

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МОУ «Средняя школа №4»
Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Утверждена распоряжением
директора МОУ «Средняя школа №4»
от 28.04.2022 г.
№ 115

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я - Лидер»**

Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации: 2 года

**Составитель:
Савина В А**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа создана в 2022 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196
- СанПиН 1.2.3685-21
- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - лидер» социально-гуманитарной направленности. По уровню освоения программа общекультурная, по степени авторства – экспериментальная, по форме организации содержания и педагогической деятельности – комплексная, уровень сложности программного материала – базовый.

Актуальность программы.

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Со стороны государства на сегодняшний день развитию и поддержке лидерства уделяется особое внимание. Так, в созданном по инициативе президента РФ Путина В. В. образовательном центре «Сириус» г. Сочи, лидерство является одним из основных принципов. С 2018 года в стране стартовал Всероссийский конкурс «Лидеры России». Кроме того, созданная по указу президента РФ от 29 октября 2015 г. общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», стать членом которой может любой желающий в возрасте с 8 лет, предоставляет каждому ребенку условия для творческой самореализации, развития индивидуальности, личностного самоопределения, а также развития навыков работы в команде. Страна нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

Отличительные особенности программы и новизна программы. Типовой программы не существует. В результате анализа имеющихся в интернете программ и проработки литературы разработана данная программа. При разработке программы использованы теоретические и практические материалы известных психологов – Н. Р. Битяновой, Л. П. Пономоренко, Р. В. Белоусовой, М. Ю. Савченко.

Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, учет объема и степени разнообразия материала.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Адресат программы: обучающиеся 16-17 лет. Количество детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем часов – 1 год -34 часа, второй год - 33 ч.

Формы и режимы проведения занятий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель программы – создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;

Развивающие:

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

Воспитательные:

- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;
- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

Система отслеживания результативности

Способы отслеживания результатов

- Наблюдение в процессе учебно-творческих занятий.
- Анкетирование обучающихся.
- Тестирование.
- Контрольный опрос.
- Участие в коллективных творческих делах.

Способы фиксации результативности

диагностические карты;

- индивидуальные карты личностного роста.

Формы подведения итогов

Формы текущего контроля:

- ✓ беседа
- ✓ анкетирование
- ✓ викторина
- ✓ деловая игра

Формы промежуточной аттестации:

- ✓ тестирование

Формы итоговой аттестации:

- ✓ тестирование

Ожидаемые результаты**Личностные**

К концу обучения по данной программе обучающийся способен:

- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;
- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками; иметь навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- иметь навыки командной творческой работы;
- иметь навыки публичного выступления.

Метапредметные

К концу обучения по данной программе обучающийся способен:

- владеть технологией игровой деятельности;
- владеть основами общения;
- владеть основами социального проектирования;
- владеет основами организаторской деятельности;
- методику работы над устным выступлением

Предметные:

К концу обучения по данной программе обучающийся должен

- уметь регулировать свое внутреннее состояние;
- сотрудничать с каждым членом коллектива;

III.1. Учебно-тематический план**Первый год обучения**

№	Блок	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	«Хочу быть лидером»	- Основы лидерства;	6	3	3	Беседа, анкетирование, викторина
2	«Азбука лидера»	- История детского движения в России;	6	3	3	Тестирование
3	«Лидер – общение»	- Этапы формирования коллектива;	6	3	3	Диагностика, тестирование

4	«Лидер – практика»	- Секреты отрядного уголка;	3	2	1	Тренинг, публичное выступление
		- Законы, традиции, легенды орлянского круга;	3	1	2	
5	«Имею право»	- Знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка;	1	1	-	Публичное выступление Деловая игра
		- Имею право и обязан;	2	-	2	
6	«Игра – инструмент лидера»	- Возникновение и развитие игрового жанра;	1	1	-	Организация и проведение игр
		- Народные игры;	2	1	1	
		- Игры с эстрады.	4	1	3	
		Итого	34	16	18	

Второй год обучения

№	Блок	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	«Могу быть лидером»	- Теория лидерства;	1	1	-	Беседа, анкетирование, викторина
		- Лидер и группа;	1		1	
2	«Азбука лидера»	- Детские и молодежные объединения;	2	1	1	Деловая игра тестирование
		- Процесс и организация встречи (собрания, сбора);	2		2	
3	«Лидер – общение»	- Понятие «общение»;	1	1		Диагностика, тестирование Деловая игра
		- Конфликт, пути выхода;	2	1	1	
		- Деловое общение;	2		2	
4	«Лидер – практика»	- КТД;	2	1	1	Тренинг, публичное выступление
		- «Пресс-центр» в детском объединении;	3	1	2	

5	«Имею право»	-Права и свободы человека, сходства и различия;	3	2	1	Тренинг, публичное выступление
		-Сегодня ученик – завтра избиратель;	3	1	2	
		-Самоуправление в детском коллективе.	3	1	2	
6	«Игра – инструмент лидера»	- Подвижные и малоподвижные игры;	4	2	2	Организация и проведение игр
		- Основные формы досуговой деятельности;	2	1	1	
		- Роль ведущего – организатора игрового действия.		1	1	
			2			
Итого			33	14	19	

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
на 2022-2023 год**

Комплектование группы – 01-09.09.2022 года

Начало учебного года – 01.09.2022года

Окончание учебного года – 31.05. 2022 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

Последний учебный день 31 мая.

Продолжительность четвертей:

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09.22-28.10.22	8/41 дня
II четверть	07.11.22-27.12.22	7/37дней
III четверть	09.01.23 -34.03.23	11/52 дней
IV четверть	03.04.23-31.05.23	8/40 дней
Количество учебных недель/дней за год		34 недели/170 дней

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2021 г. «День народного единства» 23 февраля 2022 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2022 г. «Международный женский день» 1 мая 2022 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2022 г. «День Победы»	

Количество часов, режим занятий:

Количество часов в год 34 ч.

Продолжительность занятий: - 40 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

Содержание программы Первый год обучения

1. Блок «Хочу быть лидером»

Тема: Основы лидерства

Теория:

- понятие «лидер»;
- типы лидерства;
- взаимодействие в группе.

Практика:

- игры на выявление лидеров;
- игры на сплочение коллектива;
- лидерский тренинговый курс.

2. Блок «Азбука лидера»

Тема: История детского движения в России.

Теория:

- Скаутское движение.
- Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны.
- Союз организаций Тульской области.
- «ДОН» - детская организация Новомосковска.

Практика:

- технология скаутинга;
- игры Российских скаутов;
- акция «Пионерский подарок»;
- пионерские игры.

3. Блок «Лидер - практика»

Тема: Секреты отрядного уголка

Теория:

- с чего начинается работа над отрядным уголком;
- моделирование отрядного уголка;
- информация, которая должна быть представлена в отрядном уголке.

Практика:

- оформление макета отрядного уголка.

Тема: Законы, традиции, легенды орлятского круга.

Теория:

- Изучение истории ВДЦ «Орленок»;
- Законы и традиции орлят России.

Практика:

- разучивание песен орлятского круга;
- игры ВДЦ «Орленок»;
- создание легенды своего отряда.

4. Блок «Имею право»

Тема: Документы, определяющие права ребенка в России.

Теория:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка в России;
- Законы РФ и Тульской области, определяющие права ребенка;
- «Имею право» и «обязан».

Практика:

- Викторина «Знаешь ли ты?»;
- Круглый стол «Мир наших прав»;
- Встреча со специалистами Комитета соцзащиты.

5. Блок «Игра- инструмент лидера»

Тема: Возникновение и развитие игрового жанра.

Теория:

- Роль труда в возникновении игры;
- Классификация игр по возрасту, месту действия, содержанию, физической и интеллектуальной нагрузке;
- Функции игровой деятельности.

Практика:

- игровой тренинг.

Тема: Народные игры:

Теория:

- знакомство с играми разных народов;
- русские народные игры (классификация).

Практика:

- фольклорный праздник «Масленица»;
- проигрывание народных игр;
- разучивание детских потешек, скороговорок, считалок, загадок.

Тема: Игры с эстрады.

Теория:

- разновидности эстрадных игр;
- правила проведения викторины;
- аукционы и игровые конкурсы.

Практика:

- Составление программы и организация конкурса «Самый умный»;
- Шоу-программа «День святого Валентина».

Второй год обучения

1. Блок «Могу быть лидером»

Тема: Теория лидерства.

Теория:

- изучение методов определения лидера;
- формирование лидерской позиции;

Практика:

- лидерский тренинг.

Тема: Лидер и группа

Теория:

- формы и методы взаимодействия лидера в группе.

Практика:

- лидерский тренинг;
- игры на взаимодействие.

2. Блок «Азбука лидера»

Тема: Детские и молодежные объединения.

Теория:

- Правовые основы деятельности общественных объединений;

- Основные понятия детского и молодежного общественного движения;
- Различия между общественным объединением, органом ученического самоуправления и образовательным объединением.

Практика:

- викторина «Мое детское объединение»;
- встречи с активными детьми школьных объединений города.

Тема: Процесс и организация встречи (собрания, сбора)

Теория:

- Система организации встречи;
- Подготовка, процесс и содержание встречи;
- Проведение и завершение собрания;
- Обратная связь.

Практика:

- Организация и проведение сборов штаба «Лидер».

3. Блок «Лидер – общение»

Тема: Понятие общение.

Теория:

- Понятие «общение»;
- Способы и виды общения.

Практика:

- Игра «Пойми меня»;
- Тренинг.

Тема: Школа толерантности

Теория:

- Добро и зло, понятие толерантности;
- Конфликт, пути выхода;
- Диалог;
- Ты и риск;
- Гармония отношений мальчик – девочка

Практика:

- Игровой тренинг;
- Деловая игра «Посадка на планету Мобиус»
- Игра «Дебаты»;
- Игра «ДОМ»;
- Игра «Принимаю решение»;
- Техника мозгового штурма;
- Техника «Ковер идей»;
- Оформление плакатов, рисунков;
- Написание Эссе, стихов, посвященных 16 ноября – Дню толерантности.

Тема: Деловое общение

Теория:

- Регламентированность;
- Деловой этикет;
- Речевой этикет.

Практика:

- Деловая беседа;

- Деловые переговоры;
- Телефонные переговоры.

4. Блок «Лидер – практика»

Тема: КТД – коллективное творческое дело.

Теория:

- Понятие КТД;
- Стадии КТД;
- Организация КТД;
- Формы и методы коллективного планирования.

Практика:

- Организация и проведение КТД детской общественной организации «ДОН».

Тема: «Пресс-центр» в детском объединении.

Теория:

- Система организации «Пресс-центра»;
- Виды деятельности «Пресс-центра»;
- Как составить план номера;
- Организация рекламной службы «Пресс-центра».

Практика:

- Игровые занятия «Вопрос - ответ», «Вертушка»;
- Выпуск стенной газеты;
- Планирование выпуска радио-журнала.

5. Блок «Имею право!»

Тема: Права и свободы человека, сходства и различия.

Теория:

- Классификация прав человека;
- Поколения прав человека;
- Коллективные и «солидарные права».

Практика:

- Проведение акции «Имею право!»;
- Игра «Мир наших прав»;
- Анкетирование.

Тема: Сегодня- ученик, завтра-избиратель.

Теория:

- Демократические традиции в России;
- Понятие элективное право;
- Процесс и процедуры выборов, их соответствие историческим традициям страны.

Практика:

- Анкетирование;
- Деловая игра «Послание президенту»

Тема: Самоуправление в детском коллективе.

Теория:

- Основополагающие принципы (идеи) развития самоуправления;
- Ступени роста коллектива А.Н. Лутошкина.

Практика:

- Моделирование структуры органов самоуправления;
- Деловая игра «Бюрократ».

6. Блок «Игра – инструмент лидера»

Тема: Подвижные и малоподвижные игры-

Теория:

- Классификация подвижных игр;
- Сюжет, план, форма подвижной игры;
- Проведение подвижных игр;
- Малоподвижные игры.

Практика:

- Проигрывание подвижных игр;
Практика проведения жеребьевки ,разучивание считалок;
- Разработка планов проведения игр для «Новогоднего праздника», «Дня святого Валентина», «Встречи с ветеранами».

Тема: Основные формы досуговой деятельности.

Теория:

- Характеристика сюжетно-ролевых программ;
- Основные виды сюжетно-ролевых программ;
- Композиционное построение игрового действия;
- Художественное оформление игрового действия;
- Игровые театрализованные конкурсы и их виды.

Практика:

- Работа над разработкой сценариев игровых сюжетных программ;
- Проведение праздничных мероприятий для детей

Тема: Роль ведущего – организатора игрового действия.

Теория:

- Краткая характеристика особенностей игрового общения;
- Роль ведущего в организации игрового действия.

Практика:

- Разучивание игр, проводимых с эстрады;
- Разучивание комплекса упражнений «Голосовая разминка»;
- Выступление в роли ведущих (соведущих) мероприятий.

Критерии результативности освоения программы «Я -лидер»

№ п/п	Критерии	Показатели		
		Высший - 3 балла	Средний - 2 балла	Низкий-1 балл
1	Информативность	- наличие системы базовых знаний, - желание и способность к самостоятельному выполнению заданий, - наличие способности к применению полученных знаний для контакта.	- незначительные пробелы в системе базовых знаний, - присутствие способности к самостоятельному изучению интеллектуальных развивающих игр, - ограниченная способность к применению полученных знаний для контакта.	- знания не систематизированы из-за наличия серьезных пробелов, - преимущественно репродуктивный путь получения знаний, - коммуникация не достигает результата без участия педагога
	Актуальные	- способность к самостоятельной игровой и соревновательной	- не всегда удаётся осуществить поставленную тактико-стратегическую задачу без помощи	- преимущественно выполнение поставленной тактико-стратегической задачи осуществляется с

2	функциональные умения	деятельности на основе полученных знаний, - способность применять полученные умения в практических жизненных ситуациях.	педагога, - ограниченная способность к самостоятельной практической деятельности, - присутствие способности применять полученные умения в практических жизненных ситуациях.	помощью педагога, - в практической деятельности требуется поддержка педагога, - способность применять полученные умения в необходимых жизненных ситуациях проявляется крайне редко.
3	Степень проявления творческой активности	- наличие мотивации и устойчивого познавательного интереса, - стремление к проявлению и реализации своих способностей.	- присутствие мотивации и познавательного интереса, - ограниченная способность к принятию собственных решений в практической игровой и соревновательной деятельности, - присутствие желания к проявлению и реализации своих способностей.	- неустойчивый познавательный интерес, - желание к проявлению и реализации своих способностей проявляется крайне редко.
4	Коммуникативность	- общение на основе общепринятых норм вежливости, - доброжелательное уважительное отношение друг к другу, - умение работать в коллективе на основе взаимодействия, взаимной помощи и поддержки.	- общение с учётом общепринятых этических норм, - крайне редкие проявления недоброжелательности, раздражительности и конфликтности, - присутствие легко поправимых моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива.	- не всегда соблюдаются общепринятые нормы вежливости, - достаточно часто в общении с товарищами наблюдаются проявления недоброжелательности и склонности к созданию конфликтной ситуации, - существует возможность долгосрочных моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива.
5	Способность к самоконтролю и самооценке	- присутствие способности объективно оценивать свои силы и возможности, результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей, - адекватное восприятие критики.	- проявление способности к объективной оценке своих сил и возможностей, результатов своей деятельности и деятельности товарищей, - преимущественно положительная реакция на критические замечания.	- способность к объективной оценке проявляется крайне редко, - слабoreгулируемая стабильность эмоционального состояния, - реакция на критические замечания не всегда предсказуема.
6	Отношение к занятиям	- добросовестное отношение и регулярное посещение занятий, - наличие интереса, активности и желания к продуктивной деятельности, - нормативное	- преимущественно добросовестное отношение и регулярное посещение занятий, - присутствие интереса, активности и желания к продуктивной деятельности, - преобладание нормативного поведения.	- возможно неоправданное отсутствие на занятиях, - неустойчивый интерес к занятиям, пониженный уровень активности и продуктивности, - возможны отклонения в сторону проблемного поведения.

		поведение.		
--	--	------------	--	--

Материально-техническое обеспечение:

компьютер, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

Литература для педагога

1. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение», 1986. – 206 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 13Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.
5. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32
6. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
7. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
8. Савченко, М.Ю. ПрофорIENTATION. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.

Литература для обучающихся

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с..
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
10. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
12. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.