

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МОУ «Средняя школа №4»
Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Утверждена распоряжением
директора МОУ «Средняя школа №4»
от 28.04.2022 г.
№ 115



*Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности*
Историческое краеведение
8 – 9 классы

срок реализации образовательной программы – 2 года

*Автор программы
Тищенко Ирина Васильевна,
учитель истории и обществознания*

**г. Луга
2022г.**

« Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие «Отечество» В. Песков.

*Мой край! Моя Россия, Русь!
Мне Родины другой совсем не надо!
Я здесь училась, здесь живу и здесь тружусь,
Улыбке мамы, солнцу здесь я рада!
Россия, ты у каждого своя,
То место малой Родиной зовется,
А вот Российская Держава есть одна,
От этих слов с волнением сердце бьется...*

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа создана в 2022 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196

- СанПиН 1.2.3685-21

- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа имеет туристско-краеведческую направленность и рассчитана на обучающихся 8-9 классов. Данная программа по краеведению является авторской и призвана изложить содержание для обучающихся предмета – «Краеведение» в системе дополнительного образования.

Актуальность и несомненное достоинство курса краеведения в том, что он дает полное представление о важнейших картинах жизни края в разные исторические периоды, приводит к осознанию и пониманию значимости и ценности своего края в судьбе Отечества;

Отличительная особенность представленного курса в том, что главным материалом для изучения, его смысловыми единицами являются памятники края и города, сооружения, топонимы, музейные экспозиции, семейные архивы, дошедшие до наших дней и свидетельствующие о разных сторонах жизни Полужья.

Новизна. В настоящее время возрастает интерес к вопросам поиска наиболее эффективной формы программы патриотического воспитания школьников. Это связано, прежде всего, с тем, что выпускники школ должны иметь сформированную устойчивую гражданскую позицию, развитое чувство любви к Родине.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир.

Педагогическая целесообразность. Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать исторические, природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного края в их равноправном взаимодействии.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

ЦЕЛЬ Изучая историю родного края по сохранившимся памятникам и культурному наследию, пробудить у пятиклассников познавательный интерес к истории Отечества; Способствовать формированию чувства патриотизма на примерах людей, живущих рядом, «делающих» историю «малой» Родины. Воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;

ЗАДАЧИ

Образовательные.

* Познакомить учащихся с важнейшими периодами в истории Лужского края, показать многогранность исторического наследия, оставленного предшествующими поколениями, как неотъемлемой части истории страны.

*Способствовать выработке личностного отношения к изучаемому материалу, неоднозначным оценкам событий, фактов, личностей, творивших историю края. Формировать *общеучебные навыки:*

- ориентироваться по карте (местоположение Лужского района, исторических объектов);
- ориентироваться в исторической хронологии;
- описывать события, связанные с историей края;
- описывать памятники истории и культуры.

Воспитательные возможности курса обусловлены психологическими особенностями подростков данного возраста, они наиболее осознанно усваивают личностно-значимый материал и осознают себя в мире через конкретные понятия: я – моя семья – мой род – мой край – моя страна;

Школьники эмоционально воспринимают изучаемые события, героические и трагические страницы истории «малой» Родины, сопереживают, сочувствуют, гордятся, негодуют – это способствует формированию чувства сопричастности к судьбе своего Отечества, национальной гордости, патриотизма и гражданской позиции;

Общеисторические события, подкрепленные местным материалом, становятся доступными и личностнозначимыми ребенку: в ближайшем окружении он находит отражение важных для всей истории событий, узнает, что предки (бабушки, дедушки, родители) были участниками, очевидцами многих исторически важных событий, создавали историко-культурное наследие «малой» Родины. Учащиеся начинают осознавать себя преемниками этого наследия.

В 8 классе на смену историческому приходит географическое краеведение. Учащиеся подробно изучают особенности ландшафта, климата, почв Лужского края.

Затем на следующий год 9-классники осваивают флору и фауну родного края.

Организационно-педагогические условия для реализации программы

Программа рассчитана на обучающихся 8-9 кл.

Количество детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание программы рассчитано на 2 года обучения – 67 часов. (для кл. – 34ч, 9 кл. – 33 ч)

Формы и режимы проведения занятий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей обучающихся:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- диалог, диспут, дискуссия;
- проекты;
- тренинги;
- презентация творческих работ;
- интеллектуальные игры и викторины;
- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- экскурсии;
- участие в акциях.

Система отслеживания результативности

- Наблюдение в процессе учебно-творческих занятий.
- Анкетирование обучающихся, родителей.
- Тестирование.
- Контрольный опрос.
- Участие в конкурсах, фестивалях.

Способы фиксации результативности диагностические карты;

- индивидуальные карты личностного роста.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

I. Историческое прошлое Лужского края (Полужья) до основания города. IX – XVIII вв.

Территориальное формирование края.

Первые поселения периода мезолита и неолита.

Заселение края: состав племен, их расселение.

Административно-территориальная принадлежность Лужского края.
 Первые упоминания в летописях и писцовых книгах.
 Топонимика селений.
 Древние крепости северо-западных рубежей (на примере селения Городца).
 Военная история края (XIII – XIX вв).

II. Основание и развитие города Луги. XVIII – XIX вв.

Указ об основании.
 Выбор места
 Утверждение плана города, автор генплана.
 Сословный и этнический состав населения.
 Первые каменные постройки.
 Имена Лужского уезда.
 Монастыри, храмы, церкви (сохранившиеся и утраченные).
 Великие и знаменитые люди нашего края.

III. Луга в XX в. Современный облик города.

Луга в революционном вихре и военном лихолетии.
 Февральская и Октябрьская революции в истории края.
 Первая мировая война, Лужский военный гарнизон.
 Борьба за влияние в советских революционных органах власти между эсерами и меньшевиками с одной стороны, и большевиками с другой.
 Героическая оборона Луги в годы Великой Отечественной войны.

Учебно-тематическое планирование

№	Срок	Разделы, темы уроков	Колич. часов	Домашнее задание
1		ВВЕДЕНИЕ: что изучает краеведение	2	Стр.-3-4, задания
Раздел I. Полужье до основания город - 26 час				
2		Первые поселения Полужья	2	Стр. 5- задания
3		Какие племена расселялись по территории края	2	Почему так названо?
4		Значение реки Луги для заселения края.	2	Стр. задания-схема
5		Река как часть торгового пути «Из варяг в греки»	2	Заочное путешествие с купцом-творч.зад
6		Тесово – старейшее поселение края	2	Стр.7+сообщение
7		Селение Городец – свидетель древний мирной жизни и иноземных разорений	2	Стр.8+сообщение и рис.

9		Городец XIII века.	2	Задания по вариантам в рабочей тетр.с 2-4 с.12-13
10		Административно-территориальное формирование края – IX- XVI вв	2	Стр.14-зад
11		Административно-территориальное формирование края – XVII- XVIII вв	2	Стр.15-учить по тетр.и знать термины
12		Иоанно-Богословский Черемецкий монастырь	2	Экскурсия с творческим отчетом
13	Героическое прошлое Лужского края - часть военной истории отчества (заполнение таблицы)		4	XIII- XVI вв
14				XVII- XIX вв
15		Повторительно-обобщающий урок по первому разделу	2	Стр.25-задания
Раздел II. Основание и развитие города Луги в XVIII-XIX вв - 24 часа				
16		«Есть в России город Луга»	2	Стр.27,учим указ
17		Первый план города, его особенности	2	Стр.28. Находим школу
18		Первые гербы города	2	Стр.29.рисуем гербы
19		Первые каменные постройки города – Екатерининский собор	2	Стр.30,сообщения
20		Первые каменные постройки города – здания Народной школы и присутственных мест	2	Стр. 31,сообщения
21		Второе столетие Луги – облик города XIXв	2	Стр.33-что.где
22		Первые главные улицы Луги	2	Стр.35
23		Имена Лужского уезда	2	
24	Зарождение и развитие Лужской промышленности		4	Стр.36 зад.1-5
25				Посещение заводского музея
26		Великие люди, чья деятельность связана с нашим краем – ученые и художники	2	Стр. 37-табл
27		Великие люди, чья деятельность	2	Стр.37-продолжить табл

		связана с нашим краем – композиторы и писатели		
Раздел III Луга в XX веке – 12 часов				
28		Луга в начале XXвека и в Первой мировой войне. Воен. гарнизон	2	Стр.38
29		Луга на разломе эпох 1917-1920 гг	2	Стр.39 заполн.табл событий. Работаем в групп
30		Гражданская война и установление Советской власти на террит.края	2	
31	Наш город в годы Великой отечественной войны 1941-1945		4	Стр.43-44
32				Посещение Мемориала
33		Современный облик города	2	Стр. 46
34		Обобщающий урок	1	Итоговая викторина

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
на 2022-2023 год**

Комплектование группы – 01-09.09.2022 года

Начало учебного года – 01.09.2022года

Окончание учебного года – 31.05. 2023 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

Последний учебный день 31 мая.

Продолжительность четвертей:

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09-28.10	8/41
II четверть	07.11-27.12	7/37
III четверть	09.01-24.03	11/52
IV четверть	03.04-31.05	8/40
Количество учебных недель		34 недели/170

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2021 г. «День народного единства» 23 февраля 2022 г. «День защитника течества» 8 марта 2022 г. «Международный женский ень» 1 мая 2022 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2022 г. «День Победы»	

Количество часов, режим занятий: 1 раз в неделю

Количество часов в год - 34часа

Продолжительность занятий: - 40 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

Содержание программы
«ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ ЛУЖСКОГО КРАЯ»

8-9 класс, 67 часов.

Введение. 2 часа

I раздел: «Историческое прошлое: в глубь веков Полужья». 26 часов

Первые поселения Полужья

Значение реки Луги для заселения и жизни края

Тесово – старейшее поселение края, древняя верфь и пристань

Городец – свидетель древней мирной жизни и иноземных разорений

Гибель Городца и последующая судьба (XV в. Городецко-Гремяцкая пустошь)

Административно-территориальное формирование Лужского края. IX-XVI вв

Изменение в административной принадлежности в XVII - XVIII вв.

Экскурсия в Иоанно-Богословский Черемнецкий монастырь

Героическое прошлое Лужского края как часть военной истории Отечества

Жизнь крестьян Полужья

Повторительно-обобщающий урок

II раздел: «Основание и развитие города и уезда в XVIII-XIX вв». 24 часа

Есть в России город Луга Петербургского округа...

План города

Первые гербы Луги

Первые каменные постройки Луги. Екатерининская соборная церковь

Каменные постройки: здания Народной школы и Присутственных мест

Второе столетие Луги: облик города XIX века

Первые главные улицы города

Имена Лужского уезда

Зарождение и развитие Лужской промышленности

Великие люди, чья жизнь и деятельность связаны с Лужским краем

III раздел: «Луга в XX веке». 12 часов

Луга в начале века и в Первой мировой войне

Луга на разломе эпох: 1917-1920 гг

Гражданская война и установление советской власти на территории края

Наш город в годы Великой Отечественной войны

Современный облик города

Обобщающий урок. 1 час

Требования, предъявляемые к учащимся, освоившим программу «Историческое краеведение»

Предметные УУД:

основные этапы (периоды) в развитии Лужского края (Полужья), названия племен, населявших Полужье; *понятия - «исторические источники, поколение, исторические традиции, быт, родословная, памятники истории и культуры» *даты важнейших событий и имена видных деятелей Лужского края.

Метапредметные:

познавательные - самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; информационный поиск; знаково-символические действия; структурирование

знаний; произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);

регулятивные – **целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; описывать исторические события края, описывать быт разных слоев общества; описывать занятия людей, живших в разные периоды на территории края, использовать обозначенные исторические понятия в нужном контексте, перечислять и разъяснять назначение орудий труда в разные периоды; описывать сохранившиеся памятники культуры; понимать ценность традиций прошлых поколений; выражать свое отношение к памятникам в виде творческих работ (рисунки, письменные и устные описания, отчет об экскурсии);

Личностные: выделение морально-этического содержания событий и действий; построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора; нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм; ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов;

Критерии результативности

№ п/п	Критерии	Показатели		
		Отлично - 3 балла	Хорошо - 2 балла	Пока не получилось-1 балл
1	Информативность	- наличие системы базовых знаний, - желание и способность к самостоятельному выполнению заданий	-незначительные пробелы в системе базовых знаний, -присутствие способности к самостоятельному изучению материала,	- знания не систематизированы из-за наличия серьёзных пробелов, - преимущественно репродуктивный путь получения знаний,
2	Актуальные функциональные умения	- умение понять задание на и выстроить план его выполнения, - способность к самостоятельной деятельности на основе полученных знаний, - способность применять полученные умения в практических жизненных	- не всегда удаётся осуществить поставленную тактико-стратегическую задачу без помощи педагога, - ограниченная способность к самостоятельной практической деятельности, - присутствие способности применять полученные умения в практических жизненных ситуациях.	- преимущественно выполнение поставленной тактико-стратегической задачи осуществляется с помощью педагога, - в практической деятельности требуется поддержка педагога, - способность применять полученные умения в необходимых жизненных ситуациях проявляется крайне редко.

		ситуациях.		
3	Степень проявления творческой активности	- наличие мотивации и устойчивого познавательного интереса, - стремление к проявлению и реализации своих способностей.	- присутствие мотивации и познавательного интереса, - ограниченная способность к принятию собственных решений в практической деятельности, - присутствие желания к проявлению и реализации своих способностей.	- неустойчивый познавательный интерес, - желание к проявлению и реализации своих способностей проявляется крайне редко.
4	Коммуникативность	- общение на основе общепринятых норм вежливости, - доброжелательное уважительное отношение друг к другу, - умение работать в коллективе на основе взаимодействия, взаимной помощи и поддержки.	- общение с учётом общепринятых этических норм, - крайне редкие проявления недоброжелательности, раздражительности и конфликтности, - присутствие легко поправимых моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива.	- не всегда соблюдаются общепринятые нормы вежливости, - достаточно часто в общении с товарищами наблюдаются проявления недоброжелательности и склонности к созданию конфликтной ситуации,
5	Способность к самоконтролю и самооценке	- присутствие способности объективно оценивать свои силы и возможности, результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей, - адекватное восприятие критики.	- проявление способности к объективной оценке своих сил и возможностей, результатов своей деятельности и деятельности товарищей, - преимущественно положительная реакция на критические замечания.	- способность к объективной оценке проявляется крайне редко, - слабoreгулируемая стабильность эмоционального состояния, - реакция на критические замечания не всегда предсказуема.
6	Отношение к занятиям	- добросовестное отношение и регулярное посещение занятий, - наличие интереса, активности и желания к продуктивной деятельности,	- преимущественно добросовестное отношение и регулярное посещение занятий, - присутствие интереса, активности и желания к продуктивной деятельности, - преобладание нормативного	- возможно неоправданное отсутствие на занятиях, - неустойчивый интерес к занятиям, пониженный уровень активности и продуктивности, - возможны отклонения в сторону проблемного поведения.

		- нормативное поведение.	поведения.	
--	--	--------------------------	------------	--

Оценочно-методические материалы общеразвивающей программы

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности и критерии оценки.

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития способностей каждого ребенка, сформированности его личных качеств (любовь и уважение к Родине, бережное сохранение и продолжение традиций своего народа, умение общаться с взрослыми и сверстниками, в дальнейшем развитие профессиональных умений и навыков и т. д.). Система отслеживания результативности основана на компетентностном подходе. Способы отслеживания результатов:

- Педагогическое наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование
- Творческий отчет
- Конкурсы
- Контрольный опрос

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в кружок, когда проводится первоначальное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Мониторинг роста компетентности в середине и в конце учебного года, а также по прохождении программы. Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта и участие в мероприятиях.

Дидактический материал, необходимый для реализации данной программы.

Рабочая тетрадь-пособие.

Наглядные пособия.

Сценарии

Инструкции по ТБ.

Формы проведения занятий:

- учебные занятия;
- интегрированные занятия;
- занятия с использованием ИКТ;
- участие в творческих проектах;
- экскурсии
- встречи

Структура занятий включает теоретическую и практическую части, где применяются следующие методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный

Репродуктивный

Частично – поисковый.

Исследовательский: работа над песней, в том числе и самостоятельная (анализ, разбор произведения, выбор сценического образа).

При проведении занятий используются различные методы работы:

- словесные методы (объяснение, консультация);
- демонстративно – наглядные;
- метод практической работы;
- проблемно-поисковый (поиск и отбор аргументов, анализ полученной информации);
- активные формы познавательной деятельности.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база должна соответствовать современным требованиям.

Компьютер, мультимедийное устройство.

аудио- и видеоаппаратура.

Список литературы.

1. Аимин Алексей. Луга. Полужье. Исторические очерки. Издательство Голубева. Луга. 2011
2. Зерцало В.И. Луга. Путеводитель. «Лениздат», 1972
3. Ковалев В.К. Загадки Лужской топонимики. Издательство Голубева. Луга. 2009
4. Носков А.В., Набокина О.В. Лужские храмы. Издательство Голубева. Луга. 2009
5. Носков А.В., Набокина О.В. Известная и неизвестная Луга. Издательство Голубева. Луга. 2010.
6. Обухов А.И. Загадки и тайны истории Лужского края (рассказы, очерки, эссе) Луга ООО «Центр информационных технологий» 2009
7. Обухов А.И. Загадки и тайны истории Лужского края и не только... (рассказы, очерки, эссе) Луга ООО «Центр информационных технологий» 2011

Электронные ресурсы.

8. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CB%F3%E3%E0> - Википедия Луга
9. <http://www.proza.ru/2010/12/18/899> - Александр Носков. - Знакомая и незнакомая Луга
10. [История Луги и Лужского района](#). Сайт Администрации Лужского района
11. <http://www.oblmap.ru/index.php?v=1&pv=0.219552821616053%3b-0.367192627116215%3b100> - Луга на карте Ленинградской области
12. <http://oldtime.new-luga.ru/> - Луга старого времени.