

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района
Ленинградской области**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете:

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Утверждено

Пр. № 332 от «31» августа 2023 г.

по МОУ «СОШ № 4»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ»

Возраст обучающихся: 5-9 класс

Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель: Скупченко Е.Г.,
учитель географии

г. Луга, 2023г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Я выбираю профессию» разработана с учетом:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р),
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 №61573 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21)
5. Устава МОУ «Средняя школа №4».

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Для очень многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой — он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно

соответствовало его интересам и целям. Стадия выбора должна завершиться оформлением реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем включит себя.

Актуальность программы обусловлена вопросом кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Программа «Я выбираю профессию» помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

Новизной программы является системный подход к содержанию профориентационной подготовки подростков в условиях кружковой работы.

Педагогическая целесообразность внедрения программы. Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее. Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Направленность дополнительной программы – социально-гуманитарная. Программа данного курса соответствует современным требованиям жизни общества, т.е. способствует реализации стратегии профессионального развития человека. Обществу нужен профессионал, знающий свое дело, способный принимать решения и нести ответственность за эти решения, за себя, за страну, умеющий рисковать, творить, созидать.

Цель данной программы: - выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи:

Обучающие:

- Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.
- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.
- Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- Расширить знания обучающихся в области профориентации (современный рынок труда, средние и высшие учебные заведения, способы поиска работы и трудоустройства);

Развивающие:

- Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью их включения в систему специально организованных профессиональных проб.
- Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Воспитательные:

- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.

Отличительной особенностью данной программы является отказ от давления, навязывания стереотипов и мнений, делается акцент на объяснении того, что выбор профессии будет тогда верным, когда он осознан, самостоятелен и когда ему предшествует большая кропотливая работа по самопознанию и изучению мира профессий.

Организационно-педагогические условия для реализации программы

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 5 – 9 кл. (10-16 лет)

Количество детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание программы рассчитано на 5 лет обучения: 1 год обучения – 34 ч., 2 год обучения – 34 ч., 3 год обучения – 34 ч., 4 год обучения – 34 ч., 5 год обучения – 33 ч.

Формы и режимы проведения занятий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Ожидаемые результаты

Личностные

К концу обучения по данной программе обучающийся способен:

- приобретать социальных знаний;
- быть самостоятельным
- нести личную ответственность за выбор дальнейшей профессии;
- получать опыт самостоятельного общественного и профессионального действия.
- к самобразованию и саморазвитию

Метапредметные

К концу года, по данной программе обучающийся способен:

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей общения;

- владеть основами самоконтроля и адекватной самооценки;
- уметь проводить самопрезентации;
- уметь оценивать правильность выбора, соотносить его с собственными возможностями;
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность в коллективе, работать индивидуально;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию;
- развивать компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

К концу года, по данной программе обучающийся должен

- в познавательной сфере: освоить способов логической аргументации при проектировании конкретных версий продолжения образования;
- в ценностно-ориентационной сфере: акцентировать внимания на ценностно-смысловых проблемах;
- в коммуникативной сфере: уметь оказывать эмоциональное воздействие при помощи введения необычной, яркой, спорной информации, адаптироваться в современных социально-экономических условиях.

Система отслеживания результативности

Способы отслеживания результатов

- Анкетирование обучающихся, родителей
- Тестирование.
- Контрольный опрос.
- Участие в концертах, конкурсах, фестивалях.

Способы фиксации результативности

- индивидуальные карты личностного роста
- портфолио

Формы подведения итогов

Формы текущего контроля:

- выполнение творческой работы;
- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;

Формы промежуточной аттестации:

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;

Формы итоговой аттестации:

Самопрезентация и составление резюме

Содержание программы

Раздел 1. Определение профессиональных интересов.

Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

Раздел 2. Профессиональное образование и рынок труда. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.

Раздел 3. Человек – природа. Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования: ботаник, ветеринар, агроном, плодоовощевод, биоинженер, и т.д. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - природа» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Мини-проект «Составление каталога профессий типа «человек – природа»» по Атласу профессий. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

Раздел 4. Человек – техника. Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - техника» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Практическая работа «Составление перечня профессий типа «человек – техника»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

Раздел 5. Человек - знаковая система. Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – знаковая система» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Мини-проект «Каталог профессий будущего по типу «человек – знаковая система»» (составление с использованием по Атласу профессий.) Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

Раздел 6. Человек - художественный образ. Представители этих профессий стремятся найти прекрасное в окружающей их действительности. Такого человека мир интересует, как сфера, которую можно преобразовать, внести красоту и удобство: дизайнер, артист балета, актер театра и кино, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, литературный критик и т.д. Особенности профессий типа «человек - художественный образ» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – художественный образ» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр». Практическая работа «Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

Раздел 7. Человек – человек. Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста: врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Особенности профессий типа «человек - человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Лекция с элементами эвристической беседы на тему «Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания». Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – человек» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Лекция с элементами практической работы «Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: учитель, врач, учёный». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

Раздел 8. Погружение в профессию. Посещение организаций (фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, библиотека, животноводческая ферма, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, ЦРБ, РЭС, ХПП, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

Раздел 9. Самопрезентация. Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель.

Виды деятельности. Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».

№	разделы и темы занятий	Всего (количество часов)	Теория	Практика
1	Определение профессиональных интересов.	2	1	1
2	Профессиональное образование и рынок труда.	1	1	
3	Человек – природа.	5	2	3
4	Человек – техника.	5	2	3
5	Человек - знаковая система.	5	2	3
6	Человек - художественный образ.	5	2	3
7	Человек – человек.	5	2	3
8	Погружение в профессию	4		4
9	Самопрезентация.	2	1	1
	Итого	34	13	21

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	разделы и темы занятий	Всего (количество часов)	Теория	Практика
1	Определение профессиональных интересов.	2	1	1
2	Профессиональное образование и рынок труда.	1	1	
3	Человек – природа.	5	2	3
4	Человек – техника.	5	2	3
5	Человек - знаковая система.	5	2	3
6	Человек - художественный образ.	5	2	3
7	Человек – человек.	5	2	3
8	Погружение в профессию	4		4
9	Самопрезентация.	2	1	1
	Итого	34	13	21

Учебно-тематический план 3 год обучения

№	разделы и темы занятий	Всего (количество часов)	Теория	Практика
1	Определение профессиональных интересов.	2	1	1
2	Профессиональное образование и рынок труда.	1	1	
3	Человек – природа.	5	2	3
4	Человек – техника.	5	2	3
5	Человек - знаковая система.	5	2	3
6	Человек - художественный образ.	5	2	3
7	Человек – человек.	5	2	3
8	Погружение в профессию	4		4
9	Самопрезентация.	2	1	1
	Итого	34	13	21

Учебно-тематический план 4 год обучения

№	разделы и темы занятий	Всего (количество часов)	Теория	Практика
1	Определение профессиональных интересов.	2	1	1
2	Профессиональное образование и рынок труда.	1	1	
3	Человек – природа.	5	2	3
4	Человек – техника.	5	2	3
5	Человек - знаковая система.	5	2	3
6	Человек - художественный образ.	5	2	3
7	Человек – человек.	5	2	3
8	Погружение в профессию	4		4
9	Самопрезентация.	2	1	1
	Итого	34	13	21

Учебно-тематический план 5 год обучения

№	разделы и темы занятий	Всего (количество часов)	Теория	Практика
1	Определение профессиональных интересов.	1	0	1
2	Профессиональное образование и рынок труда.	1	1	
3	Человек – природа.	5	2	3
4	Человек – техника.	5	2	3
5	Человек - знаковая система.	5	2	3
6	Человек - художественный образ.	5	2	3
7	Человек – человек.	5	2	3
8	Погружение в профессию	4		4
9	Самопрезентация.	2	1	1
	Итого	33	12	21

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы на 2023-2024 год

Комплектование группы – 01-09.09.2023 года

Начало учебного года – 01.09.2023 года

Окончание учебного года – 24.05. 2024 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

Последний учебный день 24 мая

Продолжительность четвертей:

Учебные периоды		Количество дней
I четверть	01.09.2023 – 27.10.2023	41
II четверть	07.11.2023 – 29.12.2023	39
III четверть	09.01.2024 – 22.03.2024	52
IV четверть	03.04.2024 – 24.05.2024	34
Количество учебных дней за год		166

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
--	------------------------------

4 ноября 2023 г. «День народного единства» 23 февраля 2024 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2024 г. «Международный женский день» 1 мая 2024 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2024 г. «День Победы»	- с субботы 6 января на пятницу 10 мая; - с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля; - с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля;
--	--

Количество часов, режим занятий: 1 раз в неделю

Количество часов в год – 34 часа

Продолжительность занятий: - 40 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

Методическое и материально -техническое обеспечение дополнительной программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета. В помещении, где проводятся занятия, необходимо как наличие парт, так и возможность рассадить учащихся в круг.

Для дидактического обеспечения программы необходимо обязательное наличие бланковых психодиагностических методик: «Определение типа будущей профессии» (модификация методики Е. А. Климова), «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова и настольной профориентационной игры «Или-или» Е.И. Пряжникова.

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, ручки, маркеры, листы формата А4, иллюстрации, методический инвентарь для проведения тренингов (мяч, бумажный скотч, стикеры и т.д.).

Опросник «ДДО» Е. А. Климова

Список литературы

Алферова Л.В., Масюк Ю.В., Махаева О.А., Порус В.Н., Федотова Т.Ю. «Мой выбор – жизненный успех». Учебное пособие. – М. КаллиГраф, 2016.

Бендюков М.А. «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда». Методические материалы. - С.-П., Издательский дом «РОСТ»,2015.

Бендюков М.А., Соломин И.Л., Чернейко Д.С. «Ты и твоя профессия». – С.-П., 2015.

Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. — М.: Ось-89, 2015.

Вершинин С.И. Основы профессиональной консультации в Центре социально-трудовой адаптации молодежи. — М.: МЦТЗМ «Перспектива»,2014.

- Волкова Н.А. «Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора». - Петрозаводск: Петроком, 2014.
- Газета «Школьный психолог» №2, 2014.
- Климов Е.А. «Как выбирать профессию». – М.: Просвещение, 2012.
- Кон И.С. «Психология ранней юности». – М.: - Просвещение, 2013.
- Пряжников Н.С. «Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении». – Вопросы психологии, 2013, № 4.
- Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. — М.—Воронеж, 2014.
- Пряжников Н.С. «Игровые профориентационные упражнения». Методическое пособие. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 2016.
- Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 – 11 кл.)». Практическое руководство для классных руководителей и психологов. – М.: - Вако, 2015.
- Симоненко В.Д. «Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения». – М.: - Просвещение, 2012.
- Фромм А.А. «Азбука для родителей». – С.-П.: Лениздат, 2013.
- Чистякова С.Н. «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников». – М.: Новая школа, 2014.
- Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. «Профессиональная ориентация школьников: организация и управление». – М., 2014.
- «Энциклопедия для детей. Выбор профессии». Дополнительный том. – М.: Аванта, 2013.