

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МОУ «Средняя школа №4»
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждена распоряжением
директора МОУ «Средняя школа №4»
от «31» августа 2020 г.
№143-а

**Дополнительная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Умники и умницы»
Возраст: 6,5 – 11 лет**

срок реализации образовательной программы 4 года

Составитель:
Федорова О.С.
учитель начальных классов
(высшая квалификационная категория)

**г. Луга
2020 г.**

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

Программа создана в 2019г, отредактирована в 2020 г. и в 2021 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196

- Сан ПиН 2.4. 3648-20

- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа имеет естественно-научную направленность. Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и обще-учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Актуальность и новизна дополнительной общеразвивающей программы

На основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы. Набор детей в группу осуществляется по желанию ребенка и родителей. Количество детей в группе составляет 12-15 человек. Такое количество детей наиболее удачно для организации деятельности в групповой форме, при создании творческих и интеллектуальных продуктов.

Педагогическая целесообразность. Реализация программы предусматривает применение различных, в том числе и игровых форм и методов .Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

Обучающие:

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитание умения работать в группе;
- формирование положительных качеств личности, таких как доброта, дружелюбие, отзывчивость.

Организационно-педагогические условия для реализации программы

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 х классов.

Количество детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание программы рассчитано на:

Первый год обучения – 33 часа.

Второй год обучения- 34 часа

Третий год обучения- 34 часа

Четвертый год обучения – 34 часа

Формы и режимы проведения занятий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Наполняемость коллектива: 15 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Виды учебной деятельности

Основная роль отводится понятию универсальных учебных действий (УУД), акцент делается на активность и инициативность детей, что развивает их личность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты прохождения и освоения программы

В результате изучения данного курса в **первом классе** обучающиеся получают возможность формирования :

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;

- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова.

В результате изучения данного курса во **втором классе** обучающиеся получают возможность формирования :

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

В результате изучения данного курса в **третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД: *Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса в **четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД;

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. **Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:
- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Система отслеживания результативности

Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов

— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов

— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов

— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в

самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Критерии оценки результатов тестов.

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

Учебно-тематический план

1 год обучения

| № | разделы и темы занятий | Всего (количество часов) | Теория | Практика | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|-----------------------------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 1 | Задания на развитие внимания | 10 | 4 | 6 | Тестирование |
| 2 | Задания на развитие памяти | 10 | 4 | 6 | Практическая работа |
| 3 | Задания на совершенствование воображения | 5 | 1 | 4 | Творческая работа |
| 4 | Задания на развитие логического мышления | 8 | 2 | 6 | Практическая работа |
| | Всего | 33 | 11 | 22 | |

2 год обучения

| № | разделы и темы занятий | Всего (количество часов) | Теория | Практика | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|-----------------------------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 1 | Задания на развитие внимания | 10 | 5 | 5 | Тестирование |
| 2 | Задания на развитие памяти | 10 | 3 | 7 | Практическая работа |
| 3 | Задания на совершенствование воображения | 5 | 2 | 3 | Творческая работа |
| 4 | Задания на развитие логического мышления | 9 | 4 | 5 | Практическая работа |
| | Всего | 34 | 14 | 20 | |

3 год обучения

| № разделы и темы занятий | Всего (количество часов) | Теория | Практика | Формы промежуточной аттестации |
|--|--------------------------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 1 Задания на развитие внимания | 11 | 5 | 6 | Тестирование |
| 2 Задания на развитие памяти | 10 | 4 | 6 | Практическая работа |
| 3 Задания на совершенствование воображения | 4 | 2 | 2 | Творческая работа |
| 4 Задания на развитие логического мышления | 9 | 4 | 5 | Практическая работа |
| Всего | 34 | 15 | 19 | |

4 год обучения

| № разделы и темы занятий | Всего (количество часов) | Теория | Практика | Формы промежуточной аттестации |
|--|--------------------------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 1 Задания на развитие внимания | 11 | 5 | 6 | Тестирование |
| 2 Задания на развитие памяти | 10 | 4 | 6 | Практическая работа |
| 3 Задания на совершенствование воображения | 4 | 2 | 2 | Творческая работа |
| 4 Задания на развитие логического мышления | 9 | 4 | 5 | Практическая работа |
| Всего | 34 | 15 | 19 | |

Содержание программы

1 раздел: Задания на развитие внимания

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

2 раздел: Задания на развитие памяти

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

3 раздел: Задания на совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

4 раздел: Задания на развитие логического мышления

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Содержание занятий

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно - познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически – поисковые задания (10 – 12 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут). В.А.Сухомлинский писал, что «исток способности и дарования детей - на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результат которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

**Оценочно-методические материалы общеразвивающей программы
Формы подведения итогов реализации образовательной программы и критерии оценки.**

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личных Система отслеживания результативности основана на компетентностном подходе. Способы отслеживания результатов:

- Педагогическое наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование
- Контрольный опрос

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;

- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня

Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

Наличие технических средств обучения:

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Ноутбук;

Критерии результативности детского объединения «Умники и умницы»

| № п/п | КРИТЕРИИ | показатели | | |
|-------|-------------------|---|--|--|
| | | Высший – 3 балла | Средний – 2 балла | Низкий – 1 балл |
| 1 | Информативность | - наличие системы базовых знаний в соответствии с образовательной программой - способность применять полученные знания в образ. деятельности и необходимых жизненных ситуациях | - наличие отдельных пробелов в системе знаний - присутствие способности к самостоятельному получению знаний. Несущественные затруднения в применении знаний в практической деятельности | - знания не систематизированы из-за имеющихся существенных пробелов - применение знаний в практической деятельности требует информационной поддержки педагога |
| 2 | Мастерство | Легко и точно используются полученные знания на практике: в самостоятельной и коллективной деятельности | Используют полученные знания в практической деятельности с отдельными затруднениями | С трудом используют полученные знания в практической деятельности |
| 3 | Творчество | - наличие устойчивого познавательного интереса к математике - видит и свободно находит нестандартные решения математических проблем - умение применять полученные знания к исследовательской деятельности | -присутствие познавательного интереса к математике - находит нестандартные решения математических проблем не во всех случаях. | -неустойчивый познавательный интерес к математике - не способен к самостоятельному применению решения. |
| 4 | Коммуникативность | -способность к общению на основе общепринятых норм вежливости -доброжелательное, уважительное отношение к окружающим -умение работать в коллективе. Способность к сотрудничеству, оказанию помощи и поддержки | - склонность к общению на основе общепринятых норм вежливости -преимущественно доброжелательное отношение к окружающим -присутствие отдельных моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива | -не всегда соблюдаются общепринятые нормы общения -возможность проявления недоброжелательности и конфликтности -возможна долгосрочная самоотстраненность от совместной коллективной деятельности |

Методическое обеспечение программы

| № п/п | Раздел, тема | Форма занятия | Методы | Дидактический и наглядный материал, ТСО | Форма диагностики |
|-------|--|---|---|--|---|
| 1 | Задания на развитие внимания | беседа, практическая работа, самостоятельная работа | объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, проблемный | учебная, дидактическая, справочная и методическая литература, ПК, проектор | Наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа |
| 2 | Задания на развитие памяти | беседа, практическая работа, самостоятельная работа | объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, проблемный | учебная, дидактическая, справочная и методическая литература, ПК | Наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа |
| 3 | Задания на совершенствование воображения | беседа, практическая работа, самостоятельная работа | объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный | учебная, дидактическая, справочная и методическая литература, ПК, проектор | Игра, наблюдение, опрос, анализ, беседа, |
| 4 | Задания на развитие логического мышления | беседа, практическая работа, самостоятельная работа | объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный | учебная, дидактическая, справочная и методическая литература, ПК, проектор | Наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа |

Список литературы.

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010, Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»

**Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы
«Умники и умницы» для обучающихся 1 класса на 2020-2021 год**

2020 - 2021 учебный год

начало учебного года 01.09.2020г.

окончание учебного года – 31.05.2021г.

продолжительность учебного года- 33 недели

учебные периоды : 01.09.2020 г.-23.10.2020 г.; 05.11.2020г.-29.12.2020 г.; 11.01.2021 г.-
05.02.2021 г.; 15.02.2021г.-19.03.2021 г.; 29.03.2021г.-31.05.2021 г.

каникулы :

Осенние каникулы – с 25.10.20 г. по 03.10.20 г.

Зимние каникулы – с 30.12.20 г. по 10.01.21 г.

Дополнительные каникулы – с 08.02.21 г. по 14.02.21 г.

Весенние каникулы –с 21.03.21 г. по 28.03.21 г.

Летние каникулы – с 01.06.21 г. по 31.08.21г.

праздничные дни: 4 ноября 2020 г. «День народного единства»,

23 февраля 2021 г. «День защитника Отечества»,

8 марта 2021 г. «Международный женский день»

1 мая «Праздник весны и труда», 9 мая «День Победы»

Режим проведения занятий: понедельник :12.10-12.50

Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей программы на 2021-2022 год

Комплектование группы – 01-09.09.2021 года

Начало учебного года – 01.09.2021 года

Окончание учебного года – 31.05.2022 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

Продолжительность четвертей:

| Учебные периоды | | Количество недель/ дней |
|--|--------------------|---------------------------|
| I четверть | 01.09.21-31.10.21 | 43 дня |
| II четверть | 08.11.21-30.12.21 | 39 дней |
| III четверть | 10.01.21 -18.03.21 | 48 дней |
| IV четверть | 28.03.21-19.05.21 | 35 дней |
| Количество учебных недель/дней за год | | 34 недели/170 дней |

| Праздничные дни в течение учебного года | Перенос выходных дней |
|--|-----------------------|
| 4 ноября 2021 г. «День народного единства» 23 февраля 2022 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2022 г. «Международный женский день» 1 мая 2022 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2022 г. «День Победы» | |

Количество часов, режим занятий:

1 час в неделю, всего 34 часа

Продолжительность занятий:

40 минут.

| № п/п | месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------|--------------|--|-----------------------|--|
| 1 | сентябрь | 2.09 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Входной тест |
| 2 | сентябрь | 9.09 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Игра «Дорисуй фигуру» |
| 3 | сентябрь | 16.09 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Тренировка слуховой памяти. Графический диктант. | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Задание «Найди фигуру» |
| 4 | сентябрь | 23.09 | 11.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Тренировка зрительной памяти. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Задание «Выполни и действия и запиши полученное слово. |

| | | | | | | | | |
|----|----------|-------|-------------|------------|---|---|-----------------------|---|
| 5 | сентябрь | 30.09 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Кроссворд «имена веселых человечков» |
| 6 | октябрь | 7.10 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Игра «преврати слово» |
| 7 | октябрь | 14.10 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Игра «незаконченные рисунки» |
| 8 | октябрь | 21.10 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Тренировка внимания. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Задание – конкурс «Зачеркни букву» |
| 9 | ноябрь | 11.11 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Игра «Набери телефонные номера и расшифруй слова» |
| 10 | ноябрь | 18.11 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Тренировка слуховой памяти. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Игра «Лабиринт» |
| 11 | ноябрь | 25.11 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Тренировка зрительной памяти. Графический | МОУ СОШ №4 | Игра "Найди слова в цепочке» |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-------|-------------|------------|---|---|-----------------------|--|
| | | | | | | диктант | Каб.305 | |
| 12 | декабрь | 2.12 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Задание «Найди путь по плану» |
| 13 | декабрь | 9.12 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. | МОУ СОШ №4 Каб.305 | «Магические треугольники» |
| 14 | декабрь | 16.12 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Конкурс «Рисование лица человека, используя геометрические фигуры» |
| 15 | декабрь | 23.12 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Тренировка внимания. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Промежуточный тест |
| 16 | январь | 11.01 | 11.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Конкурс «Переставь буквы, чтобы получились слова» |
| 17 | январь | 18.01 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Тренировка слуховой памяти. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Игра «Расшифруй слова» |
| 18 | январь | 25.01 | 11.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Тренировка зрительной памяти. | МОУ СОШ №4 | Конкурс «В каждом |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-------|-------------|------------|---|---|-----------------------|-----------------------------------|
| | | | | | | Графический диктант | Каб.305 | слове найди новые слова» |
| 19 | февраль | 1.02 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Игра «Наборщик» |
| 20 | февраль | 15.02 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Игра «Назови обобщающим словом» |
| 21 | февраль | 20.02 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Конкурс Расшифруй ребусы. |
| 22 | март | 1.03 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Игра «Путаница» |
| 23 | март | 15.03 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Тренировка слуховой памяти. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Конкурс «Составь слова» |
| 24 | март | 29.03 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Тренировка зрительной памяти. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Конкурс «Вспомни названия сказок» |

| | | | | | | | | |
|----|------------|-----------|-------------|----------------|---|--|--------------------------|---|
| 25 | апрел ь | 5.04 | 12.10-12.50 | Аудитор ная | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенство вание мыслительных операций. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Игра «Какие слова хотел написать Незнайка » |
| 26 | апрел ь | 12.0 4 | 12.10-12.50 | Аудитор ная | 1 | Совершенство вание воображения. Задания по перекладывани ю палочек. Рисуем по образцу. | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Конкурс Расшифр уй ребусы. |
| 27 | апрел ь | 19.0 4 | 12.10-12.50 | Аудитор ная | 1 | Развитие логического мышления. Совершенство вание мыслительных операций. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Игра «Учись рассужда ть» |
| 28 | апрел ь | 26.0 4 | 12.10-12.50 | Аудитор ная | 1 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Кроссвор д – «Допиши сравни я». |
| 29 | май | 3.05 | 12.10-12.50 | Аудитор ная | 1 | Тренировка слуховой памяти. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Игра «Отгадай зашифр ованное слово». |
| 30 | май | 10.0 5 | 12.10-12.50 | Аудитор ная | 1 | Тренировка зрительной памяти. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Игра «соедини половинк и слов» |
| 31 | май | 17.0 5 | 12.10-12.50 | Аудитор ная | 1 | Совершенство вание воображения. Задания по | МОУ СОШ №4 | Задание «Рассели зверей по квартира |

| | | | | | | | | |
|----|-----|-------|-------------|------------|---|---|-----------------------|----------------|
| | | | | | | перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. | Каб.305 | м» |
| 32 | май | 24.05 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Игра«Лабиринт» |
| 33 | май | 31.05 | 12.10-12.50 | Аудиторная | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | МОУ СОШ №4 Каб.305 | Итоговый тест |