

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района
Ленинградской области**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МОУ «Средняя школа №4»
Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Утверждено распоряжением
директора МОУ «Средняя школа №4»
от «31» августа 2021 г.
№ 222

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Практический английский»**

Возраст: 11-17 лет

срок реализации образовательной программы -1 год

**Составитель: Яковлева Е.В.,
учитель английского языка**

**г. Луга
2021г**

1. Пояснительная записка

Программа создана в 2019 г, отредактирована в 2021 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196
- Сан ПиН 2.4.4.3648-20
- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности были использованы:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Ф. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.

2. В.В. Сафонова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений: школа с углубленным изучением английского языка. II – XI классы. – М.: Просвещение, 2006

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на обучающихся 5-11 классов. Она дает возможность развития языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения, решения олимпиадных заданий.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности обусловлена потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; потребностью в дополнительном времени для выполнения заданий повышенного уровня, а также потребностью обучающихся в реализации своих интересов. В процессе обучения учащиеся познакомятся с форматом олимпиад и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

Целесообразность программы состоит в том, что данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию в олимпиаде школьников по английскому языку.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся с форматом тестов;
- обучить учащихся лексическим единицам в соответствии с отобранными темами;
- оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;

Развивающие:

- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные возможности обучающихся;
- расширять кругозор обучающихся.

Воспитательные:

- формировать культуру поведения в социуме;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- воспитывать толерантность, принятие этнических и эстетических ценностей иных культур.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

Программа «Практический английский» может быть рекомендована педагогам, работающим в системе дополнительного образования.

Организационно-педагогические условия для реализации программы

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов.

Набор производится в форме тестирования для определения уровня владения языком.

Количество детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание программы рассчитано на один год обучения: 34 часа.

На базе данной программы возможен вариант дальнейшего обучения.

Формы и режимы проведения занятий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Виды учебной деятельности

Основная роль отводится понятию универсальных учебных действий (УУД), акцент делается на активность и инициативность детей, что развивает их личность.

Ожидаемые результаты

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий

Listening (аудирование)

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку,

контекст.

Reading (чтение)

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

Use of English (лексика и грамматика)

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Writing (письмо)

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Система оценки результатов освоения образовательной программы.

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

- Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий). Формы текущего контроля: самостоятельная работа, итоговая аттестация.
- Промежуточный - после каждого блока. Формы промежуточной аттестации: участие в ВОШ всех уровней, участие в дистанционных олимпиадах.
- Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала. Формы итоговой аттестации: портфолио достижений.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание. Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.

**2. Учебно-тематическое планирование
Учебно - тематический план**

№ п\п	Название разделов программы	Количество учебных часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс	1	1		наблюдение
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening» (Аудирование)	4	3	1	Анализ, текущий, промежуточный
3	Стратегии подготовки к разделу «Reading» (Чтение)	5	4	1	Наблюдение, анализ, текущий, промежуточный
4	Стратегии подготовки к разделу «Use of English» (Грамматика и Лексика)	12	8	4	Опрос, текущий, промежуточный
5	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	4	1	3	Наблюдение, опрос, текущий, промежуточный
6	Стратегии подготовки к разделу «Speaking» (Говорение)	8	3	4	Опрос, промежуточный, итоговый
	Итого	34	20	13	

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы «Практический английский»
на 2021-2022 год**

Программа реализуется в каб. №339.

Комплектование коллектива - 01.09.2021 - 08.09.2021
Начало учебного года - 01.09.2021 года
Окончание учебного года - 31.05.2022 года

Продолжительность четвертей:

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09-31.10	9/43
II четверть	08.11-30.12	8/40
III четверть	10.01-18.03	11/55
IV четверть	28.03-31.05	9/47
Количество учебных недель		34 недели

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2019 г. «День народного единства» 23 февраля 2020 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2020 г. «Международный женский день» 1 мая 2020 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2020 г. «День Победы»	

Количество часов, режим занятий:

1 год обучения: в неделю – 1 час в год – 34ч.

Продолжительность занятия: 40 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

Расписание:

№	Дата	Форма Время	Тема	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1		Аудиторная 14.00-14.40	Ознакомление с форматом олимпиады	1	наблюдение
2			Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1	опрос
3			Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	текущий
4			Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1	текущий
5			Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1	текущий
6			Выполнение теста по аудированию	1	промежуточный
7			Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1	наблюдение
8			Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	текущий
9			Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1	текущий
10			Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1	текущий
11			Выполнение теста по чтению	1	промежуточный
12			Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1	опрос
13			Работа с временами английского языка времен английского языка	1	опрос

14		Работа с модальными глаголами Работа с заданиями на множественный выбор	1	Опрос, анализ
15		Степени сравнения прилагательных и наречий Работа с заданиями перекрестного выбора	1	опрос
16		Множественное число существительных Работа с заданиями на перефраз	1	опрос
17		Порядковые числительные Работа с заданиями на подбор дефиниций	1	Опрос, анализ
18		Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	текущий
19		Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	текущий
20		Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1	опрос
21		Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1	опрос
22		Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1	текущий
23		Выполнение лексико-грамматического теста	1	промежуточный
24		Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1	анализ
25		Мини-практикум по написанию письма личного характера	1	текущий
26		Написание сочинения-выражения собственного мнения	1	текущий
27		Практикум по выполнению заданий письменной части	1	промежуточный
28		Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1	опрос
29		Диалог с целью обмена информацией	1	опрос
30		Тематика монологического высказывания	1	опрос
31		Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	промежуточный
32		Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	промежуточный
33		Пробный тест в формате олимпиады	1	итоговый
34		Пробный тест в формате олимпиады	1	итоговый
		Итого	34	

Содержание программы

Урок 1. Ознакомление с форматом олимпиады.

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

Урок 2. Стратегии подготовки к разделу «Listening»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Урок 3. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Урок 4. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Урок 5. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Урок 6. Выполнение теста по аудированию

Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.

Урок 7. Стратегии подготовки к разделу «Reading»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Урок 8. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Урок 9. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Урок 10. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Урок 11. Выполнение теста по чтению

Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

Урок 12. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»

Структура раздела, анализ заданий,

Урок 13. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола

Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом

Урок 14. Страдательный залог

Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога

Урок 15. Степени сравнения прилагательных и наречий

Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений

Урок 16. Множественное число существительных

Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений

Урок 17. Порядковые числительные

Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений

Урок 18. Работа с тестовыми заданиями по грамматике

Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом

Урок 19. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию

Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений

Урок 20. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения

Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом

Урок 21. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)

Выполнение практических упражнений

Урок 22. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц

Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады

Урок 23. Выполнение лексико-грамматического теста

Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады

Урок 24. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера

Урок 25. Мини-практикум по написанию письма личного характера

Написание письма личного характера

Урок 26. Написание сочинения-выражения собственного мнения

Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения

Урок 27. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части

Написание сочинения-выражения собственного мнения

Урок 28. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

Урок 29. Диалог с целью обмена информацией

Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации

Урок 30. Тематика монологического высказывания

Презентация темы с обсуждением

Урок 31-32. Мини-практикум по выполнению заданий устной части

Выполнение олимпиадных заданий

Уроки 33-34. Пробный тест в формате олимпиады

Выполнение олимпиадных заданий

Дидактический материал, необходимый для реализации данной программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Наименование технических средств обучения	Количество
---	------------

Компьютер	1
Проектор	1
Мультимедийное оборудование	1
Доска	1

Перечень учебно-методических материалов

Наименование учебно- методических материалов	Количество
Гулов А. П. Олимпиады по английскому языку. Use of English.	1
English grammar in Use	1
BBC. Learning english.	1

Формы и режимы проведения занятий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин.

Формы проведения занятий

- учебные занятия;
- интегрированные занятия;
- занятия с использованием ИКТ;
- участие в творческих проектах.

При проведении занятий используются различные **методы** работы:

- словесные методы (объяснение, консультация);
- демонстративно – наглядные;
- метод практической работы;
- проблемно-поисковый (поиск и отбор аргументов, анализ полученной информации);
- активные формы познавательной деятельности.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Критерии результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Практический английский»

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;

5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. итоговое и промежуточное тестирование.

В ходе изучения каждого раздела заполняется диагностическая таблица образовательного уровня учащихся, которая позволяет определить результативность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

Диагностические таблицы

Журнал педагогических наблюдений

4 балла – учебный материал освоен полностью, задания выполнены без ошибок, уверенное владение изученным материалом;

3 балла – учебный материал освоен почти полностью, в заданиях встречаются ошибки;

2 балла – учебный материал освоен, но не полностью; в заданиях достаточно много ошибок.

1 балл – учебный материал не освоен, с заданиями учащийся не справляется.

Список литературы

1. Компанеева Л.Г. Преподавание иностранных языков одаренным детям. – <http://pn.pglu.ru>.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2004.
3. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М., 2004.
4. Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Рабочая концепция одаренности.
5. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск
6. Авторы-составители: С.Г.Тер - Минасова и др. – Москва, Просвещение, 2009.
7. State Exam Maximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам) /Соловова Е.Н., Солокова И.Е. – England: Pearson Education Limited, 2008.

Электронные ресурсы

[Онлайн уроки английского языка на Study.Ru](http://www.study.ru)

<http://www.iearn.org>, <http://www.kidlink.org> (Участие в проектах).