

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»  
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
на педагогическом совете:  
Протокол № 1 от 25 августа 2021 г.

Утверждено распоряжением директора МОУ  
СОШ №4 от 31 августа 2021 года  
№222

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Живое обществознание»  
Возраст: 14-16лет**

срок реализации образовательной программы 1 год

**Составитель:**  
Савина В.А.  
(учитель истории и обществознания,  
высшей квалификационной категории)

**г. Луга  
2021 г.**

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа создана в 2021 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196

- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

### **Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на обучающихся 9-11 классов.

### **Актуальность программы:**

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам должна быть направлена «на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе». Новая Концепция развития дополнительного образования нацеливает учреждения дополнительного образования на «превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство». В дополнительном образовании детей «познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик».

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России в образовательном учреждении «...должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося...».

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в меняющемся социуме, владеющие универсальными способами действий. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени являются *идеи компетентностного подхода в обучении*, реализованные в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения.

### **Педагогическая целесообразность**

Содержание программы направлено на развитие обществоведческого мышления как основы социальной-личностной компетентности, на формирование нравственных

ценностей личности, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на развитие мотивации к проектно-исследовательской деятельности.

Обществоведческое мышление ориентирует учащихся на системный подход к познанию социальной реальности, дает возможность выявить сложную специфику социальных явлений и процессов. В процессе формирования обществоведческого мышления закладываются основы аксеологической оценки социальных процессов и явлений.

Программа предназначена для учащихся, интересы которых в области обществоведческих дисциплин выходят за рамки школьной программы. Материал в комплексе не повторяет школьную базовую программу. Программа сочетает в себе два аспекта: изучение материала и расширение полученных знаний на основе осуществления проектно-исследовательской и общественно-значимой деятельности. *Проектно-исследовательская деятельность через всю программу проходит сквозным модулем.*

Параллельно получению и углублению знаний в рамках курса обществоведческих дисциплин учащиеся развивают навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, доказательство, обобщение); расширяют свое мировоззрение как основу социально-значимой деятельности. Освоение программы позволит учащимся применять свои знания в разных сферах жизни.

Реализация программы базируется на коммуникативной технологии, основанной на включении учащихся в совместную учебную деятельность; на элементах проблемного обучения; ролевых играх и учебных дискуссиях; на технологии интерактивного обучения, на коллективной рефлексии и самооценке; на разработанной системе разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель программы.** Развитие обществоведческого мышления как основы социальной компетентности учащихся.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

1 Углубление, расширение и систематизация обществоведческих знаний как основы проектирования социально-значимых мероприятий (фактологический (предметный) компонент).

#### **Развивающие:**

1. Развитие навыков мыслительной деятельности («мыслительный» компонент).
2. Развитие умений применять методы научного познания в процессе проектно-исследовательской деятельности (методологический компонент).
3. Развитие коммуникативных навыков в процессе коллективной творческой и социально направленной деятельности.

**Воспитательные:**

- 1 Расширение мировоззрения, закрепление ценностей, идеалов, убеждений, принципов как основы общественно-значимой деятельности (мировоззренческий компонент).

**Организационно-педагогические условия для реализации программы****Адресат программы**

Программа адресована учащимся общеобразовательных школ в возрасте 14-15 лет, которые проявляют интерес к обществоведческим наукам.

Количество детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

**Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Содержание программы рассчитано на один год обучения, – 34 часа

**Формы и режимы проведения занятий.**

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Виды учебной деятельности**

Обучение очное с элементами дистанционного обучения. Виды занятий: лекции с элементами беседы, семинары, конференции, заочные экскурсии, деловые и ролевые игры, дискуссии, круглые столы, групповое проектирование, занятия - исследования, занятия - аннотации, занятия - обзорные, занятия - открытые мысли, занятия - эврика, практические занятия по решению познавательных заданий.

**Планируемые результаты**

*Личностными результатами* школьников являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

*Метапредметными результатами* школьников являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение навыками конспектирования, реферирования;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

**Предметными результатами** школьников являются:

- усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

**Учащиеся должны:**

**Знать и понимать:**

1. биосоциальную сущность человека
2. основные этапы и факторы социализации личности
3. место и роль человека в системе общественных отношений
4. закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
5. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
6. основные социальные институты и процессы
7. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
8. особенности социально-гуманитарного познания

**Уметь:**

1. характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
3. объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
6. сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
7. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
8. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
9. подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
10. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

***Использовать приобретенные знания и умения для:***

1. самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
2. оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
3. решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
4. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
5. предвидения возможных последствий определенных социальных действий
6. ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

**Система оценки результатов**

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

*1. Промежуточная и итоговая аттестация (итоговый тест).*

Целями являются:

- а) контроль над ЗУН; б) выявление динамики личностного развития учащихся, уровня

развития их обществоведческого мышления.

2. *Участие в конкурсах, олимпиадах*, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.

3. *Конференции проектно-исследовательских работ*, позволяющие оценить эффективность приобретенных учащимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

4. *Защита проектов (индивидуальных и коллективных)* как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

5. *Наблюдение*. Результаты наблюдения за проявлением способностей и интересов детей педагог фиксирует в *Карте мониторинга*. Ведение Карты позволяет отслеживать развитие ребенка в динамике на протяжении его обучения в объединении.

6. *Участие в общественно-значимой деятельности* (акции, проекты и др.)

#### Учебно- тематический план

№	Раздел. Тема	Теория	Практика	Всего
1	Введение. Специфика внеурочной деятельности «Живое обществознание»	1		1 час
2	<b>Личность и общество</b>	2	1	<b>3 часа</b>
2.1	Быть личностью			
2.2	Общество как форма жизнедеятельности людей			
2.3	Практическая работа по теме «Личность и общество»			
3	<b>Сфера духовной культуры</b> Образование и наука в современном обществе	2	1	3
3.1	Мораль и религия			
3.2	Практическая работа по теме «Сфера			
3.3	духовной культуры»			

4	<b>Экономика</b>	7	3	<b>10 часов</b>
4.1	Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики			
4.2	Типы экономических систем. Рыночная экономика			
4.3	Производство - основа экономики			
4.4	Собственность			
4.5	Предпринимательская деятельность. Практика			
4.6	Роль государства в экономике			
4.7	Распределение доходов. Потребление. Практика			
4.8	Инфляция и семейная экономика			
4.9	Безработица			
4.10	Практическая работа по теме «Экономика»			
5	<b>Социальная сфера</b>	1	1	<b>2 часа</b>
5.1	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Межнациональные отношения			
5.2	Практическая работа по теме «Социальная сфера»			
6	<b>Политика</b>	5	1	<b>6 часов</b>
6.1	Политика и власть			
6.2	Государство			
6.3	Гражданское общество и правовое государство			
6.4	Участие граждан в политической жизни			
6.5	Политические партии			
6.6	Практическая работа по теме «Политика»			
7	<b>Право</b>	3	5	<b>8 часов</b>



7.1	Понятие право. Правоотношения и субъекты права			
7.2	Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы			
7.3	Конституция РФ. Практикум			
7.4	Гражданские и административные правоотношения. Практикум			
7.5	Семейные и трудовые правоотношения. Практикум			
7.6	Уголовные правоотношения. Практикум			
7.7	Права и свободы человека и гражданина.			
7.8	Практическое занятие по теме «Право»			
8	Итоговое повторение по внеурочной деятельности «Практическое обществознание»	1		
	Всего	22	12	34

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы «Живое обществознание»  
на 2021-2022 год**

Комплектование коллективов – 01.09.2021 - 09.09.2021  
Начало учебного года -1.09.2021 года  
Окончание учебного года - 31.05.2021 года  
Продолжительность учебного года - 34 недели  
Промежуточная аттестация - 15 - 31.12.2021 года  
- 15 – 30.04.2021 года

Итоговая аттестация - 15.04 по 15.05.2021 года  
Количество праздничных дней:

- 04.11.2021г.  
- 23.02.2022г;  
- 08.03.2022 г;  
- 01.05. 2022 г;  
- 09.05.2022 г.;

Осенние каникулы	Зимние Каникулы	Весенние каникулы	Летние каникулы	Всего в год
1.11-7.11.21	31.12-9.01.22	19.02-27.03	30.05-01.09	Итого -34 недели

**Количество часов, режим занятий:**

в неделю – 1 час, в год – 34 часа.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Занятия в детских объединениях проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагогов и расписанием занятий.

**Содержание программы**

Нормативное обеспечение ОГЭ по обществознанию: демоверсия, кодификатор, спецификация. Общая характеристика заданий ОГЭ по обществознанию. Печатные и электронные образовательные ресурсы для самоподготовки.

**Личность и общество**

Личность. Мироззрение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Развитие общества.

Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы.

Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

**Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Социальные ценности и нормы. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.

Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Экономика**

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Модели экономических систем.

Собственность. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Производство. Товары и услуги. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации.

Потребление.

Семейный бюджет.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция.

Безработица как социальное явление.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

### **Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Социальная роль и социальный статус.

Социальные роли подростка. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

### **Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## **Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

## **Тематическое планирование**

### **Введение – 1 час**

Нормативное обеспечение ОГЭ по обществознанию: демоверсия, кодификатор, спецификация. Общая характеристика заданий ОГЭ по обществознанию. Печатные и электронные образовательные ресурсы для самоподготовки.

### **Личность и общество - 3 часа**

Личность. Мироззрение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Развитие общества.

Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы.

Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

### **Сфера духовной культуры - 3 часа**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Социальные ценности и нормы. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.

Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Экономика - 10 часов**

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Модели экономических систем.

Собственность. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Производство. Товары и услуги. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации.

Потребление.

Семейный бюджет.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция.

Безработица как социальное явление.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

### **Социальная сфера - 2 часа**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Социальная роль и социальный статус.

Социальные роли подростка. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры.

Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

### **Политика – 6 часов**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, ил роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Право - 8 часов**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

### **Итоговое повторение – 1 час**

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата планируемая</b>	<b>Дата фактическая</b>
			13

<b>Введение – 1 час</b>			
1	Введение. Специфика внеурочной деятельности «Практическое обществознание»		
<b>Личность и общество - 3 часа</b>			
2	Быть личностью		
3	Общество как форма жизнедеятельности людей		
4	Практическая работа по теме «Личность и общество»		
<b>Сфера духовной культуры -3 часа</b>			
5	Образование и наука в современном обществе		
6	Мораль и религия		
7	Практическая работа по теме «Сфера духовной культуры»		
<b>Экономика – 10 часов</b>			
8	Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики		
9	Типы экономических систем. Рыночная экономика		
10	Производство - основа экономики		
11	Собственность		
12	Предпринимательская деятельность		
13	Роль государства в экономике		
14	Распределение доходов. Потребление		
15	Инфляция и семейная экономика		
16	Безработица		
17	Практическая работа по теме «Экономика»		
<b>Социальная сфера – 2 часа</b>			
18	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Межнациональные отношения		
19	Практическая работа по теме «Социальная сфера»		
<b>Политика – 6 часов</b>			
20	Политика и власть		
21	Государство		
22	Гражданское общество и правовое государство		
23	Участие граждан в политической жизни		
24	Политические партии		
25	Практическая работа по теме «Политика»		
<b>Право - 8 часов</b>			
26	Понятие право. Правоотношения и субъекты права		
27	Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы		
28	Конституция РФ		
29	Гражданские и административные правоотношения		
30	Семейные и трудовые правоотношения		



31	Уголовные правоотношения		
32	Права и свободы человека и гражданина		
33	Практическое занятие по теме «Право»		
<b>Итоговое повторение – 1 час</b>			
34	Итоговое повторение по внеурочной деятельности «Практическое обществознание»		

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика успешности *формирования обществоведческого мышления* осуществляется на основе определения у учащихся уровня сформированности каждого из его *четырёх структурно-функциональных компонентов*

1. *Фактологический компонент*: овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимися смысла основных обществоведческих понятий.
2. *Мыслительный компонент*: сформированности способности «мыслить в предмете». Это умение анализировать, сравнивать, обобщать общественные явления, делать выводы; решать социальные задачи и проблемы.
3. *Методологический компонент*: владение методологией проектно-исследовательской деятельности; системные представления о современном обществе во всем его многообразии; моделирование возможных вариантов развития социальной реальности, прогнозирование результатов своей деятельности.
4. *Мировоззренческий компонент*: сформированность у учащихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике; наличие у учащихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

*Для диагностики достижений учащихся предлагался комплекс заданий:*

- а) система разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.
- б) стандартизированные тестовые задания различного характера, ориентированные на оценку предметных ЗУНов на углубленном уровне;
- в) контрольно-диагностические работы для анализа сформированности понятийного аппарата; для выявления уровня сформированности информационных умений; способности работать с первоисточником; составления структурно-логических схем по теме и т.п.;
- г) творческие задания с целью оценивания сформированности ценностно-смысловых ориентаций учащихся и выявления уровня их креативности;
- д) специальные психодиагностики для оценки развития мыслительных процессов;

е) проектно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях как способ оценки методологических знаний;

ж) разработка и активное участие в социально-значимых акциях и проектах как способа оценки широты мировоззрения, толерантности, эмпатии.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

### 1. Критерии предварительной оценки (от 0 до 22 баллов)

#### 1.1. Новизна, актуальность работы, самостоятельность (от 0 до 10 баллов).

\* Наличие в работе результатов, полученных самостоятельно (несмотря на то, что они могут быть известны в науке ранее). Ценность таких результатов. *Результаты, полученные самостоятельно, отмечены автором в тексте работы.*

\* Степень общеизвестности сведений, которыми пользовался автор работы (выход за рамки школьной программы).

\* Анализ, сравнение, сопоставление уже известных научных фактов, их переоценка.

\* Новое решение известной задачи, изменение эксперимента и др.

\* Работа имеет практическое значение.

\* Работа имеет теоретическое значение.

\* Работа может быть опубликована в сборниках научных работ.

#### 1.2. Объем проделанной работы, (от 0 до 5 баллов).

\* Объем проделанной работы - это количество действий, совершенных автором работы в процессе ее выполнения (количество и сложность полученных фактов и т.п.).

\* Количество проанализированных источников информации (не менее пяти).

\* Обработка большого количества данных.

\* Освоение методов исследования.

*Объем проделанной работы оценивается в сравнении с другими работами данной секции (к объему проделанной работы не имеет отношения количество страниц в работе).*

#### 1.3. Достоверность результатов (от 0 до 2 баллов).

\* Отсутствие ошибочных результатов (соблюдение методики и требований статистики)

\* Использование неверных фактов, неточных формулировок, искажение научных фактов.

\* Использование неверных методов получения результата.

#### 1.4. Культура оформления работы (от 0 до 3 баллов).

\* Соответствие требованиям по оформлению (титульный лист, ограничение по количеству страниц, оглавление, нумерация страниц, шрифт, выравнивание текста, поля, сноски, заголовки, список источников информации, оформление приложений, подписанные формулы, рисунки, таблицы, схемы и т.п.).

\* Правильное структурирование работы, соответствие текста работы оглавлению.

\* Опечатки.

\* Небрежный набор текста (после сканирования или копирования из Интернет-источника)

в тексте остаются специфические символы).

\* Научный стиль изложения, отсутствие грамматических и орфографических ошибок.

1.5. Наглядность (от 0 до 2 баллов).

\* Наличие схем, графиков, таблиц, рисунков, фотографий и т.п. (в тексте работы или в приложениях).

\* Качество наглядных материалов.

2. Критерии оценки устного выступления (от 0 до 12 баллов).

2.1. Степень владения содержанием доклада (от 0 до 3 баллов).

\* Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста и т.п.

\* Отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы.

\* Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными (синонимичными) фразами.

2.2. Четкость, последовательность выступления (от 0 до 2 баллов).

\* Представление автора и названия работы.

\* Логика изложения материала.

\* Наличие аргументированной точки зрения автора, оценка перспектив исследования.

\* Научный стиль изложения.

2.3. Эрудированность автора в рассматриваемой области (от 0 до 2 баллов).

\* Уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

\* Качество анализа источников информации.

\* Логичность и оригинальность выводов.

2.4. Ответы на вопросы (от 0 до 2 баллов).

\* Правильность ответов (правильные, развёрнутые, отсутствуют, неправильные).

\* Уверенность в ответах.

2.5. Соблюдение регламента (от 0 до 1 баллов).

\* Контроль времени

2.6. Наглядность (от 0 до 2 баллов).

\* Способ подачи наглядных материалов.

\* Качество подачи наглядных материалов.

**Материально-техническое обеспечение:**

ПК, экран, проектор

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.

1. Баранов, П.А. и др. Обществознание. Полный курс [Текст] / П. А. Баранов. – М.: Колос, 2019.- 271 с.
2. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 190 с.
3. Кишенкова, О.В. ГИА 2018. Обществознание. Тренировочные задания. 9 класс / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2018. – 80 с.
4. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2018. Обществознание. Сдаем без проблем! / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2018. – 288 с.
5. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева «Обществознание. 9 класс» (М.: Просвещение) / С.В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2019. – 142 с.
6. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: Учимся работать над проектами: реком. для учащихся, учителей и родителей/М.А. Ступницкая. – Ярославль : Академия развития, 2017.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание: Практикум. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: Профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов; Под ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Просв., 2017. – 160 с.
2. Аласова, С.В. Воспитательная работа в учреждении дополнительного образования в условиях реализации профильного обучения / С.В. Аласова. // [php.mitme.ru/conf/2013/01/06\\_01\\_1\\_6.php](http://php.mitme.ru/conf/2013/01/06_01_1_6.php)
3. Арбузкин, А.М. Обществознание. В 2-х т.Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. – М.: Зерцало-М, 2013. – 680 с.
4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: Учебно-методическое пособие для нач. и сред. Проф. Образования / А.Г. Важенин. – М.: ИЦ Академия, 2018. – 128 с.
5. Глазунов, М.Н. Обществознание: Учебное пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина; Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2017. – 432 с.
6. Иванова Л.Ф., Е.Л.Рутковская Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // ПИОШ. - 2014. – № 2. – С. 25-35. 7.
7. Иванова, Л. Проектирование в обучении: дидактические принципы / Л.Иванова // Учитель. – 2014. - №6. – С. 11-15
8. Иванова, Л.Ф. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова; Под ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Дрофа, 2008. – 606 с.
9. Иванова, Л.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс: Методические рекомендации / Л.Н. Боголюбов. – М.: Просв., 2009. – 238 с.
10. Иващенко, О.Н. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе.

- Обществознание 6-11 классы: Пособие для учителей / О.Н. Иващенко. – М.: БизнесМеридиан, 2012. – 232 с.
11. Ионин, Л.Г. Обществознание. Человек в глобальном мире. Книга для учителя. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Г. Ионин, Л.В. Поляков. – М.: Просв., 2009. – 239 с.
12. Калинина, Н.В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников: Автореферат дисс. Канд. Пед. Наук. [Электрон. Версия печ. Публикации]/ Н.В.Калинина. – Самара,2006 // [vak.ed.gov.ru/announcements/psiholog/KalininaNV.doc](http://vak.ed.gov.ru/announcements/psiholog/KalininaNV.doc)
13. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. – Рн/Д: Феникс, 2011. – 413 с.
14. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 413 с.
15. Лавренова, Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения): 10-11 классы / Е.Б. Лавренова. – М.: Вита-Пр., 2013. – 208 с.
16. Мачехина, О.Н. Социальная компетентность старших школьников. / О.Н. Мачехина // [www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=569](http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=569)
17. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н. В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. - №4. - С. 148.
18. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание: Сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. – М.: Эксмо, 2012. – 224 с
19. Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 384 с.
20. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию / Л. А. Тысько // Преподавание истории и обществознания в школе. -2006. - N 4. - С. 14-22.
21. Федоров, В.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: Книга для учителя. 11 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов; Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просв., 2009. – 363 с.
22. Чиркова С. Исследовательские практики по обществознанию и праву / С. Чиркова // Учитель. - 2006. - № 2. - С. 53-54.
23. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы / Н.И. Шевченко. – М.: Рус. Слово – учебник, 2012. – 208 с.
24. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. – М.: Астрель, 2013.

