

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»  
Лужского муниципального района  
Ленинградской области**

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
МОУ «Средняя школа №4»  
Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Утверждено распоряжением  
директора МОУ «Средняя школа №4»  
от «31» августа 2021 г.  
№222

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ПОЛИГЛОТ»**

срок реализации – 2 года

Разработчик:

Русинова Н.П. – учитель  
английского языка

г. Луга

2021г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. Пояснительная записка
- II. Планируемые результаты освоения учебной программы
- III. Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы
- IV. Содержание учебной программы
- V. Критерии результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «полиглот»
- VI. Методическое обеспечение программы
- VII. Список литературы

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Полиглот» создана в 2019 г, отредактирована в 2021 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196
- Сан ПиН 2.4.3648-20
- Устав МОУ «Средняя школа №4»
- Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык.
- Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ;Астрель, 2006г.

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

**Цель программы** – расширение и углубление знаний, умений и навыков по индивидуальному образовательному маршруту в развитии коммуникативных компетенций, необходимых для участия в конкурсах и во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

### Задачи

#### **обучающие:**

- познакомить учащихся с форматом конкурсных и олимпиадных тестов;
- обучить умению пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умению осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

**развивающие:**

- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные возможности обучающихся;
- сформировать навыки оперировать лексическими единицами и грамматическими структурами в соответствии коммуникативных целей;
- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – обучать аргументированно выразить свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения по данной ситуации;
- в области письма – научить корректно оформлять и логически излагать свои мысли в письменном виде за ограниченное количество времени;
- в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием;
- в области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием.

**воспитательные:**

- воспитать навык межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развивать умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- совершенствовать способность к личному самоопределению.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Полиглот» заключается в реализации лингвистических способностей одаренных детей путем создания необходимых условий для их социализации:

- является действенным средством выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей путем изучения дополнительного языкового материала повышенного уровня сложности и применения полученных знаний на практике.
- способствует развитию у школьников интереса к самостоятельному изучению языка путем чтения специальной литературы, работы со словарями, справочниками, энциклопедиями и образовательными сайтами.
- предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады или конкурса.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Полиглот» в том, что данный курс является средством дифференциации индивидуальности обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся благодаря изменению в структуре, содержании и организации дополнительного образования.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется применением современных образовательных технологий, а именно:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- использование форм и методов обучения (активные методы дистанционного обучения, презентации, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, олимпиады);

– применение нетрадиционных методов контроля и управления образовательным процессом (интернет - тестирование, анализ результатов конкурсов, образовательные сайты.);

– использование современного оборудования .

Целесообразность разновозрастного состава группы заключается в том, что старшеклассники выступают в роли консультантов для более младших школьников, объясняя им уже знакомый материал, тем самым повторяют уже знакомые для них явления и практикуются вместе с подопечными им учениками.

Вышеописанные приемы позволяют на занятии сохранить высокий творческий тонус при изучении теории и ведет к более глубокому практическому её усвоению.

**Возраст** обучающихся, на который рассчитана данная программа - 11 -16 лет. Курс предназначен для учащихся 5-9 классов

**Сроки реализации** дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Полиглот»- 2 года

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Для успешного выполнения подобных заданий ученик научится:

Конкурс	Результат		
	Предметный	Метапредметный	Личностный
<i>понимания устного текста (аудирование).</i>	- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи, -отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной,	-выбирать и сортировать необходимую информацию из текста, -развивать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, основанной на сравнении фактов родной культуры и культуры страны изучаемого языка	формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области
<i>понимания письменного текста(чтение).</i>	- понимать и выполнять задания аутентичных текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) -читать по ключевым словам; -работать со словарём; -использовать сноски и комментарии, предлагаемые в тексте; -интерпретировать и трансформировать текст. -извлекать информацию в нужном объёме для решения конкретной речевой задачи, использовать различные формы заданий:	- извлекать информацию из текста в том объёме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определённые технологии чтения. -игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи; -вычленять смысловую информацию;	«Филология»; — осознание возможностей самореализации средствами английского языка; — стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; — развитие таких

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задание на множественную подстановку/ выбор;</li> <li>-восстановление текста;</li> <li>-поиск конкретной информации.</li> <li>-задание на соответствие— подбор заголовков, предложений.</li> <li>- Альтернативный выбор - чтение текста и заполнение таблицы на соответствие десяти предложений фактическому содержанию текста (True, False, Not given).</li> <li>- Клоуз-процедура- чтение текста и заполнение пробелов подходящими фрагментами, которые также представлены в задании.</li> <li>- Упорядочение - вставить в текст пропущенные предложения в нужном порядке.</li> </ul>		<p>качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p>
<i>Лексико-грамматический тест</i>	<p>знания и навык в области словообразования, формообразования глаголов, существительных, прилагательных, местоимений и числительных,</p> <p>знание основных правил употребления предлогов, артиклей, союзов, местоимений</p> <p>- использовать языковой догадки учащихся, основанной на лингвистической памяти.</p>	<p>перефразировать предложение так, чтобы изменилась структура предложения, но при этом его смысл не изменился. заменять слова синонимами или антонимами.</p>	<p>готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p>
<i>письменной речи.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно изучить установку и понять цель письма: что я пишу (письмо, отчёт, рассказ, статью и т.д.); кому я это пишу (учителю, предполагаемому работодателю, другу);</li> <li>зачем я это пишу (проинформировать, развлечь, предостеречь и т.д.).</li> <li>Использовать синонимы -</li> <li>Помнить об особенностях жанра текста.</li> <li>- Не выходить за рамки указанного объёма.</li> <li>- Следить за почерком.</li> <li>- Соблюдать правила словообразования, орфографии и пунктуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные приемы логической организации и связи текста.</li> <li>- Варьировать использование структур и лексики (особенно вводных структур в начале предложений).</li> <li>- Делить тексты на абзацы. получит навыки продуктивного письма,</li> <li>- сумеет грамотно и последовательно формулировать творческие идеи на определенную тему,</li> </ul>	
<i>устной речи.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение задавать вопросы разных типов;</li> <li>-логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>- использовать различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться различными способами реализации речевых функций, таких, как выражение согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения,</li> </ul>	

	<p>реплики реагирования в процессе общения;          -употреблять различные вводные структуры и клишированные выражения;          уметь составлять связное сообщение на известные или интересующие участника темы, изложить и обосновать свое мнение.          понимать основные идеи сообщений, на разные типичные темы,          без предварительной подготовки участвовать в диалоге на интересующую участника тему.</p>	<p>неудовольствия, просьбы, вежливого отказа и т.д.</p>	
--	---	---	--

**По окончании обучения дети должны:**

*Знать:*

- формат олимпиады/онлайн олимпиады школьного (5-6 классы) и муниципального уровня (7-9 классы);
- структуру и критерии различных видов письменных сообщений;
- правила речевого этикета монологической и диалогической речи;
- типы заданий в чтении и аудировании, стратегии работы иноязычными текстами.

*Уметь:*

- читать и понимать тексты по современной проблематике, справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной;
- писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета;
- общаться на английском языке с другим участником олимпиады;
- планировать время, отводимое на выполнение заданий по всем разделам олимпиады.

Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий с умением применить их на практике. Поэтому система работы по подготовке к олимпиадам различного уровня требует много времени и усилий, как со стороны педагога, так и со стороны ученика.

Изучение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы,

как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Все образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения применять теорию на практике. Умение решать коммуникативные задачи проверяется во всех 4 видах речевой деятельности, поэтому в программу олимпиады на всех уровнях обязательно включены пять конкурсов:

- конкурс понимания устного текста;
- конкурс понимания письменного текста;
- конкурс устной речи;
- конкурс письменной речи;
- лексико-грамматический тест.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию.

### **Возраст детей**

Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов (11-16 лет.) с учетом их возрастных, психофизических особенностей и способностей.

### **Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Программа рассчитана на 2 года обучения – 68 часов.

### **Формы и режимы занятий**

**Форма обучения:** очная

**Форма проведения занятий:** аудиторные

#### **Форма организации занятий:**

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия и он лайн;
- работа в парах;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время;
- консультации, тренинги.
- интернет - олимпиады
- интерактивные компьютерные игры

**Наполняемость коллектива:** - до 20 учеников.

Продолжительность одного занятия: 40 мин

Режим занятий: 1 час в неделю

Образец для выбора олимпиадных заданий - Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по английскому языку под общей редакцией Ю.Б. Курасовской, материалы олимпиадных заданий ВОШ предыдущих лет.

**Место проведения занятий** – кабинет английского языка МОУ «СОШ №4» г. Луга

Для реализации программы привлечены **ресурсы и средства обучения:**

- компьютер, программное обеспечение,
- проектор с экраном.
- Учебные пособия УМК
- лингафонное оборудование

### Формы промежуточной аттестации:

Контроль результатов обучения осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

### Учебно – тематический план. 1 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов		Содержание
		Теория	Практика	
1	Аудирование	1	4	Дотекстовый этап аудирования. Этап прослушивания текста. Послетекстовый этап аудирования. Выполнение заданий на соответствие и заданий с альтернативным выбором.
2	Чтение	1	5	Дотекстовый этап чтения. Текстовый этап чтения. Послетекстовый этап чтения. Выполнение заданий множественного выбора, альтернативного выбора, на соответствие, упорядочение, клоуз-процедура.
3	Лексико-грамматический тест	4	6	Выполнение заданий множественного выбора, перекрестного выбора, перифраз, подбор дефиниций, словообразование.
4	Письмо	1	4	Написание личного письма, делового письма, эссе, рассказа.
5	Говорение	1	4	Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог – обмен мнениями. Описать иллюстрацию. Высказаться на заданную тему. Делать краткое сообщение на заданную тему. Передать содержание прочитанного (услышанного) текста. Дать характеристику героям прочитанного (услышанного) текста. Выразить своё отношение к предмету речи
6	Организационная/Комплексная работа	1	3	Ознакомление с форматом олимпиады/конкурса Пробный тест в формате олимпиады
ИТОГО:		9	25	Всего: 34ч



## Учебно – тематический план. 2 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов		Содержание
		Теория	Практика	
1	Аудирование	1	4	Дотекстовый этап аудирования. Этап прослушивания текста. Послетекстовый этап аудирования. Выполнение заданий на соответствие и заданий с альтернативным выбором.
2	Чтение	1	5	Дотекстовый этап чтения. Текстовый этап чтения. Послетекстовый этап чтения. Выполнение заданий множественного выбора, альтернативного выбора, на соответствие, упорядочение, клоуз-процедура.
3	Лексико-грамматический тест	4	6	Выполнение заданий множественного выбора, перекрестного выбора, перифраз, подбор дефиниций, словообразование.
4	Письмо	1	4	Написание личного письма, делового письма, эссе, рассказа.
5	Говорение	1	4	Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог – обмен мнениями. Описать иллюстрацию. Высказаться на заданную тему. Делать краткое сообщение на заданную тему. Передать содержание прочитанного (услышанного) текста. Дать характеристику героям прочитанного (услышанного) текста. Выразить своё отношение к предмету речи
6	Организационная/Комплексная работа	1	3	Ознакомление с форматом олимпиады/конкурса Пробный тест в формате олимпиады
ИТОГО:		9	25	Всего: 34ч

### Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы на 2021-2022 год

Комплектование группы– 01.09.2021 - 08.09.2021 года

Учебные периоды	
I четверть	01.09.2021 – 29.10.2021
II четверть	08.11.2021 – 30.12.2021
III четверть	10.01.2022 – 18.03.2022
IV четверть	28.03.2022 – 31.05.2022
<b>Количество учебных недель-34/дней за год-180</b>	

1 четверть — 43 дня	1 полугодие — 82 дня
2 четверть — 39 дней	2 полугодие — 98 дней для 10 класса
3 четверть — 48 дней	2 полугодие – 93 дня для 9,11 класса
4 четверть — 40 дней для 1-8-х классов	
4 четверть - 35 дней для 9-х классов	

Каникулы: с 01.11.21 по 07.11.21, с 31.12.21 по 09.01.22, с 19.03.22 по 27.03.22,

Количество часов, режим занятий: **1 час в неделю (вторник 14.40-15.20)**, всего 34 часа за год. Продолжительность занятий: 40 минут

### Учебный план

№	дата	Вид речевой деятельности/раздел	Тема	Формы контроля
1	07.09	Ознакомление с форматом олимпиады	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий	
2	14.09	Аудирование	Стратегии подготовки к разделу Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	теория
3	21.09	Аудирование	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	текущий
4	28.09	Чтение	Стратегии подготовки к разделу Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	теория
5	05.10	Чтение	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	текущий
6	12.10	Лексика/Грамматика	Стратегии подготовки к разделу Структура раздела, анализ заданий	теория
7	19.10	Лексика/Грамматика	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	теория
8	26.10	Лексика/Грамматика	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	текущий
9	09.11	Лексика/Грамматика	Страдательный залог Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога Степени сравнения прилагательных и наречий Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	теория
10	16.11	Письмо	Стратегии подготовки к разделу письмо личного характера/деловое письмо Образцы писем и рекомендуемый языковой	теория

			репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	
11	23.11	Письмо	Мини-практикум по написанию письма личного характера/деловое письмо Написание письма личного характера/деловое письмо	текущий
12	30.11	Говорение	Стратегии подготовки к разделу - речевые клише Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	теория
13	07.12	Говорение	Диалог/полилог с целью обмена информацией Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	текущий
14	14.12	Пробный тест	Выполнение олимпиадных заданий	итоговый
15	21.12	Аудирование	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	текущий
16	28.12	Аудирование	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	текущий
17	11.01	Чтение	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	текущий
18	18.01	Чтение	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	текущий
19	25.01	Чтение	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	текущий
20	01.02	Лексика/Грамматика	Множественное число существительных Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений Порядковые числительные Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	теория
21	08.02	Лексика/Грамматика	Работа с тестовыми заданиями по грамматике Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом Работа с тестовыми заданиями по словообразованию Определение частей речи и образование новых	текущий

			слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	
22	15.02	Письмо	Написание сочинения Образец и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование сочинения,	текущий
23	22.02	Письмо	Написание статьи, обзора Образец и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование статьи, обзора	текущий
24	01.03	Говорение	Тематика монологического высказывания Презентация темы с обсуждением	промежуточный
25	09.03	Говорение	Мини-практикум по выполнению заданий устной части Выполнение олимпиадных заданий	промежуточный
26	15.03	Пробный тест	Выполнение олимпиадных заданий	итоговый
27	22.03	Аудирование	Выполнение теста по аудированию Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.	промежуточный
28	29.03	Чтение	Выполнение теста по чтению Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.	промежуточный
29	05.04	Лексика/Грамматика	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	текущий
30	12.04	Лексика/Грамматика	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) Выполнение практических упражнений	текущий
31	19.04	Лексика/Грамматика	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады	текущий
32	26.04	Лексика/Грамматика	Выполнение лексико-грамматического теста Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	промежуточный
33	17.05	Говорение	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	промежуточный
34	24.05	Пробный тест	формат олимпиады/конкурса	итоговый

## **V. Критерии результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Полиглот»**

**Система оценки результатов** Контроль результатов подготовки учащихся к олимпиадам осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода письменных заданий.

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Обучающийся получает 1 балл:

– за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Задания письменной и устной части оцениваются следующим образом:

Решение коммуникативной задачи (содержание) – 10 баллов

Организация -3 балла

Языковое оформление текста – грамматика- 3 балла, лексика- 3 балла, орфография и пунктуация – 2 балла

### **Формы и периодичность подведения итогов реализации программы**

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Формы текущего/промежуточного контроля:

- опрос
- самостоятельные работы

Формы итоговой аттестации:

- участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

№	Критерии	Показатели		
		Высший – 3 балла	Средний – 2 балла	Низкий-1 балл
1	Отношение к занятиям	Регулярное посещение и добросовестное отношение к занятиям. Инициативность. Интерес, активность.	Регулярное посещение и добросовестное отношение к занятиям. Присутствие интереса. Пониженный уровень активности.	Нерегулярное посещение занятий. Участие в работе без выраженного интереса.
2	Способность к самоконтролю и самооценке.	Развито умение оценки собственных сил и возможностей. Объективность в оценивании результатов своей деятельности и работы других. Развито чувство рефлексии. Восприятие критики - адекватное.	Недостаточное развитие чувства самооценки (преувеличение) недостаточная объективность результатов своей деятельности и работы группы. Рефлексия занижена. Восприятие критики болезненное.	Низкий уровень самооценки. Необъективность в оценивании результатов деятельности группы и своей. Способность к рефлексии – отсутствует. Негативное восприятие критики
3	Стремление к самостоятельности	В срок выполняют задания	Не всегда выполняют задания	Редко выполняют задания

	му приобретению знаний			
4	Участие в онлайн конкурсах и олимпиадах	регулярно	Иногда	редко
5	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень

## VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Разделы программы	Формы занятия	Методы	Дидактический и наглядный материал Технические средства обучения	Формы и методы диагностики
1.	Аудирование	консультация, практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальная	Объяснительно – иллюстративный	Плакаты, тематические стенды, презентации, аудиозаписи, ПК, проектор	Наблюдение, анализ, тест Олимпиады, конкурсы, оценка, взаимно и само оценка
2.	Чтение	консультация, практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный	Видео-презентации, Плакаты, тематические стенды, презентации, аудиозаписи, ПК, проектор	Наблюдение, анализ, конкурсы
3.	Лексико-грамматический тест	консультация, практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный, игровой	Видео-презентации, Плакаты, тематические стенды, презентации, аудиозаписи, ПК, проектор	Наблюдение, анализ, тест, онлайн тест, Олимпиады, конкурсы, оценка, взаимно и само оценка
4.	Письмо	Беседа, консультация, практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальная	Объяснительно - иллюстративный репродуктивный	Видео-презентации, Плакаты, тематические стенды, презентации, аудиозаписи, ПК, проектор	Наблюдение, анализ, тест, онлайн тест, Олимпиады, конкурсы, оценка, взаимно и само оценка
5.	Говорение	Беседа консультация, практикум, парная, групповая работа,	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Видео-презентации, Плакаты, тематические стенды, презентации,	Наблюдение, анализ, тест, онлайн тест,

		индивидуальная		аудиозаписи, ПК, проектор	
6.	Организационная/ Комплексная работа	Беседа, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Видео-презентации, тематические стенды	Анализ, оценка, взаимно и самооценка

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. “Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2.”, Авторы-составители: Ю.Б. Курасовская, С.Г.Тер-Минасова -Москва, Издательство «Просвещение» 2009
2. Методика разработки образовательной программы дополнительного образования детей [https://cdtnp.mskobr.ru/files/metodicheskie\\_razrabotki\\_programma.pdf](https://cdtnp.mskobr.ru/files/metodicheskie_razrabotki_programma.pdf)
3. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2018/2019 уч.г. Автор-составитель: Ю.Б. Курасовская.
4. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку – М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2010.- (Образование в документах и комментариях).