

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района
Ленинградской области**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МОУ «Средняя школа №4»
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Утверждена распоряжением
директора МОУ «Средняя школа №4»
от «02» сентября 2024 г.
№288

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Подготовка к олимпиаде по истории»
Возраст: 15-17 лет**

срок реализации образовательной программы -1 год

Составитель: Тищенко И.В
Учитель истории и обществознания

г. Луга
2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа создана в 2024 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 № 61573 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

Направленность Программы: социально-гуманитарная

Актуальность обусловлена тем, что данная Программа будет способствовать расширению и углублению знаний по истории, и реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Олимпиады являются важнейшим фактором поиска и выявления одаренной молодежи, формированием интеллектуального потенциала будущей элиты страны. Олимпиада по предмету – это не только проверка образовательных достижений обучающихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической.

Педагогическая целесообразность программы:

Программа создана для систематизации и углубления знаний обучающихся 9-11 класса, желающих принимать участие в олимпиадах школьников по истории.

Уровень Программы: базовый

Возраст обучающихся по программе: 15-17 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

– очная (аудиторные занятия) – индивидуальная/групповая

– Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (26 учебных недель, 26 ч.).

Цель и задачи Программы

Цель: подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешное участие в предметных олимпиадах по истории.

Задачи:

1. рассмотреть особенности, классификацию, типы и структуру олимпиадных заданий;
2. научить обучающихся выполнять задания олимпиадного типа;
3. способствовать повышению мотивации к изучению истории;
4. формировать историческое мышление – способности рассматривать явления и процессы с точки зрения их исторической обусловленности, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современного;
5. воспитывать гражданственность, национальную идентичность, развивать мировоззренческие убеждения обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, национальных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные результаты:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных);
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- знать основные этапы и события истории России
- знать факты биографии ключевых личностей в истории России
- сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;

- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.
- выполнять типовые задания повышенной сложности
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

По окончании программы:

Программные требования к уровню воспитанности:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившиеся нормы социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Программные требования к уровню развития:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений о достижениях историографии;
- владение основными приемами работы с историческими источниками;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение. Общая характеристика заданий Всероссийской олимпиады школьников Основные типы олимпиадных заданий.	1
2	Раздел 1. Задания с рядами понятий, имен, фактов	2
	Задания с рядами понятий, имен, фактов. Общая характеристика.	1
	Ряды на определение принципа их построения. Ряды «на включение», «на исключение». <i>Практическое занятие «Решение заданий с рядами понятий, имен, фактов»</i>	1
3	Раздел 2. Задания на соответствие элементов	2
	Общая характеристика заданий на соотнесение двух рядов данных: даты – события, имена – идеи	1
	<i>Практическое занятие «Решение заданий на соответствие элементов»</i>	1
4	Раздел 3. Задания на определение хронологической последовательности.	1

	Характеристика заданий на определение хронологической последовательности. <i>Практическое занятие «Определение хронологической последовательности».</i>	1
5	Раздел 4. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	3
	Общая характеристика заданий со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	1
	Анализ и построение таблиц. Работа с графиками и диаграммами	1
	<i>Практическое занятие «Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных»</i>	1
6	Раздел 5. Задания на анализ карты	2
	Общая характеристика заданий по карте	1
	<i>Практическое занятие «Анализ карты»</i>	1
7	Раздел 6. Задания по работе с иллюстративными источниками.	2
	Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями	1
	<i>Практическая работа с иллюстративными источниками</i>	1
8	Раздел 7. Работа с историческими текстами	5
	Типы заданий с историческими текстами.	1
	Текст с пропусками	1
	Задания на анализ документа	1
	Работа с историческими текстами	1
	<i>Самостоятельная работа с текстом</i>	1
9	Раздел 8. Решение познавательных задач	3
	Решение познавательных исторических задач	2
	<i>Самостоятельная работа с задачами познавательного характера</i>	1
10	Раздел 9. Выполнение заданий с развернутыми текстами	4
	Формулирование кратких и развернутых ответов	1
	Историческое эссе	3
11	Итоговая работа: «Всероссийская олимпиада школьников»	1
	ИТОГО	26

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
на 2024-2025 год

Комплектование группы – 02-09.09.2024 года
Начало учебного года – 02.09.2024 года
Окончание учебного года – 26.05.2025 года
Продолжительность учебного года – 34 недели

Последний учебный день 26 мая.

Продолжительность четвертей:

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	02.09-27.10	8/40
II четверть	06.11-29.12	8/39
III четверть	09.01-21.03	11/52
IV четверть	31.03-26.05	7/33
Количество учебных недель		34 недели

Перенос выходных дней:

- с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря; (28 декабря по расписанию вторника)

- с субботы 4 января на пятницу 2 мая;

- с воскресенья 23 февраля на четверг 8 мая;

- с субботы 8 марта на пятницу 13 июня.

Количество часов, режим занятий: 1 раз в неделю

Количество часов в год -34 часа

Продолжительность занятий: - 40 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ
ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Введение.

Виды олимпиад. Требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий. Значимость всероссийской олимпиады школьников.

Раздел 1. Задания с рядами понятий, имен, фактов

Общая характеристика. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами. Ряды на определение принципа их построения. Ряды «на включение». Ряды «на исключение».

Раздел 2. Задания на соответствие элементов

Общая характеристика заданий на соотнесение двух рядов данных (Даты – события, имена – идеи).

Практическое занятие «Решение заданий на соответствие элементов».

Раздел 3. Задания на определение хронологической последовательности.

Характеристика заданий на определение хронологической последовательности. Практическое занятие «Определение хронологической последовательности».

Раздел 4. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Общая характеристика заданий со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных. Как выполнять задания со схемами. Анализ и построение таблиц. Работа с графиками и диаграммами.

Практическое занятие «Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных»

Раздел 5. Задания на анализ карты

Общая характеристика заданий по карте.

Практическое занятие «Анализ карты»

Раздел 6. Задания по работе с иллюстративными источниками

Общая характеристика заданий. Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями. Практическая работа с иллюстративными источниками.

Раздел 7. Работа с историческими текстами

Типы заданий с историческими текстами. Текст с пропусками.

Задания на анализ документа. Работа с историческими текстами. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Самостоятельная работа с текстом.

Раздел 8. Решение познавательных задач

Решение познавательных исторических задач

Самостоятельная работа с задачами познавательного характера

Раздел 9. Выполнение заданий с развернутыми текстами

Общая характеристика заданий. Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей.

Историческое эссе. Критерии и примерный план написания.

Итоговая работа: «Всероссийская олимпиада школьников»

Выполнение итоговой работы

Формы организации и виды деятельности

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая;
- индивидуальная.

Формы деятельности учащихся:

- участие в олимпиадах;
- практикум;
- презентация;
- виртуальная экскурсия.

- Виды деятельности:

- анализ исторической карты,
- беседа;
- выполнение олимпиадных заданий;
- составление тестовых заданий;
- анализ исторических текстов;

- решение исторических задач;
- работа с дополнительной литературой;
- написание исторического эссе;
- интеллектуальные игры
- проект

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер с подключением к интернету
- Проектор
- Технические средства обучения
- Интернет-ресурсы
- Учебно – методические материалы
- учебные пособия
- атласы
- настенные и электронные карты
- тематические презентации
- сборники документов
- памятки по работе с первоисточниками, документами
- дидактические разноуровневые карточки-задания для работы с текстами.
- тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа и с множественным выбором ответа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. История России. Учебник. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. 4 изд. М., 2016.
2. История России с древнейших времён до начала XXI века. В 3 т. / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев; под ред. Л.В. Милова. — М.: Эксмо, 2006.
3. История России. Учебное пособие. В 3 ч. / Т. В. Черникова, Я. В. Вишняков, М.Ю.Мягков; под общ. ред. В.И.Уколовой; – 2-е изд. - М.: МГИМО-Университет, 2009 – 2012.
4. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. М.: 2010.
5. Барсенков, А. С., Вдовин, А. И. История России. 1917–2007: учебное пособие для студентов вузов. – М., 2008.
6. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
7. Спицын Е.Ю. История России в картах, портретах и фотографиях. — М.: Концептуал, 2017.
8. Талызина А.А. Историческое эссе. М., 2016.
9. Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В. Исторический проект. М., 2017.