

**МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»  
ЛУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрена на заседании

Педагогического совета

МОУ «Средняя школа №4»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждена распоряжением

директора МОУ «Средняя школа №4»

от «31» августа 2020 г.

№143-а

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Я УЧУСЬ, Я УМЕЮ»**

1-4 классы

Срок реализации: 4 года обучения

Составители

Педагог-психолог

**Бурыкина Яна Юрьевна**

Луга

2020г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа создана в 2020 г, отредактирована в 2021 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196
- Сан ПиН 2.4.4.3172-14
- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

Общение является ведущим видом деятельности в подростковом возрасте, и от того, как оно протекает в этот возрастной период, зависит во многом будущее ребенка.

С ранней возрастной ступени, с момента начальной стадии познания окружающего мира и себя как субъекта в нем, при наличии неблагоприятных факторов на личность ребенка (неполноценное и поверхностное его воспитание, неблагоприятная среда, неверные образцы ролевого поведения в период идентификации ребенка с окружающими его значимыми для него людьми и т.д.) возникают неверные представления у ребенка о себе, о своих возможностях, формируются неверные ценностные ориентации.

В данном возрасте центральным психологическим процессом является развитие самосознания. Это проявляется в новообразованиях данного возрастного периода: “чувство взрослости”, “чувство принадлежности к группе”, в появлении новых вопросов о себе, новых точек зрения, что опять-таки зависит от среды, в которой ребенок воспитывается, и от особенностей его интеллектуального развития. Если среда неблагоприятна, а интеллектуальный уровень низок, то проблема самопознания и адекватной идентификации себя по отношению к окружающим людям встает наиболее остро.

**Направленность дополнительной общеразвивающей программы**  
Социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** состоит в том, что основными психологическими задачами данного возраста является самоопределение в

психологической и социальной сферах, т.е. потребности в безопасности, которую ребенок находит в принадлежности к группе; потребности в независимости от семьи; потребности в привязанности (в доверительных и глубоких отношениях); потребности в успехе, в проверке своих возможностей; потребности в самореализации и развитии собственного “Я”.

Дети очень часто в погоне за успехом, склонны преувеличивать свои возможности, склонны к риску и не в состоянии оценивать эту степень, чувство ценности собственной жизни еще недостаточно сформировано, и если среда плюс к этому недостаточно благоприятна, часто ребенок отвергает себя как значимого для близких, а неуверенность в себе часто приводит к гиперкомпенсированному, аддиктивному, патохарактерологическому или делинквентному поведению, что не способствует прогнозированию и анализу собственных поступков.

Один из психологических принципов гласит: “Измени ситуацию, а если не можешь, то измени свое отношение к ней”. Именно этот принцип лежит в основе задач, преследуемых в работе с данным контингентом детей.

### **Новизна программы**

Дополнительная общеразвивающая программа включает в себя блоки занятий, направленные на:

- осуществление коррекции понимания своего положения и формирование позитивной установки на будущее;
- коррекция самооценки и восприятия себя как субъекта социальных контактов;
- коррекция отношения к окружающим как субъекта межличностных отношений, столь необходимых для личности в период ее становления.

Очень важно уделять внимание в работе с детьми, психоэмоциональной и поведенческой коррекцией, именно через социальное взаимодействие и сотрудничество взрослого и ребенка, именно при наличии деятельностного подхода в данном процессе.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы заключается в соответствии желаемых изменений свойств и качеств личности обучаемого (коллективизм, способность чувствовать и ценить красоту настоящей дружбы и товарищества, требовательность к себе и другим, познание личных эмоциональных потребностей, умение чувствовать и понимать себя) поставленным целям и задачам обучения.

### **Принципы педагогического процесса**

- принцип единства личностных и эмоциональных структурных качеств;
- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип адекватного восприятия себя, как личности;

- принцип успешности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

**Цель программы:** содействие личностному росту и самоопределению личности ребенка, а именно, преодолению ребенком эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем.

- когнитивных и творческих задач.

### **Задачи:**

#### *обучающие:*

- Способствовать приобретению навыков коллективного обсуждения эмоционального напряжения, способов управления своим поведением и настроением при любом эмоциональном состоянии.
- Познакомить с правилами тренингового поведения.

#### *развивающие:*

создать условия для самопознания и личностного роста ребенка, для формирования “Я– концепции” посредством психологических тренингов, проигрывания ситуаций, обсуждений и коммуникативных игр;

- сформировать установку на успех и желание самостоятельно сделать шаг в данном направлении;
- дать возможность ребенку увидеть, а частично и реализовать, способы удовлетворения потребностей, определенных возрастным этапом развития, получить новый опыт, используя метод контраста между позитивным способом реализации своих потребностей и негативным, подводя осторожно к выбору в собственную пользу, не идущему в разрез с общепринятыми нормами;
- подготовить ребенка к инициации, своего рода проверке, испытанию, создавая при этом комфортные условия для работы, т.е. создавая атмосферу доверия и творчества;
- помочь ребенку в преодолении эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем, влияя на рост позитивной самооценки и позитивного принятия окружающих его людей;

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать умение работать в группе.
- Формировать положительные качества личности, такие как доброта, дружелюбие, отзывчивость, умение слушать.
- Создавать атмосферу, значимости, увлеченности, успешности каждого ребенка.
- формировать у обучающихся культуру общения и поведения в социуме.

## **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я учусь, я умею» обладает мощным потенциалом в области формирования у учащихся 1-4 классов эмоциональной стабильности, повышении самооценки, умению работать в группах. Тренинговые занятия позволяют ребятам увидеть мир глазами другого человека, обсудить проблемы каждого, воспитывает эмпатию и укореняет дружелюбие и толерантность среди сверстников.

### **Организационно-педагогические условия для реализации программы**

#### **Возраст детей**

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов (7-10 лет)

#### **Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Содержание программы рассчитано на один год обучения –34 часа.

На базе данной программы предполагается дальнейшее обучение.

#### **Формы и режимы проведения занятий.**

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

#### **Виды учебной деятельности**

Основная роль отводится понятию универсальных учебных действий (УУД), акцент делается на активность и инициативность детей, что развивает их личность.

### **Ожидаемый результат:**

#### **Личностные:**

К концу обучения обучающийся способен:

- Осознавать мотивы учебной деятельности.
- Осознавать личную ответственность за свои действия.
- Выстраивать взаимоотношения в коллективе и вне его.
- Уметь вырабатывать иммунитет на внешние негативные воздействия;
- Понимать свой вклад в общее дело и добиваться качественного результата в совместной творческой деятельности.
- Мотивировать себя к здоровому и безопасному образу жизни.
- Выстраивать отношения с окружающими людьми.

#### **Метапредметные:**

К концу обучения обучающийся способен:

- Слаженно работать в коллективе при выполнении творческих заданий.
- Адекватно реагировать на оценку своей деятельности педагогом и товарищами.

- Проявлять инициативу, вносить долю импровизации в коллективный творческий процесс.

- Анализировать, оценивать свою и коллективную деятельность.

- Организовать сотрудничество со сверстниками и взрослыми, согласовывая свои действия для достижения качественного результата.

- Обработать информацию, используя ее по назначению.

### **Предметные:**

К концу обучения обучающийся:

- Свободно общается со сверстниками на равных.

- Знает этапы работы над личностными качествами.

- Может чувствовать себя комфортно в любой ситуации.

- Способен адекватно оценивать свои возможности.

### **Система отслеживания результативности**

Способы определения результативности:

- мозговой штурм;
- дискуссия;
- драматические представления;
- выступления;
- ролевое моделирование;
- обсуждение;
- группы обучения;
- метод пиктограмм;
- описания;
- диагностические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование.

### **Способы фиксации результативности:**

Диагностическая карта результатов освоения программы

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной общеразвивающей программы:

#### **Формы текущего контроля:**

- опрос
- тест
- конкурс

#### **Формы итоговой аттестации:**

– Участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности, предоставление докладов по самоанализу личного эмоционального состояния, конкурс рисунков.

**Цель:** Обеспечение психологического и психического здоровья детей. Обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся. Обеспечение психологического развития учащихся.

**Задачи обучения:**

*Обучающие:*

- познакомить детей с возможностями и резервами эмоциональной структуры личности;
- развивать индивидуальные особенности детей;
- способствовать созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата;

*Развивающие:*

- Формировать стремление к коллективной работе и эмпатии к сверстникам.
- Формировать способность к самооценке и оценке личного вклада в общее дело.
- Развивать стремление к совместной творческой деятельности.

*Воспитательные:*

- Сформировать ответственное отношение к процессу обучения, личную ответственность за свои поступки
- Формировать понимание и отделение эмоций и нужд.
- Формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению и культуре.
- Формировать коммуникативные способности.

Учащихся с ОВЗ отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);
- речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием);
- интерес к учебной деятельности не выражен;
- познавательная активность очень слабая и нестойкая;

- запоминание механическое.

### *Эти дети характеризуются*

- эмоциональной неустойчивостью,
- наличием импульсивных реакций,
- неадекватной самооценкой,
- преобладанием игровой мотивации.

Школьники данной группы испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, **особенно в младшем возрасте**. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, с ОВЗ следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Для успешной адаптации к начальному звену, формирования высших психических функций и речевого развития создана коррекционно-развивающая программа «Я учусь, и я умею».

Коррекционно-развивающие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КУРСА «Я учусь, я умею» СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ ПО ТЕМЕ: «КАК НАУЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ». АВТОР ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ ИВАНОВА Е.М.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Т	П	всего
	<b>1 четверть – 9 часов ВНИМАНИЕ.</b>			
<b>1</b>	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9ч</b>
	<b>2 четверть – 7 часов ПАМЯТЬ</b>			
<b>2</b>	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>7ч</b>
	<b>3 четверть – 10 часов</b>			



<b>МЫШЛЕНИЕ</b>				
<b>3</b>	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10ч</b>
<b>4 четверть – 8 часов</b>				
<b>РЕЧЬ</b>				
<b>4</b>	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие речи	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8ч</b>

### **Содержание программы**

- 1. Обучение приёмам действия по образцу и правилам.**
- 2. Интеллектуально - развивающие игры и упражнения.** Направлены на развитие и коррекции произвольности психических процессов, памяти, внимания, мышления, мыслительных операций, воображения, речи, восприятия.
- 3. Дыхательно-координационные упражнения.** Направлены на активацию и энергетизацию работы столовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.
- 4. Симметричные рисунки, графические диктанты.** Направлены на развитие координации движений и графических навыков, мелкой моторики.
- 5. Пальчиковая гимнастика.** Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.
- 6. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.** Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.
- 7. Упражнения и задания на развитие словарного запаса, речи.**
- 8. Приемы на развитие внутреннего плана действий.** "Релаксация - напряжение".
- 9. Рефлексия на развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."**
- 10. Задания и игры на коррекцию сенсорных эталонов:**
  - ✓ восприятие формы, цвета, звуков,
  - ✓ конструирование предметов,
  - ✓ развитие зрительно-моторной координации,
  - ✓ восприятие времени,
  - ✓ развитие пространственно-временных отношений,
  - ✓ развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
  - ✓ развитие зрительного восприятия и зрительной памяти,
  - ✓ тактильно-двигательное восприятие,
  - ✓ развитие обоняния,
  - ✓ эмоций.

Психокоррекционный процесс рассчитан на учебный год и представляет серию регулярно проходящих встреч.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

**Групповая форма работы** позволяет построить занятия в форме игры и включить методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены: составление логического рассказа по картинкам, постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, разыгрывание сценок из жизни семьи.

**Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:**

- **Когнитивный блок.**

Задачей когнитивного блока является: осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

- **Эмоциональный блок.**

Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

- **Поведенческий блок.**

Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

В работе с учащимися используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием **различных методов:**

- ✓ психотехнических упражнений,
- ✓ игротерапии,
- ✓ АРТ - терапии,
- ✓ сказкотерапии,
- ✓ психорегулирующих тренировок и пр.

**Общая структура занятий остаётся такой же, что и для всех коррекционных занятий:**

**1 часть: "Разминка"**, в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, настрой на предстоящую деятельность.

**Важный элемент занятия: правильное выполнение дыхательных упражнений.**

В начале курса занятий уделяется большое внимание выработке правильного дыхания, что оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Оно успокаивает и способствует концентрации внимания. Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания - единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым произвольно. Упражнения данной группы включены в большинство предлагаемых занятий, так как способствуют оптимизации систем организма, общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Упражнения на релаксацию способствуют снятию усталости, восстановлению сил. А хорошо подобранная к данным упражнениям музыка, цвет благотворно влияют на соматическое и психическое состояние подростка.

**2 часть: "Основная"**, в которую включены упражнения по теме.

*Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: произвольности, развитии концентрации внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления.*

**3 часть: "Заключительная"**, в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

**Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут.**

#### **ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ:**

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность,

улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам.

Данная программа коррекционных занятий не предусматривает отметочное оценивание достижений учащихся. Формой подведения итогов работы по курсу предполагается проведение диагностических обследований, обучающихся по разделу «Коррекция и развитие познавательных процессов» для выявления уровня сформированности психических процессов.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Темы занятий	Кол-во часов							
		Сроки							
		1 год об ДАТА	2 год об ДАТА	3 год об ДАТА	4 год об ДАТА				
Цель	Развитие психических процессов								
<b>І ЧЕТВЕРТЬ – 9 ЧАСОВ ВНИМАНИЕ</b>									
1	<b>Времена года. Осень</b> Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания	1		1		1		1	
2	<b>Времена года. Зима</b> Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания	1		1		1		1	
3	<b>Растения</b> Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания	1		1		1		1	
4	<b>Занятия людей</b> Упражнения на развитие мелкой моторики и графических умений	1		1		1		1	
5	<b>Животные</b> Упражнения на развитие сенсомоторики	1		1		1		1	
6	<b>Школа</b> Упражнения на развитие координации движений и графических навыков	1		1		1		1	
7	<b>В гостях у сказки</b> Упражнения, направленные на увеличение объема внимания	1		1		1		1	
8	<b>Путешествия</b>	1		1		1		1	

	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания								
9	<b>Зимние забавы</b> Упражнения, направленные на развитие произвольности деятельности	1		1		1		1	
<b>II ЧЕТВЕРТЬ – 7 ЧАСОВ</b>									
<b>ПАМЯТЬ</b>									
10	<b>Зимний праздник</b> Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов	1		1		1		1	
11	<b>Мальчик и его занятия</b> Упражнения на развитие слуховой памяти	1		1		1		1	
12	<b>В саду</b> Упражнения на развитие зрительной памяти	1		1		1		1	
13	<b>Транспорт</b> Упражнения на развитие опосредованной памяти на материале стихов	1		1		1		1	
14	<b>Дикие животные</b> Упражнения на развитие осознанной памяти	1		1		1		1	
15	<b>Домашние животные</b> Упражнения на развитие знаково-символической памяти	1		1		1		1	
16	<b>На кухне</b> Упражнения на развитие зрительно-моторной памяти	1		1		1		1	
<b>III ЧЕТВЕРТЬ – 10 ЧАСОВ</b>									
<b>МЫШЛЕНИЕ</b>									
17	<b>На огороде</b> Упражнения, направленные на развитие образного мышления	1		1		1		1	
18	<b>Девочка и её занятия</b> Упражнения на развитие сенсомоторики.	1		1		1		1	
19	<b>Продукты питания</b> Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления	1		1		1		1	
20	<b>Профессии</b> Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления	1		1		1		1	
21	<b>Семья</b> Упражнения, направленные на развитие	1		1		1		1	

	абстрактно-логического мышления								
22	<b>В лесу</b> Упражнения на развитие сенсомоторики. Лепка	1		1		1		1	
23	<b>В цирке</b> Упражнения на формирование умения определять форму понятия от его содержания	1		1		1		1	
24	<b>На рыбалке</b> Упражнения на расслабление и концентрацию	1		1		1		1	
25	<b>Воздушный транспорт</b> Упражнения на формирование умения устанавливать связи между понятиями	1		1		1		1	
26	<b>Водный транспорт</b> Упражнения на развитие сообразительности	1		1		1		1	

**VI ЧЕТВЕРТЬ – 8 ЧАСОВ**  
**РЕЧЬ**

27	<b>Времена года. Весна</b> Упражнения, направленные на понимание переносного смысла	1		1		1		1	
28	<b>Времена года. Лето</b> Упражнения на развитие грамматических навыков	1		1		1		1	
29	<b>В школе</b> Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Конструирование	1		1		1		1	
30	<b>Человек и его занятия</b> Упражнения, направленные на зрительно-моторные координации	1		1		1		1	
31	<b>Животные</b> Упражнения, направленные на сформированность умения планировать свои действия	1		1		1		1	
32	<b>Детские игры, забавы</b> Упражнения, направленные на развитие логических операций (анализа, обобщения, систематизации)	1		1		1		1	
33	<b>Береги окружающий мир!</b> Упражнения, направленные на развитие речи и запаса об окружающем мире	1		1		1		1	
34	<b>Путешествия</b> Дыхательные релаксационные упражнения.	1		1		1		1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы  
на 2020-2021 год**

Комплектование группы – 01-09.09.2020года

Начало учебного года – 01.09.2020года

Окончание учебного года – 31.05. 2021 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

**Последний учебный день 31 мая.**

**Продолжительность четвертей:**

<b>Учебные периоды</b>		<b>Количество недель/ дней</b>
I четверть	01.09.2020 – 24.10.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
II четверть	04.11.2020 – 29.12.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
III четверть	11.01.2021 – 20.03.2021	9 недель 3 дня/ 48 дней
IV четверть	29.03.2021 – 31.05.2021	8 недель 4 дня / 44 дня
<b>Количество учебных недель/дней за год</b>		<b>34 недели/ 170 дней</b>

<b>Праздничные дни в течение учебного года</b>	<b>Перенос выходных дней</b>
4 ноября 2020 г. «День народного единства» 23 февраля 2021 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2021 г. «Международный женский день» 1 мая 2021 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2021 г. «День Победы»	03 мая 2021 г перенос с 01 мая 2020 г. 10 мая 2021 г. перенос с 09 мая 2021 г.

Количество часов, режим занятий:

1 раз в неделю по 1 часу. Количество часов в год 34

Продолжительность занятий: - 40 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий. Среда 14.00-14.40



## Материальная база

### Аппаратные средства

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную психологом.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь.

### Не аппаратные средства

*(игры, специализированные приспособления)*

- Функционально-ориентированные игрушки и пособия (*строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы, машинка с эмоциями и т.д.*)
- Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины)
- Арсенал для техники АРТ-терапии (*куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши*)
- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)
- Тетради для творческих работ учащихся
- Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

### Список использованной литературы

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.

7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петрусинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
17. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.
18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.
20. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
21. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
22. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
23. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
24. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
25. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
26. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
27. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
28. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

## Интернет-ресурсы

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"  
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>