

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района Ленинградской области

Рассмотрена и
рекомендована
к утверждению
на педагогическом совете:
Протокол № от «31 »
августа 2020 г.

Утверждено
Пр. № от «31» августа 2020 г.
по МОУ «СОШ № 4»

**Дополнительная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной
направленности
«Шахматы»
1 год обучения
5-9 классы**

Составитель: Гринько В.О.
учитель математики

г. Луга
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам адресована для учащихся МОУ «Средней общеобразовательной школы №4», изучающих курс «Шахматы» второй год.

Составлена на основе авторской программой «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС.

На реализацию курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Она дает возможность овладения навыка игры в шахматы, развивает индивидуальные особенности ребенка, помогает обучающимся раскрыть свои тактические способности.

Актуальность и новизна дополнительной общеразвивающей программы

В процессе обучения шахматному мастерству у учащихся развиваются тактические навыки и формируется потребность в логическом самовыражении. Главной особенностью является то, что обучающийся во время игры в шахматы чувствует себя более уверенно, сосредоточено. Занятия будут развивать в детях чувство последовательности, умение работать по определенным схемам. Для многих учащихся это способ самоутверждения личности.

Педагогическая целесообразность.

Реализация программы предусматривает применение различных, в том числе и игровых форм и методов, поэтому для детей всех возрастов занятия в шахматном кружке - это путь найти себя, уверенности в своих силах. Со временем шахматы становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь.

Цели программы:

Обучение правилам игры в шахматы. Формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- ориентирование на шахматной доске.
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Развивающие:

- формирование умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- формирование умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- формирование обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- формирование ценности шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- формирование умение записывать шахматную партию.
- формирование умение проводить элементарные комбинации.

Воспитательные:

- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Организационно – педагогические условия для реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа предназначена для детей с 10 лет. Группа комплектуется в количестве не менее 20 человек.

Сроки реализации программы 1 год:

Количество часов за год 34 ч.

Формы и режим занятий:

Форма обучения: очная.

Продолжительность одного занятия: 40 мин.

Режим занятий: в неделю – 1 час

Форма организации детей на занятии: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.

Форма проведения занятий: практическое, комбинированное, соревновательное.

Планируемые результаты

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу учебного года дети получают возможность научиться:

- обозначать горизонталь, вертикаль, поля, шахматные фигуры;
- определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Система оценки результатов освоения образовательной программы

Система оценки результатов освоения образовательной программы состоит из:

- текущего контроля на практике освоение шахматной терминологии
- промежуточной аттестации обучающихся, умение решить шахматную задачу
- итоговой аттестации, сыграть партию в шахматы.

Характеристика учебного курса

Второй год обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо

фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Содержание курса

Содержание курса «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности. Курс «Шахматы» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).

Универсальными компетенциями учащихся:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Краткая история шахмат.	1
2	Шахматная нотация.	3
3	Ценность шахматных фигур	4
4	Техника матования одинокого короля	4
5	Достижение мата без жертвы материала	4
6	6. Шахматная комбинация	15
Всего часов		34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПИСАНИЕМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

п\п	Дата		Тема занятий	Характеристика учебной деятельности учащихся
	план	факт		
1			Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.
2.			Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Обозначение шахматных фигур и терминов. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.
3.			Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	
4.			Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	

				<p>“Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).</p> <p>“Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).</p> <p>“Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.</p> <p>“Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.</p> <p>“Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его.</p>
5			Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.
6			Достижение материального перевеса	Достижение материального перевеса.
7			Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Способы защиты
8			Защита.	<p>“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”</p> <p>“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были</p>

				<p>равны. “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.</p>
9			Две ладьи против короля.	<p>Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. <i>Дидактические игры и задания</i> «Шах или мат».Шах или мат черному королю? «Мат или пат».Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. «Мат в один ход».Требуется объявить мат в один ход черному королю. «На крайнюю линию».Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. «В угол».Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. «Ограниченный король».Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.</p>
10			Ферзь и ладья против короля.	
11			Ферзь и король против короля.	
12			Ладья и король против короля.	
13			Учебные положения на мат в два	Учебные положения на

			хода в эндшпиле.	мат в два хода в дебюте,
14			Цугцванг.	миттельшпиле и эндшпиле
15			Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	(начале, середине и конце игры). Защита от мата.
16			Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	<i>Дидактические игры и задания</i> «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. «Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
17			Матовые комбинации. Тема отвлечения.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций:
18			Матовые комбинации. Тема завлечения.	темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.
19			Матовые комбинации. Тема блокировки.	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)
20			Тема разрушения королевского прикрытия.	“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
21			Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	“Сделай ничью”.
22			Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую
23			Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	
24			Тема уничтожения защиты. Тема связки.	
25			Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	
26			Тема превращения пешки.	
27			Сочетание тактических приемов.	
28			Патовые комбинации.	
29			Комбинации на вечный шах.	
30			Типичные комбинации в дебюте.	
31			Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	
32			Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	

				двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.
33			Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	
34			Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	

Комплектование группы – 01.09.20

Начало учебного года – 01.09.20

Продолжительность учебного года 34 недели

Последний учебный день 31 мая.

Продолжительность четвертей:

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09.2020 – 24.10.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
II четверть	04.11.2020 – 29.12.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
III четверть	11.01.2021 – 20.03.2021	9 недель 3 дня/ 48 дней
IV четверть	29.03.2021 – 31.05.2021	8 недель 4 дня / 44 дня
Количество учебных недель/дней за год		34 недели/ 170 дней

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2020 г. «День народного единства» 23 февраля 2021 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2021 г. «Международный женский день» 1 мая 2021 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2021 г. «День Победы»	03 мая 2021 г перенос с 01 мая 2020 г. 10 мая 2021 г. перенос с 09 мая 2021 г.

Количество часов, режим занятий: 1год. В неделю 1 час

Продолжительность занятий 40 минут.

Содержание курса по темам

1. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.

2. Шахматная нотация

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Обозначение шахматных фигур и терминов. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

“Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.

“Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).

“Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).

“Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

“Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его.

3. Ценность шахматных фигур

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат». Шах или мат черному королю? «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю. «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. «Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.) “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Материально-техническое обеспечение образовательной программы:

- 1) Кабинет для проведения занятий
- 2) Шахматные доски с фигурами
- 3) Шахматные часы
- 4) Кабинет информатики (для проведения он-лайн игр в шахматы)

Список литературы

1. Sarhan, Guliev The Manual of Chess Endings / Das Lehrbuch der Schachendspiel / Учебник шахматных окончаний / Manual de finales ajedrecisticos / Sarhan Guliev. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, **2011**. - 184 с.
2. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
3. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: **Мир**, 2015. - **343** с.
4. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - **185** с.
5. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, **2015**. - 256 с.
6. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: **Машиностроение**, 2011. - 104 с.
7. Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. - Москва: **Машиностроение**, **2010**. - 416 с.
8. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, **2014**. - **202** с.
9. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, **2012**. - 176 с.
10. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: **Гостехиздат**, 2013. - 104 с.
11. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.
12. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, **2012**. - **235** с.
13. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, **2010**. - 224 с.
14. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: Sahovski Informator, **2013**. - 444 с.
15. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, **2012**. - 232 с.