

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района Ленинградской области

Принято на заседании Педагогического совета Протокол № _____ от _____ 2020 года	Утверждено распоряжением МОУ «Средняя школа №4» от «__» _____ 2020 года № _____
---	---

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Хочу, могу, умею»**

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория: 6 класс

Составитель:
Бурыкина Я. Ю.,
педагог-психолог

Луга
2020 год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Общение является ведущим видом деятельности в подростковом возрасте, и от того, как оно протекает в этот возрастной период, зависит во многом будущее ребенка.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы
Социально-педагогическая.

Актуальность программы состоит в том, что основными психологическими задачами данного возраста является самоопределение в психологической и социальной сферах, т.е. потребности в безопасности, которую ребенок находит в принадлежности к группе. Программа по психологии общения составлена на основе федерального компонента государственного стандарта и примерной программы института развития профессионального образования, обучение строится с расчетом на учащихся 6 коррекционных классов. Программа направлена на помощь в становлении личностных качеств каждого обучающегося, умения себя правильно преподнести, вписаться в социальное общество и стать неотъемлемой его частью.

Новизна программы

Дополнительная общеразвивающая программа включает в себя блоки занятий, направленные на:

- осуществление коррекции понимания своего положения и формирование позитивной установки на будущее;
- коррекция самооценки и восприятия себя как субъекта социальных контактов;
- коррекция отношения к окружающим как субъекта межличностных отношений, столь необходимых для личности в период ее становления.

Очень важно уделять внимание в работе с детьми, психоэмоциональной и поведенческой коррекцией, именно через социальное взаимодействие и сотрудничество взрослого и ребенка, именно при наличии деятельностного подхода в данном процессе.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы заключается в соответствии желаемых изменений свойств и качеств личности обучаемого (коллективизм, способность чувствовать и ценить красоту настоящей дружбы и товарищества, требовательность к себе и другим, познание личных эмоциональных потребностей, умение чувствовать и понимать себя) поставленным целям и задачам обучения.

Принципы педагогического процесса

- принцип единства личностных и эмоциональных структурных качеств;
- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип адекватного восприятия себя, как личности;
- принцип успешности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

Цель программы: Систематическая, целенаправленная работа по реализации данного курса с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутренней потребности.

Задачи:

Обучающие:

- Способствовать приобретению навыков коллективного обсуждения эмоционального напряжения, способов управления своим поведением и настроением при любом эмоциональном состоянии.
- Познакомить с правилами тренингового поведения.

Развивающие:

- Закрепление основных этических понятий и норм речевого поведения.
- Формирование общественных норм поведения, знакомство с устройством общества, социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (социальными знаниями).
- Профилактика вредных привычек.
- Приобретение опыта самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

-Приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в группе.
- Формировать положительные качества личности, такие как доброта, дружелюбие, отзывчивость, умение слушать.
- Создавать атмосферу, значимости, увлеченности, успешности каждого ребенка.
- Формировать у обучающихся культуру общения и поведения в социуме.

Формы и методы занятий

-Словесные (наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков; беседа ситуативная, беседа-рассуждение, беседа-игра, беседа-размышление, посещение музейных экспозиций).

-Наглядные (просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, сказок, притч;).

-Практические (игровые практикумы).

Виды деятельности:

- анализ норм этики и морали с точки зрения конкретных условий их реализации в жизненных ситуациях;
- выбор форм поведения и способов защиты прав и интересов личности в жизненных ситуациях;
- изложение и аргументация собственных суждений об этических нормах поведения, конкретных поступках людей;
- решение спорных ситуаций с учетом социального опыта обучающихся с использованием тренингов, диагностики и тестирования, ролевых и деловых игр, дискуссий.

Планируемые результаты реализации программы:

Овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для защиты прав и законных интересов граждан.

Учащийся 6 класса должен уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повседневного общения в малой группе (семье) и коллективе (трудовом).
- знать основные нравственные правила поведения людей, о различных социальных ролях людей в семье, способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка;
- понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка, определять основные обязанности по отношению к своим детям;

Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений, обучающихся:

Самостоятельная работа, индивидуальный и фронтальный опросы, тестирование.

Домашние задания должны иметь самостоятельно-творческий характер, например:

- ознакомление с дополнительной литературой по теме;
- подготовка самостоятельных сообщений, углубляющих и расширяющих учебный материал;
- наблюдение за каким-либо психологическим явлением;
- анализ собственных мыслей, отношений, переживаний;
- подбор примеров из научной и художественной литературы, из жизненных наблюдений по теме, изучаемой на уроке и т.п.;
- проведение интервью и пр.

Такая работа позволяет учащимся принять свою учебную работу как деятельность исследовательскую, требующую самостоятельности в постановке цели и выборе средств, т.е. формирует учеников как субъектов учебной деятельности.

Организационно-педагогические условия для реализации программы

Возраст детей

Программа рассчитана на обучающихся 6 коррекционных классов (11 лет)

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание программы рассчитано на один год обучения, – 34 часа.

На базе данной программы предполагается дальнейшее обучение.

Формы и режимы проведения занятий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема урока	Форма урока	Кол-во часов	
			теория	практика
1	Правила «мовэтона»	Дискуссия	25	15
2	Учусь правильно отказывать	Урок-рассуждение	25	15
3	Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями	Урок-беседа	25	15
4	Сказка – ложь, да в ней намек	Урок-откровение	25	15
5	О чувстве дистанции в общении	Урок беседа	25	15
6	Ни пуха, ни пера, или как не попасть впросак. (историческая значимость русских фразеологизмов)	Урок-игра	25	15
7	Основы культуры речи	Урок-рассуждение	25	15
8	Человек и обстоятельства	Урок-беседа	25	15
9	Психологические основы формирования культуры общения	Урок-беседа	25	15
10	Как стать искусным собеседником.	Урок-откровение	25	15
11	Стиль – это ваша индивидуальность	Урок-беседа	25	15
12	Атрибуты деловой привлекательности	Урок-рассуждение.	25	15
13	Приемы рационального чтения текстов научного и официально-делового стилей речи	Урок-беседа	25	15
14	Уют в вашем доме	Урок-беседа	25	15
15	Приемы выразительного чтения и анализа (интерпретации) текстов публицистического и художественного стилей речи	Урок-игра	25	15

16	Обобщающий урок	Урок-беседа	25	15
17	Итоговое занятие «Я теперь дружу с собой»	Урок семинар	25	15
18	Нет-значит НЕТ	Урок-рассуждение	25	15
19	Мои ценности	Урок-рассуждение	25	15
20	Сердце в ладонях	Урок-рассуждение	25	15
21	Рука помощи	Урок-рассуждение	25	15
22	Книга желаний	Урок-рассуждение	25	15
23	Цель и успех в моей власти	Урок-рассуждение	25	15
24	Побеждаем все тревоги	Урок-рассуждение	25	15
25	Что они обо мне подумают	Ролевая игра	25	15
26	«Я – высказывания»	Урок-откровение	25	15
27	Я – наблюдатель	Урок-рассуждение	25	15
28	Гармония моей души-моя сила	Урок-рассуждение	25	15
29	Опасные последствия	Урок-беседа	25	15
30	Я-подросток	Урок-беседа	25	15
31	Декларация моей самооценности	Урок-беседа	25	15
32	Обобщающий урок	Ролевая игра	25	15
33	Итоговое занятие	Урок-откровение	25	15
34	Защита проектной работы	Урок-конференция	25	15
Итого			34	

Содержание:

Тема 1. Правила «мовэтона».

- Учение о нравственности;

- В игровой форме, с задействованием учеников проигрываются сценки с «не правильным» поведением. Учащиеся, путем собственных умозаключений разбирают принципы воздействия отрицательных и положительных факторов, влияющий на речевой этикет;
- Способ оценки человеческих поступков, их одобрения или осуждения;

Тема 2. Учусь правильно отказывать.

Основы тактичного поведения в различных ситуациях, где требуется навык вежливого отказа. Особенности тактичности, критерии. Понятие общественного положения. Вежливость – необходимое проявление общей культуры. Формируется представление о вежливости как необходимом проявлении общей культуры и об этикете как обязательных правилах поведения и речи.

Тема 3. Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями.

Понятие о толерантности. Этикет вежливого обращения к людям с ограниченными возможностями. Умение видеть положительные качества в людях. В форме беседы и самостоятельной работы развить навык тактичности.

Тема 4. Сказка – ложь, да в ней намек.

- Умение оценивать жизненные ситуации поступки с точки зрения общечеловеческих норм.
- Знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что является предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания школьника.

Тема 5. О чувстве дистанции в общении.

С помощью наглядных средств усвоение детьми норм поведения, которые прививаются через проигрывание ситуации: как дружить и общаться не «перекрывая кислород» другу, где стоит промолчать и как не быть наигранным.

Тема 6. Ни пуха, ни пера, или как не попасть впросак. (историческая значимость русских фразеологизмов).

Учащиеся сформируют такие навыки как:

- владеть различными языковыми средствами, которые могут помочь в установлении доброжелательных контактов с собеседниками в разных условиях общения;
- иметь сведения о роли невербальных средств, используемых при общении;
- уметь использовать необходимую интонацию в разных речевых ситуациях;

Тема 7. Основы культуры речи.

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому совершенствованию;

Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Тема 8. Человек и обстоятельства.

Критерии уверенного, неуверенного и агрессивного поведения в различных обстоятельствах. Умение «держать лицо» и подстраиваться под различные социальные факторы.

Тема 9. Психологические основы формирования культуры общения.

Наблюдение – исследование рассказов Чехова. Юмор у М. Шолохова, у А. Чехова (иностранные слова);

Участие в беседе о коллективно выбранной теме. Логика мысли в беседах Сократа.

Тема 10. Как стать искусным собеседником.

Правила общения. Воспитанность. Этикет движений при общении. Отношения в классе. Одноклассники. Параметры общения: уважительный тон, умение не вмешиваться в разговор взрослых, внимательно слушать и слышать. Обучение строится с целью уточнения смысла и цели вежливого

речевого обращения одного человека к другому и употреблению вежливых слов в разных ситуациях.

Тема 11. Стил ь – это ваша индивидуальность.

Косметика и парфюмерия. Визаж. Правила хорошего «тона». Повседневный, деловой, вечерний, праздничный макияж. Ароматы. Имидж успешного человека. Стилистика. Внешний вид. Одежда. Украшения. Аксессуары.

Тема 12. Атрибуты деловой привлекательности.

Умение выделяться в толпе, социализироваться в обществе, не выходя за рамки норм держать дистанцию и быть приятным собеседником.

Тема 13. Приемы рационального чтения текстов научного и официально-делового стилей речи.

Умение выделять главную мысль в деловом письме, научной литературе и различного рода стилей речи. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Тема 14. Уют в вашем доме.

Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Как не переборщить в создании своего интерьера.

Тема 15. Приемы выразительного чтения и анализа (интерпретации) текстов публицистического и художественного стилей речи.

Посредством игры и работы в парах научиться интерпретации текстов публицистического и художественного стилей речи. Приемы ораторского мастерства.

Тема 16. Обобщающий урок.

Умение смотреть на себя со стороны. Анализировать свое поведение, соотносить его с мнением окружающих.

Итоговая занятие.

Тема 18. Я теперь дружу с собой.

Подведение итогов. Оценка своих этических навыков и взгляд со стороны на себя.

Тема 19. Нет-значит НЕТ.

Формирование уверенности в своих силах, умение отказывать. Способы коммуникативных навыков.

Тема 20. Мои ценности.

Ценности и их значение в жизни человека. Виды и формы ценностей.

Тема 21. Сердце в ладонях.

Сопереживание и благородство. Как научиться вглядываться вглубь в себя.

Тема 22. Рука помощи.

Виды помощи. Как правильно просить помощи и предлагать.

Формирование способности включаться в социальную сферу деятельности, навыков жизни в коллективе.

Тема 23. Книга желаний.

Умение формировать свои желания. Сопоставлять реальные возможности и желаемое.

Тема 24. Цель и успех в моей власти.

Основные механизмы формирования и постановки цели. Пути достижения.

Тема 25. Побеждаем все тревоги.

Обсуждение проблемы тревожности. Умение делиться своими страхами.

Искать «корень зла» и избавляться от него.

Тема 26. Что они обо мне подумают.

Восприятие окружающих. Сопоставление и сравнения себя с другими людьми. Умение жить «своей жизнью», не сравнивать себя с другими, а сопоставлять.

Тема 27. «Я – высказывания».

Игра «какой Я». Работа в парах. Навык видеть свои сильные стороны и представлять их.

Тема 28. Я – наблюдатель.

Виды наблюдения. Умение путем наблюдения узнавать психологию человека, угадывать его эмоции и предугадывать действия.

Тема 29. Гармония моей души-моя сила.

Значение гармоничного существования. Как мир и спокойствие в душе способствует психологической устойчивости человека.

Тема 30. Опасные последствия.

Анализ внутренних барьеров и способы расширения самоанализа. Как наши действия и поступки могут влиять на ход событий.

Тема 31. Я-подросток.

Игра «Где я», беседа, просмотр ролика о подростках, страхах и месте в жизни.

Тема 32. Декларация моей самооценности.

Обсуждение успеха и неудач, построение и создание правил, которые ценны для каждого учащегося.

Тема 33. Обобщающий урок.

В ходе урока обобщить все изученное на 3 ступени обучения элективного курса по психологии, подвести итоги.

Защита проектной работы.

Требования к уровню знаний и умений обучающихся

- Подростки должны осознать свои особенности, познакомиться с миром эмоций и научиться контролировать раздражительность, застенчивость, неуверенность в себе и т.д.
- Развить культуру общения с собеседниками, желание высказывать своё мнение, прислушиваться к мнению других людей.
- Выработать желания структурировать себя, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.
- Ознакомиться с практическими приемами и методами своего совершенствования.
- Пополнить арсенал лексических единиц, связанных со сферой чувств подростков.
- Развить навыки отражения и узнавания внешних эмоциональных проявлений, снижение эмоциональной нестабильности.

Система отслеживания результативности

Способы определения результативности:

- мозговой штурм;
- дискуссия;
- драматические представления;
- выступления;
- ролевое моделирование;
- обсуждение;
- группы обучения;
- метод пиктограмм;
- описания;
- диагностические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование.

Способы фиксации результативности

Зачет в I и II полугодии (презентация наработанных навыков и умений);

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Формы текущего контроля:

- опрос
- тест
- конкурс

Формы итоговой аттестации:

– Участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности, предоставление докладов по самоанализу личного эмоционального состояния, конкурс рисунков.

Начало учебного года 01 сентября 2020 года.

Класс		6 класс
Продолжительность года (количество учебных недель)		34
Продолжительность учебной недели (количество учебных дней)		5 дней
Окончание учебного года		31 мая
Учебные периоды		
I четверть	01.09.2020 – 25.10.2020	39
II четверть	04.11.2020 – 29.12.2020	39
III четверть	11.01.2021 – 20.03.2021	48
IV четверть	29.03.2021 – 22.05.2021	
IV четверть	29.03.2021 – 31.05.2021	44
I полугодие	01.09.2020 – 29.12.2020	
II полугодие	11.01.2021 – 22.05.2021	
II полугодие	11.01.2021 – 29.05.2021	
Количество учебных дней за год		170

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы 26.10.2020 – 03.11.2019 (10 календарных дней)

Зимние каникулы 31.12.2020 – 10.01.2021 (12 календарных дней)

Весенние каникулы 21.03.2021 – 28.03.2021 (8 календарных дней)

Продолжительность четвертей:

Учебные периоды		6 класс
I четверть	01.09.2020 – 24.10.2020	7 недель 4 дня
II четверть	04.11.2020 – 29.12.2020	7 недель 4 дня
III четверть	11.01.2021 – 20.03.2021	9 недель 3 дня
IV четверть	29.03.2021 – 22.05.2021	
IV четверть	29.03.2021 – 31.05.2021	8 недель 4 день
Количество учебных недель за год		34

Праздничные дни в течение учебного года:

4 ноября 2020 г. «День народного единства»

23 февраля 2021 г. «День защитника Отечества»

8 марта 2021 г. «Международный женский день»

1 мая 2021 г. «Праздник весны и труда»

9 мая 2021 г. «День Победы»

Сокращенные рабочие дни: 22 февраля 2021 г, 30 апреля 2021 г., 08 мая 2021 г.

Перенос выходных дней:

5-дневная рабочая неделя
03 мая 2021 г перенос с 01 мая 2020 г.
10 мая 2021 г. перенос с 09 мая 2021 г.

Материальная база

Аппаратные средства

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную психологом.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь.

Не аппаратные средства

(игры, специализированные приспособления)

- Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины)
- Арсенал для техники АРТ-терапии (*куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши*)
- Тетради для творческих работ учащихся
- Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

Список литературы.

1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2006
2. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2011
3. Психология. Разработка занятий. 7 класс. Сост. Мухаметова Р.М. – Волгоград : ИТД «Корифей», 2006
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4т М.:2010
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. – М.: Генезис, 2005