

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»  
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
МОУ «Средняя школа №4»  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждена распоряжением  
директора МОУ «Средняя школа №4»  
от «31» августа 2020 г.  
№143-а

**Дополнительная общеразвивающая программа:  
«Развивайка...»  
естественнонаучной направленности  
Возраст 9 -10 лет**

срок реализации образовательной программы 1 год

Составитель:  
Шмагина А.С.

г.Луга  
2020 г.

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база:**

Программа создана в 2019 г, отредактирована в 2020 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196

- Сан ПиН 2.4.4.3172-14

- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

### **Направленность программы**

Программа «Развивайка» имеет естественнонаучную направленность.

При создании программы использовались материалы курсов О. Холодовой «Юным умникам и умницам» и С. Тур «Первые шаги в мире информационных технологий».

### **Актуальность**

До недавнего времени в соответствии с традиционной знаниевой парадигмой считалось, что качественное образование - это знания основ отдельных наук. Однако не секрет, что сегодня количество информации в мире с каждым годом увеличивается (если более точно, то удваивается каждые 5-7 лет).

Основной проблемой образования становится не усвоение постоянно увеличивающегося объема знаний (это и практически очень сложно!), а ориентация в потоке возрастающей информации. Учиться «как раньше» становится невозможно. Большой проблемой является применение уже имеющихся знаний в нестандартных ситуациях, выстраивание межпредметных связей, усвоение знаний в комплексе, а не по отдельным предметам.

Эти и многие другие подобные проблемы позволяет решить повышение уровня познавательных способностей детей, особенно школьников начальных классов.

Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развивать его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

### **Педагогическая целесообразность**

Курс «Развивайка...» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 9-10 лет. Возникновение программы продиктовано необходимостью подготовки учащихся к усвоению сложных курсов, требующих прочных знаний в математике, логике, информатике, умения преломлять свои знания и применять для решения различных задач.

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для развития познавательных способностей учащихся 9 -10лет.

**Задачи:**

1. развитие общеучебных умений и навыков
2. развитие стремления к познавательной и творческой деятельности;
3. формирование умения выполнять и защищать проекты;
4. формирование навыков безопасной исследовательской деятельности;
5. развитие общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
6. развитие речи;
7. формирование и развитие ИКТ – компетенции при выполнении проектов;
8. развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
9. развитие пространственного восприятия;

### **Отличительные особенности программы**

На занятиях огромное значение уделяется развитию психических механизмов – памяти, внимания, воображения и других. Именно эти качества, по данным психологов, являются основой развития продуктивного мышления и познавательных способностей учащихся.

Занятия по программе отличаются от школьных уроков тем, что ребенку предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Реализуется и принцип «спирали», т. е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Познавательные способности достаточно сложно развивать в рамках одной школьной дисциплины. Более эффективно чередовать задания из разных областей человеческой деятельности, тогда происходит переключение учебной деятельности с одной дисциплины на другую. Кроме того, интеграция заданий, связанных с предметами технического и естественного циклов с гуманитарными, способствуют развитию речи и пополнению словарного запаса.

Курс построен концентрически на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:

- системность;
- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру.

Компьютерная программная поддержка обеспечивается пакетом компьютерных педагогических программных средств «Страна Фантазия», авторы Тур С.Н., БокучаваТ.П. и GCompris(пакет обучающих программ для детей от 2 до 10 лет, состоящий из различных упражнений и игр образовательного характера).

## **Организационно-педагогические условия для реализации программы**

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для детей 9 -10 лет.

Количество детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

### **Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

- для учащихся 4 класса занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год), продолжительность занятия – 40 минут.

### **Формы и режимы занятий**

#### **Формы и режимы проведения занятий.**

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая,

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Виды учебной деятельности**

Занятия проводятся в форме бесед, обсуждений, игр и конкурсов.

## **Ожидаемые результаты изучения данной дополнительной образовательной программы**

### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения программы «Развивайка» можно отнести:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД (универсальные учебные действия):*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- учиться ставить цель при создании творческой работы (проекта), планировать достижение этой цели;
- учиться адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя рабочую тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логичные рассуждения, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (схематических рисунков, схем, таблиц).

*Коммуникативные УУД:*

- владеть диалоговой формой речи;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

### **Предметные результаты**

Предметными результатами изучения курса «Развивайка» являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии
- решение нестандартных задач.

### **Система отслеживания результативности**

Способы отслеживания результатов

- Наблюдение в процессе занятий.
- Тестирование.
- Контрольный опрос.
- Участие во внеурочных мероприятиях.

Способы фиксации результативности

- Лист достижений

Система оценивания – безотметочная. Используется словесная оценка достижений учащихся.

Предлагается не менее 2 раз в год проводить конкурсы «Эрудитов». Кроме того, в течение каждого занятия подводятся итоги выполнения каждого задания, тем, кто лучше всех справился, дается жетон достоинством 1 бит. В дальнейшем 8 бит обмениваются на печать в «Листе достижений» достоинством 1 байт. (1 бит и 1 байт – единицы измерения информации). Для педагога – анализ диагностической таблицы.

Возможно участие детей в различных олимпиадах и конкурсах, что тоже отмечается в «Листе достижений»

## 2. Учебно- тематический план

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	1
2	Установление взаимно-однозначного соответствия. Решение логических задач с помощью таблиц	1
3	Поиск закономерностей. (Закономерности в числах и фигурах)	1
4	Поиск закономерностей. (Закономерности в буквах и словах)	1
5	Игры со словами. Ребусы	1
6	Что такое проект?	1
7	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
8	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
9	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <b>Конкурс (1 ч.)</b>	1
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
12	Обучение поиску закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
14	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <b>Конкурс эрудитов -1 ч.</b>	1
15	Работа над проектом.	1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1

20	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <b>Конкурс (1 ч.)</b>	1
21	Обучение поиску закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
23	Работа над проектом.	1
24	Завершение работы над проектом. Защита проекта.	1
25	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
26	Развитие быстроты реакции. <b>Конкурс (1 ч)</b>	1
27	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
28	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
29	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
30	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.	1
31	<b>Конкурс. (Решения конкурсов)</b>	1
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
33	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
34	Чему научились за год (Открытое занятие, посвященное окончанию учебного года)	1

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы «Лестница успеха» на 2020-2021  
учебный год:**

Начало учебного года	- 01.09.2020 года
Окончание учебного года	- 31.05.2021 года
Продолжительность учебного года	- 34 недели
Промежуточная аттестация	- 21 - 30.12.2020 года
	- 17 – 28.05.2021 года

**Продолжительность четвертей:**

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09.2020 – 24.10.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
II четверть	04.11.2020 – 29.12.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
III четверть	11.01.2021 – 20.03.2021	9 недель 3 дня/ 48 дней
IV четверть	29.03.2021 – 31.05.2021	8 недель 4 дня / 44 дня
<b>Количество учебных недель/дней за год</b>		<b>34 недели/ 170 дней</b>

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2020 г. «День народного единства» 23 февраля 2021 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2021 г. «Международный женский день» 1 мая 2021 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2021 г. «День Победы»	03 мая 2021 г перенос с 01 мая 2020 г.  10 мая 2021 г. перенос с 09 мая 2021 г.

Количество часов, режим занятий:

1 год обучения: в неделю – 1 час (1 раз в неделю), в год – 34 часа.

Продолжительность занятия: 40 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

### 3. Содержание программы

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы проведения занятий	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>Вводное занятие</b>					
1	Вводное занятие	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации «Правила поведения в компьютерном классе» и "Проверка уровня зрительной памяти" секундомер, таблица 2	Таблица 2
<b>Учись решать, рассуждая</b>					
2	Установление взаимно-однозначного соответствия. Решение логических задач с помощью таблиц	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Упражнения из методического пособия, задания из рабочей тетради, "Страна Фантазия"	Просмотр выполненных заданий
3	Поиск закономерностей (в числах, фигурах, буквах, словах)	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Упражнения из методического пособия, задания из рабочей тетради, "Страна Фантазия"	Просмотр выполненных заданий
4	Игры со словами. Ребусы	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Флипчарт "Ребус2"	Просмотр выполненных заданий



№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы проведения занятий	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>Проект</b>					
5	Работа над проектом	Учебное занятие	Частично-поисковый, исследовательский	Рабочие материалы по созданию проекта	Проект
<b>Развитие познавательных способностей</b>					
6	Тренировка внимания.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Задания из тетради	Взаимопроверка выполненных заданий
7	Тренировка слуховой памяти	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Упражнения из методического пособия	Проверка выполненных заданий
8	Тренировка зрительной памяти	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации "Тренировка зрительной памяти"	Самопроверка выполненных заданий
9	Развитие быстроты реакции	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Упражнения из методического пособия	Самопроверка выполненных заданий
10	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации "Тренировка зрительной памяти"	Проверка выполненных заданий
11	Обучение поиску закономерностей	Учебное занятие	Частично-поисковый	Задачи из рабочей тетради, доп. задачи по усмотрению педагога	Проверка выполненных заданий, беседа
12	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Решение заданий нестандартного характера	Учебное занятие	Частично-поисковый	Задачи из рабочей тетради, доп. задачи по усмотрению педагога	Проверка выполненных заданий, беседа
<b>Конкурсы</b>					
13	Конкурсы эрудитов,	Конкурс	Частично-поисковый	Задания из рабочей тетради, задания	Проверка, обсуждение,

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы проведения занятий	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
	математические и другие			конкурсов	подведение итогов
<b>Итоговые занятия</b>					
14	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Учебное занятие	Репродуктивный, частично-поисковый	Заключительное занятие из рабочей тетради, таблица 2, секундомер, презентация "Проверка уровня зрительной памяти"	Таблица 2.
15	Итоговое занятие	По выбору педагога	По выбору педагога	По выбору педагога	По выбору педагога

#### Вводное занятие 1 час

Техника безопасности в компьютерном классе. Как работать с рабочей тетрадью.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

#### Учись решать, рассуждая – 5 часа

Приемы на решение логических задач с помощью таблиц. Как искать закономерность.

#### **Приемы решения ребусов и кроссвордов.**

Установление взаимно-однозначного соответствия. Решение логических задач с помощью таблиц. Поиск закономерностей (в числах, фигурах, буквах, словах). Игры со словами. Ребусы.

#### Проект – 4 часа

Что такое проект. Этапы работы над проектом. Мотивация учащихся. Выбор темы. Постановка общей и личных целей. Работа над проектом. Защита.

#### Развитие познавательных способностей -19 часов

Приемы запоминания, приемы концентрации внимания. Логические приемы - сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство. Приемы решения ребусов и кроссвордов.

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Тренировка слуховой и зрительной памяти. Решение различных логических задач. Задачи на установление взаимно-однозначного соответствия, поиск закономерностей. Ребусы, кроссворды. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

#### Итоговые занятия - 2 часа

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Итоговое занятие (форма по выбору учителя: открытое занятие с родителями, праздник, игровое занятие и т.д.)

#### Конкурсы -3 часа

Конкурсы Эрудитов, математические и другие. Разбор решений.

#### **4. Оценочно-методические материалы общеразвивающей программы**

##### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы и критерии оценки.**

Оценка результатов развивающе-коррекционной работы производится по результатам итоговой беседы с обучающимися с занесением данных в лист динамического наблюдения.

##### **Дидактический материал, необходимый для реализации данной программы.**

- Видеоролики
- наглядные пособия
- рабочая тетрадь

##### **Формы и режимы проведения занятий.**

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

#### **Формы и методы реализации программы**

В процессе реализации программы используются разнообразные формы организации мероприятий: «круглый стол», проекты, мини-лекция, конкурс «Эрудитов»

##### **Педагогические технологии:**

- технология индивидуализации обучения;
- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

##### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы так же необходимы:

- компьютер
- экран
- проектор

## Список литературы:

### для педагога:

- Агафонова И. Н. Учимся думать. Сб. занимательных логических задач, тестов и упражнений / Уч. пособие. — СПб.: МиМ-Экспресс, 1996.
- Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.
- Акири И. К. Логические упражнения на уроках математики. — Тирасполь, 1991.
- Асанин С. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. — М.: Омега, 1996.
- Брайковская В. И. Простейшие исследовательские задания / Начальная школа. № 3, 1996.
- Бурау И. Я. Загадки мира букв. — Донецк: Сталкер, 1997.
- Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-5. - М.: РОСТ, 1997, 1999.
- Возлинская М. В. Задачник. Нестандартная математика в школе. — М.: Лайда, 1993.
- Волина В. Занимательная математика для детей. — СПб.: Дидактика, 1994.
- Волкова С. И., Столярова Н. Н. Тетрадь с математическими заданиями. 3 класс. - М.: Просвещение, 1995.
- Гайштут А. Г. Математика в логических упражнениях. — Киев: 1985.
- Горвиц Ю. Развивающие игровые программы для дошкольников // Информатика и образование. № 4, 1990, с. 100—106.
- Дуванов А. А. "Конструктор сказок" — новые возможности // Информатика и образование. № 2, 1994, с. 75—80.
- Канакина В. Работа над трудными словами в начальных классах. - М.: Просвещение, 1994.
- Комракова О. Я. Веселые задачи / Начальная школа. № 5, 1995.
- Кордемский Б. А. Математическая смекалка. — М.: Наука, 1991.
- Купров Д. Угадай, кто я / Начальная школа. № 12, 1993.
- Локалова Н. 77. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 1995.
- Милостивенко Л. Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - СПб.: 1995.
- Московский интеллектуальный марафон / авт.-составитель Л. Б. Огурэ. - М.: Издательство МИПКРО, 2001.
- Нагибин Ф. Ф. Математическая шкатулка. — М.: 1958.
- Покровская Т.А. Формирование у младших школьников представлений о геометрических фигурах. Пособие для учителя начальной школы. М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2003 г.
- Русанов В. Н. Математические олимпиады младших школьников. - М.: Просвещение, 1995.
- Синицина Е. Умные слова. Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. — М.: Лист, 1997.
- Степанова С. Ю. Сборник задач по математике для учащихся 1-3 классов. - Ижевск: 1998.
- Стругацкая С. Е. Отгадай имена / Начальная школа. № 6, 1996.
- Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для детей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1997.
- Труднев В. П. Считай, смекай, отгадывай. — СПб.: Лань, 1994.

- Тур С.Н., Бокучава Т.П. Методические рекомендации для учителя, 1 класс. Санкт-Петербург: «БХВ – Петербург», 2005 г.
- Тур С.Н., Бокучава Т.П. Методические рекомендации для учителя, 2-4 класс. Санкт-Петербург: «БХВ – Петербург», 2005 г.
- Фурсина О. В. Развивать фантазию, творческие способности. Математика и конструирование / Начальная школа. № 6, 1995.
- Хантер Б. Мои ученики работают на компьютерах. — М.: Просвещение, 1989.

**для обучающихся:**

- Агафонова И. Н. Учимся думать. Сб. занимательных логических задач, тестов и упражнений / Уч. пособие. — СПб.: МиМ-Экспресс, 1996.
- Акири И. К. Логические упражнения на уроках математики. — Тирасполь, 1991.
- Асанин С. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. — М.: Омега, 1996.
- Брайковская В. И. Простейшие исследовательские задания / Начальная школа. № 3, 1996.
- Бурау И. Я. Загадки мира букв. — Донецк: Сталкер, 1997.
- Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-5. - М.: РОСТ, 1997, 1999.
- Возлинская М. В. Задачник. Нестандартная математика в школе. — М.: Лайда, 1993.
- Волина В. Занимательная математика для детей. — СПб.: Дидактика, 1994.
- Волкова С. И., Столярова Н. Н. Тетрадь с математическими заданиями. 3 класс. - М.: Просвещение, 1995.
- Гайштут А. Г. Математика в логических упражнениях. — Киев: 1985.
- Ехевич И. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, ТОМО, 1990.
- Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль: 1998.
- Синицина Е. Умные слова. Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. — М.: Лист, 1997.
- Степанова С. Ю. Сборник задач по математике для учащихся 1-3 классов. - Ижевск: 1998.
- Стругацкая С. Е. Отгадай имена / Начальная школа. № 6, 1996.
- Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для детей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1997.
- Труднев В. П. Считай, смекай, отгадывай. — СПб.: Лань, 1994.
- Шибяев А. А. Язык родной, дружи со мной. — Л.: Детская литература, Ленинградское отделение, 1991.

***Основные информационные ресурсы***

1. Пакет компьютерных педагогических программных средств «Страна Фантазия», 2 - 4 класс, авторы Тур С.Н., Бокучава Т.П.
2. GCompris (пакет обучающих программ для детей от 2 до 10 лет, состоящий из различных упражнений и игр образовательного характера)

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

№	Задание	Внимание		Восприятие		Память		Мышление			
		№1		№2		№3		№5		№6	
	Фамилия, имя	кол-во зачеркн. букв (строчек) за 2 мин.		количество рисунков, изображенных точно		слух.		способность к анализу (закономерность)		способность рассуждать (задача)	
						количество слов					
максимальный балл		10	10	4	4	10	10	1	1	1	1
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

