Викторина
12.	декабрь	01.12	14.30-15.10	аудиторная	1	Азбука права. Права ребёнка.	Кабинет 242	Опрос, анализ
13.	декабрь	08.12	14.30-15.10	аудиторная	1	Игра «Герои книг имеют право».	Кабинет 242	Игра
14.	декабрь	15.12	14.30-15.10	аудиторная	1	Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека.	Кабинет 242	Опрос, анализ
15.	декабрь	22.12	14.30-15.10	аудиторная	1	Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека.	Кабинет 242	Опрос, анализ
16.	декабрь	29.12	14.30-15.10	аудиторная	1	Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека.	Кабинет 242	Опрос, анализ
17.	январь	12.01	14.30-15.10	аудиторная	1	Права и обязанности ребёнка в семье.	Кабинет 242	Опрос, анализ
18.	январь	19.01	14.30-15.10	аудиторная	1	Права и обязанности ребёнка в семье.	Кабинет 242	Викторина

19.	февраль	26.01	14.30-15.10	аудиторная	1	Статус ребёнка в уголовных правоотношениях. За всё ли мы в ответе.	Кабинет 242	Опрос, анализ
20.	февраль	02.02	14.30-15.10	аудиторная	1	Статус ребёнка в уголовных правоотношениях. За всё ли мы в ответе.	Кабинет 242	Опрос, анализ
21.	февраль	09.02	14.30-15.10	аудиторная	1	Полиция: структура, права и обязанности.	Кабинет 242	Опрос, анализ
22.	февраль	16.02	14.30-15.10	аудиторная	1	Полиция: структура, права и обязанности.	Кабинет 242	Опрос, анализ
23.	март	02.03	14.30-15.10	аудиторная	1	Проступок. Правонарушение. Преступление	Кабинет 242	Опрос, анализ
24.	март	09.03	14.30-15.10	аудиторная	1	Проступок. Правонарушение. Преступление.	Кабинет 242	Викторина
25.	март	16.03	14.30-15.10	аудиторная	1	Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм.	Кабинет 242	Опрос, анализ
26.	март	30.03	14.30-15.10	аудиторная	1	Я - гражданин страны. Патриот.	Кабинет 242	Опрос, анализ
27.	апрель	06.04	14.30-15.10	аудиторная	1	Я - гражданин страны. Патриот.	Кабинет 242	Опрос, анализ
28.	апрель	13.04	14.30-15.10	аудиторная	1	Почему я должен следовать закону?	Кабинет 242	Викторина
29.	апрель	20.04	14.30-15.10	аудиторная	1	Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних.	Кабинет 242	Опрос, анализ
30.	апрель	27.04	14.30-15.10	аудиторная	1	Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних.	Кабинет 242	Опрос, анализ
31.	май	04.05	14.30-15.10	аудиторная	1	Содержание правовой культуры.	Кабинет 242	Опрос, анализ
32.	май	11.05	14.30-15.10	аудиторная	1	Знаешь ли ты свои права?	Кабинет 242	Викторина
33.	май	18.05	14.30-15.10	аудиторная	1	Защита проекта «Подросток и закон»	Кабинет 242	Защита проектов
34.	май	25.05	14.30-15.10	аудиторная	1	Защита проекта «Я - правозащитник».	Кабинет 242	Защита проектов

### Содержание программы

#### **Глава 1. Общество и право. (7 часов)**

##### **Тема 1. Введение в курс правоведения. (1 час)**

*Цель:* Знать, зачем изучаем курс «Основы правоведения. Как будем учиться. Что такое проект, правила проектной деятельности. Как работать с источниками информации, как оценивать свои учебные достижения.

*Формы и методы проведения занятия:* лекция.

##### **Тема 2. Что такое право. (1 час).**

*Цель:* объяснить значение понятия «право», сформировать представление учащихся о значении права в жизни человека.

*Основные понятия:* право, признаки права, нормы права

*Формы и методы проведения занятия:* лекция, показ презентации

##### **Тема 3. Как и почему зарождалось право. (1 час)**

*Цель:* показать, как возникали правовые регуляторы в истории человечества и как формируется право в настоящее время. Выяснить, почему возникла потребность в правовых нормах, как они могли возникнуть.

*Основные понятия:* право, закон.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа с элементами обсуждения (выступления по группам, осуществлявшим мини исследование по отдельным темам "Ритуалы", "Мифы", "Обычаи", "Религиозные нормы"); сообщения учащихся; приём «путешествия в эпохи»; презентация (рождение правовых норм); лабораторная работа с локальными актами школы (Устав школы) школьники закрепляют свои знания о тех актах, которые регулируют их школьную жизнь.

#### **Тема 4. Из истории российского права. ( 2 часа)**

*Цель:* сформировать представление учащихся о развитии права в России, выяснить главные источники российского права в XI – XX вв.

*Основные понятия:* право, Русская Правда, Судебник, Соборное уложение, Свод законов.

*Формы и методы проведения занятия:* лекция, групповая работа, практика

#### **Тема 5. Роль права в жизни человека и общества. (2 часа)**

*Цель:* обсудить роль права в жизни общества; соотнести ситуации с тем или иным значением права; сформировать установку на необходимость соблюдения правовых норм.

*Основные понятия:* право, признаки права, правовой обычай, правовой договор, норма права, санкция.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа – метод «Займи позицию», ролевая игра «О чём пишут газеты?»; практикум.

### **Глава 2. Защита прав человека (ребёнка). (11 часов)**

#### **Тема 6. Конституция – это основной закон государства. Конституция - закон законов. (2 часа)**

*Цель:* познакомить с историей создания основного закона нашей страны, объяснить значение понятия «конституция»; сформировать представление об основных правах и свободах гражданина по конституции РФ.

*Основные понятия:* государство, закон, Конституция, права, обязанности.

*Формы и методы проведения занятия:* лекция, презентация, групповая работа, практикум, проекты.

#### **Тема 7. Международно-правовые документы по правам (ребёнка). Конвенция о правах ребёнка. (2 часа).**

*Цель:* познакомить с историей создания международно-правовых документов о правах человека, объяснить значение понятий «декларация» и «конвенция»; выяснить, в чем заключается значение Конвенции о правах ребёнка; сформировать представление о правах и свободах, содержащихся в международно-правовых документах, важности их принятия мировым сообществом.

*Основные понятия:* международно-правовой акт, декларация, конвенция.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа – работа над притчей, работа с документами, экспресс-викторина; практикум.

#### **Тема 8. Права ребёнка (презентация) (1 час).**

*Цель:* Ознакомить учащихся с основными правовыми понятиями и ситуациями, с которыми ежедневно сталкиваются учащиеся, их родители и педагоги. Как понимать происходящее и как себя вести в подобных ситуациях, насколько наши представления соответствуют праву?

*Формы и методы проведения занятия:* лекция с элементами обсуждения.

#### **Тема 9. Игра «Герои книг имеют право»(1 час).**

*Цель:* закрепить в процессе игровой деятельности теоретических знаний, полученных учащимися по проблеме права человека и гражданина. Развитие коммуникативных способностей, навыков взаимодействия в группах в решении общей проблемы. Формирование у учащихся чувства гражданской ответственности за свои действия, правовой позиции и культуры.

*Формы и методы проведения занятия:* игра.

#### **Тема 10. Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека (ребёнка). (3 часа)**

*Цель:* рассмотреть случаи нарушения прав человека (ребёнка), определить способы защиты прав человека, проанализировать ситуации, связанные с нарушением прав человека.

*Основные понятия:* право человека, геноцид, расизм, национализм, дискриминация, правозащитник.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа – работа с понятиями, ролевые игры «пострадавшие и правозащитники», практикум

#### **Тема 11. Семья. Родители. Дети. Права и обязанности ребёнка в семье. (2 часа)**

*Цель:* познакомить с основными положениями семейного законодательства РФ; анализировать и соотносить ситуации с нормами семейного права; проанализировать права и обязанности ребёнка в семье.

*Основные понятия:* семейный кодекс РФ, семья, права и обязанности родителей и детей.

*Формы и методы проведения занятия:* лекция с элементами обсуждения и работы с документами; рассмотрение ситуации в соответствии с нормами семейного права; практикум – «Права и обязанности ребёнка в семье» (Семейный кодекс РФ извлечения),

### **Глава 3. Правовая ответственность. (7 часов).**

#### **Тема 12. Статус ребёнка в уголовных правоотношениях. За всё ли мы в ответе. (2 часа)**

*Цель:* определить отличительные признаки преступления, виды правонарушений; соотнести ситуации с нормами права; выяснить в чём заключается ответственность по уголовному праву; проанализировать с какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все виды преступлений.

*Основные понятия:* правонарушение, преступление, юридическая ответственность, вина, уголовный кодекс РФ.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа; метод «Займи позицию»; практикум.

**Тема 13. Полиция: структура, права и обязанности. (2 часа)**

*Цель:* познакомить со структурой правоохранительных органов РФ, определить права и обязанности полиции, обсудить проблемы российской полиции.

*Основные понятия:* правоохранительные органы, уголовный розыск, патрульно-постовая служба, отдел по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, метод «мозговой штурм»; практикум, экскурсия.

**Тема 15. Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм. (1 час)**

*Цель:* выяснить, что такое шалость, злонамеренный поступок, вандализм. Проанализировать данные понятия и выяснить их отличия. Отметить, чем опасен вандализм.

*Основные понятия:* шалость, злонамеренный поступок, вандализм.

*Формы и методы проведения занятия:* лекция с элементами обсуждения, рассмотрение жизненных ситуаций, решение правовых задач.

**Тема 14. Проступок. Правонарушение. Преступление. (2 часа)**

*Цель:* сформировать представление учащихся о проступке и правонарушении. Выяснить, что такое преступление, каковы признаки преступления.

*Основные понятия:* преступление, проступок, правонарушение.

*Формы и методы проведения занятия:* показ презентации, беседа, решение правовых задач

**Глава 4. Гражданин и гражданская позиция. (6 часов).**

**Тема 16. Я - гражданин страны. Патриот. (2 часа).**

*Цель:* познакомить учащихся с понятием «гражданин». Выяснить каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства. Рассмотреть главные обязанности гражданина. Выяснить какого человека можно считать достойным гражданином своей страны. Определить есть ли связь между словами «гражданин» и «патриот».

*Основные понятия:* гражданин, патриот

*Формы и методы проведения:* работа по группам, учитель предлагает заранее каждой группе отдельное конституционное право или обязанность и просит подобрать материал из газет, журналов, телевизионных передач об их нарушении или соблюдении. На занятии каждая команда докладывает о проделанной работе, при этом разъясняет суть права или обязанности в трактовке Конституции. Презентация патриоты войны (из истории России: вспомнить крупные сражения, уделить особое внимание детям-подружкам ВОВ и современной России).

**Тема 17. Почему я должен следовать закону?( 1 часа)**

*Цель:* сформировать представление учащихся о важности соблюдения закона и уважения права в стране. Рассмотреть отдельные проблемы преступности, наказуемости. Обратить внимание на обстоятельства, исключаящие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.).

*Основные понятия:* закон, преступление, наказание.

*Формы и методы:* лекция с элементами обсуждения; с использованием «мозгового штурма» разработать систему мероприятий по борьбе с преступностью, ее предупреждению. Обучаемые обращают внимание на то, какие правонарушения в настоящее время наиболее распространены и каким образом можно остановить их рост.

**Тема 18. Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Ролевая игра (2 часа)**

*Цель:* познакомить с основными положениями гражданского права, охарактеризовать виды сделок и договоров, проанализировать ситуации, связанные с нормами гражданского права и соотнести их с правовыми документами; выработать навыки составления договоров, решать юридические задачи.

*Основные понятия:* гражданские правоотношения, правоспособность, дееспособность, право собственности, обязательственное право, сделка, договор.

*Формы и методы проведения занятия:* метод анализа ситуации; групповая работа; практикум.

**Глава 5. Правовая культура человека. (4 часа)**

**Тема 19. Содержание правовой культуры (1 час)**

*Цель:* выяснить, как право связано с культурой; что составляет правовую культуру человека; каковы основные части правовой культуры; сформировать представление о том почему мы все должны овладеть правовой культурой.

*Основные понятия:* право, культура, правовая культура.

*Формы и методы проведения занятия:* лекция с элементами обсуждения, правовые задания.

**Тема 20. Знаешь ли ты право? (1 час).**

**Закон не до тех пор, пока не нарушается,**

**Закон управляет людьми, разум - законом.**

Цель: воспитывать законопослушных граждан; расширять правовые знания учащихся; развивать умение работать в группе, слушать мнение других людей.

*Формы и методы проведения занятия:* Интеллектуально-правовая игра

**Тема 21. Защита проекта «Подросток и закон» (1 час)**

*Цель:* научить практическим навыкам разработки, исследования и презентации проектов, связанных с правовой тематикой.

*Основные понятия:* исследование, проект, анкетирование, тестирование.

*Формы и методы проведения занятия:* защита проекта, «круглый стол». Курс завершается некоторыми итогами о целесообразном изучении права в школе и важности правовых знаний у граждан РФ.

**Тема 22. Правовой практикум «Я – правозащитник» (1 час)**

*Цель:* выявить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса.

*Основные понятия:* правозащитное движение, общественные организации, гражданское общество.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование, защита проектов.

**Литература:**

1. Конституция РФ;
2. А. Ю. Бухаров. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. - 103, [2] с. - Библиогр.: с. 97-102.;
3. Первоклассные истории о правах [Текст] / С. А. Лаврова. - Екатеринбург: Сократ: Учебная книга, 2003. - 79 с.;
4. Астахов, П.А. Я и государство / П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2009. — 80 с.;
5. Астахов, П.А. Я и семья / П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2009;
6. Куликова, А. А. Защита прав ребенка / А. А. Куликова. — М.: Изд-во Эксмо, 2005;
7. Мы все рождены свободными: всеобщая декларация прав человека в картинках: [для мл. шк. возраста] / [пер. с англ. М. Кадетовой ] — М.: КомпасГид, 2011;
8. Усачев, А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых / А. Усачев ; ил. Т. Кормер. — М.: Эксмо, 2008;