

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»  
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
МОУ «Средняя школа №4»  
Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Утверждена распоряжением  
директора МОУ «Средняя школа №4»  
от «31» августа 2021 г.  
№ 222

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Основы кадетской жизни»  
5 -9 кл.**

срок реализации образовательной программы - 5 лет

**Составитель:**  
Рудковская Галина Анатольевна

**г. Луга  
2021 г.**

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа создана в 2018 г, отредактирована в 2021 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196

- СП 2.4. 3648-20

- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

### **Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Она дает возможность решения ряда воспитательных и социальных проблем, формирования образованной и воспитанной личности, её социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в военной и других, связанных с ней, видах государственной службе.

Программа рассчитана на привитие подрастающему поколению чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в служении Отечеству посредством знакомства с яркими историческими примерами, изучения традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадетов прошлого. Без знания прошлого своей страны нельзя создавать настоящее и строить будущее. История Отечества – это не только явления прошлого и хронологическое повествование, в первую очередь это богатый духовный и нравственный опыт людей разных поколений. Программа «Основы кадетской жизни» - это изучение истории кадетских корпусов и биографий выдающихся деятелей прошлого и духовное, нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию прокадета как личности и гражданина. У детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Актуальность программы.** На протяжении почти 300-летней истории воспитанники кадетских корпусов являлись цветом нации, составляли не только славу гордость русского народа, дали не только России, но и всему миру выдающихся полководцев, государственных деятелей, ярких представителей науки и культуры. Кадетские корпуса доказали на практике свою жизнеспособность и на долгое время стали основным центром воспитания и обучения дворянских юношей.

Сегодня в нашу жизнь вернулись учебные заведения такого типа как кадетские корпуса, классы. Исходя из современных требований гуманитарного образования, содержания учебной программы, формулируются цели формирования гражданского облика молодежи, воспитание творческой, самостоятельной личности. Показателем освоения учебного материала, помимо знаний и умений воспитанников характеризовать и объяснять основные понятия, факты, события, явления в содержательном плане, —являются умения

достигать, анализировать, оценивать духовно-нравственные категории, руководствоваться ими в собственной жизни, в организации отношений с окружающими людьми.

**Новизна программы:** данная программа является интегрированной, включающей в себя изучение традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадетов прошлого, нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию прокадета как личности и гражданина, изучение правил дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Программа «Основы кадетской жизни» основана на комплексном подходе к подготовке человека - патриота, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми, выполнять все требования Правил дорожного движения, создавать предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей Ленинградской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, с учётом возрастных особенностей школьников среднего звена, их интересов и способностей.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Программа внеурочной деятельности «Основы кадетской жизни» способствует расширению представления учащихся 5-9 кадетских классов о кадетском образовании, военном деле, развитию коммуникативных навыков, необходимых человеку, военному, на профессиональном поприще.

Воспитательный потенциал программы огромен, именно этим определяется выбор иллюстративного материала, его соотнесение с текстом. Иллюстрации должны быть объектом целенаправленного рассмотрения, анализа. Это могут быть фотографии, портреты, рисунки. Следует отметить большие возможности интеграции с предметами других образовательных областей. Несмотря на особенности процесса обучения и образования в корпусах XXI века, своеобразие традиций в современных кадетских корпусах России, возрождение происходит на традициях русских кадетских корпусов.

У кадетского образования большое будущее, поскольку оно выполняет функции духовного наставника и нравственного воспитателя. Именно героические страницы истории России дают широкие возможности в деле патриотического воспитания молодежи.

**Цель:** подготовка несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще, формирование у кадетов общей культуры, личностных качеств, воспитание на духовных и нравственных основах, обеспечивающих служение Отечеству, создание основы для осознанного выбора профессии. Способствовать осуществлению практико-ориентированного обучения детей основам безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.

#### **Задачи:**

*Обучающие:* формировать нравственное отношение к историческому героическому прошлому России, культуре ее народов, ее природе;

- формировать чувство гражданской ответственности за судьбу страны, народа, готовность защищать интересы государства;

- через изучение и принятие народных традиций и культуры развивать творческие способности;

- осуществление преемственности поколений в области профессиональной инспекторской и водительской деятельности, повышение образовательного уровня личности и высоких нравственных ориентиров участников данного процесса.

*Развивающие:* - развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России;

- способствовать физическому развитию учащихся, развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни, создавать условия для возможности занятий спортом и физической культурой;

- способствовать подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах России;

- предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма;

*Воспитательные:* - развивать чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;

- вовлекать учащихся кадетских классов в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;

- воспитывать у кадет непринятие агрессии, насилия и войны;

- воспитание грамотной личности в области «Правил дорожного движения» и «Основам безопасности жизнедеятельности»;

Реализация этих задач непосредственно связана с духовно-нравственным развитием личности каждого человека и в частности воспитанника кадетского класса, с полноценной реализацией его творческих способностей.

### **Организационно-педагогические условия для реализации программы**

Программа рассчитана на обучающихся 5-9 кл.

Количество детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

#### **Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Содержание программы рассчитано на пять лет обучения – 169 часов. (для 5 кл – 34ч., 6 класс – 34ч., 7 кл. – 34ч, 8 кл. – 34ч, 9 кл. – 33 ч)

#### **Формы и режимы проведения занятий.**

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- диалог, диспут, дискуссия;
- проекты;
- тренинги;
- презентация творческих работ;
- интеллектуальные игры и викторины;
- мультимедийные презентации;

- виртуальные экскурсии;
- экскурсии;
- участие в акциях.

## **Виды учебной деятельности**

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные**

К концу года обучения по данной программе обучающийся способен:

- перечислить основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение;
- понимать причины успеха в деятельности;
- осознать ответственности за общее благополучие;
- на развитие этических чувств;
- стремиться к здоровому образу жизни;
- производить самооценку, самоопределение.

#### **Метапредметные**

К концу года, по данной программе обучающийся способен:

- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выбрать наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

#### **Коммуникативные УУД**

1. общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
2. выражать свои мысли полно и точно;
3. управление действиями партнера (оценка, коррекция);
4. использовать речь для регуляции своего действия.

#### **Регулятивные УУД**

1. целеполагание;
2. волевая саморегуляция;
3. прогнозирование уровня усвоения;
4. оценка;
5. коррекция.

#### **Предметные:**

К концу года, по данной программе обучающийся должен

- совершать поступки, руководствуясь высоконравственными мотивами;
- уважать людей и себя, любить своих близких;
- давать правильную оценку своим поступкам;
- отличать «добро от зла», «правду от лжи»;
- ценить традиции и культуру человечества
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой;
- правильно переходить дорогу и перекрёсток;
- различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства;
- безопасно вести себя в транспорте;
- уметь принять безопасную позу при аварийной ситуации;

- распознавать дорожные знаки;
- оказать первую доврачебную помощь пострадавшим в ДТП

### Система отслеживания результативности

- Наблюдение в процессе учебно-творческих занятий.
- Анкетирование обучающихся, родителей.
- Тестирование.
- Контрольный опрос.
- Участие в конкурсах, фестивалях.

Способы фиксации результативности диагностические карты;

- индивидуальные карты личностного роста.

### Формы подведения итогов

#### Подведение итогов реализации программы:

##### 1-й год обучения

№	Формы подведения итогов	Сроки
1	творческие конкурсы	в течение года
2	викторина	итоговое занятие

##### 2-й год обучения

№	Формы подведения итогов	Сроки
1	творческие конкурсы	в течение года
2	викторина	итоговое занятие

##### 3-й год обучения

№	Формы подведения итогов	Сроки
1	творческие конкурсы	в течение года
2	творческий отчёт «Наши достижения»	итоговое занятие

##### 4-й год обучения

№	Формы подведения итогов	Сроки
1	творческие конкурсы	в течение года
2	участие в акциях	по плану
3	творческий отчёт «Наши достижения»	итоговое занятие

##### 5-й год обучения

№	Формы подведения итогов	Сроки
1	творческие конкурсы	в течение года
2	участие в акциях	по плану
3	творческий отчёт «Наши достижения»	итоговое занятие

**Таблица по диагностике контроля достижений результатов**

Вид контроля	Форма контроля	Знания*			Форма контроля	Умения, навыки		
		В	С	Н		В	С	Н
Предварительный	Анализ устного опроса				Наблюдение			
Текущий	Анализ устного опроса				Наблюдение			
Итоговый	Анализ устного опроса				Творческий отчёт			

• В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

**Учебно-тематический план**

№	Тема изучаемого раздела	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
1	История кадетства. Правила жизни	18	18	-	-	
2	Юные инспекторы дорожного движения	12	12	12	12	11
3	Политический вестник	4	4	4	4	4
4	Я - кадет	-	-	3	-	
5	Азбука нравственности кадета	-	-	15	-	
6	История кадетского движения в лицах	-	-	-	11	11
7	Дискуссионный клуб «Кадет»	-	-	-	7	7
Итого:		34	34	34	34	33

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы  
на 2021-2022 год**

Комплектование группы – 01-09.09.2021 года

Начало учебного года – 01.09.2021года

Окончание учебного года – 31.05. 2022 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

**Последний учебный день 31 мая.**

**Продолжительность четвертей:**

Учебные периоды	Количество недель/ дней
-----------------	-------------------------

I четверть	01.09-31.10	9/43
II четверть	08.11-30.12	8/40
III четверть	10.01-18.03	11/55
IV четверть	28.03-31.05	9/47
<b>Количество учебных недель</b>		<b>34 недели</b>

<b>Праздничные дни в течение учебного года</b>	<b>Перенос выходных дней</b>
4 ноября 2021 г. «День народного единства» 23 февраля 2022 г. «День защитника Родины» 8 марта 2022 г. «Международный женский день» 1 мая 2022 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2022 г. «День Победы»	

Количество часов, режим занятий: 1 раз в неделю

Количество часов в год - 34 часа

Продолжительность занятий: - 40 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

### **Содержание программы.**

#### **Первый год обучения**

##### **1. История кадетства. Правила жизни.**

Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет? Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия. Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода). Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму). Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя). Кадетское приветствие (рапорт дежурного).

Кадет на уроке. Правила школьной жизни. Зачем нужны перемены. Можно ли отдыхать с пользой? Культура поведения в столовой. Аккуратность и опрятность – основа успеха. Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок в портфеле). Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок на парте). Культура поведения на прогулке, экскурсии. Кадеты. Как все начиналось. Атрибутика кадетской формы. Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна. Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага. Ритуалы в жизни кадета. Клятва. Культура поведения на общественных местах (культурный центр, театр). Забота о младших – основа кадетского братства. Как кадет относится к старшим? Мини-проект «Ветеран живет рядом» (подготовка подарка ветерану). «Ветеран живет рядом». Встреча с ветераном. Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета». Политический вестник

##### **2. Юные инспекторы дорожного движения.**

Мы идём по тротуару. Правила поведения на тротуаре. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофор трёхглазый. Сигналы светофора и регулировщика. Игра «Наш друг Светофор». Дорога – не место для игр. Сказка «Волшебная горка». Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Дорожные знаки. Игра «Я – пешеход». Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил. Политический вестник



## Второй год обучения

### 1. История кадетства. Правила жизни.

«Кадет – это звучит гордо». «Из истории кадетского движения». Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия. Основные правила жизни в кадетском классе. Что такое «честь класса». Мини-проект «Кодекс нашего класса». Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости. Быть воспитанным – что это значит? Мини-проект «Правила вежливости». Хочу – могу – надо. Быть в ответе за порученное дело – что это значит? Умей ценить своё слово и чужое время. Мини-проект «Режим дня». Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе. Отзывчивость, сочувствие, чуткость – основы милосердия. Доброта и доброжелательность. Мини-проект «Подарок ветерану». «Ветеран живет рядом». Что такое дружба. «Моё» и «наше». Один за всех все за одного. «Я» и «Мы». Политический вестник

### 2. Юные инспекторы дорожного движения

Сказка «Как пешеход получил колёса». Транспорт. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Интегрированное занятие (математика + ПДД) «Правила дорожного движения достойны уважения». Сказка «О правилах дорожного движения». Изучение правил дорожного движения. Изучение правил дорожного движения. Беседа с работником ГИБДД. Игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?» Переход проезжей части дороги в разное время года. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Переход проезжей части дороги в разное время года. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Политический вестник

## Третий год обучения

### 1. Я – кадет. Азбука нравственности кадета

«Почему я решил стать кадетом?» «В тебе взрослеет гражданин». «Умей носить кадетскую форму». Правила вежливого общения. «Секрет успеха публичного выступления». «Секреты успешного спора». «Учись отстаивать свою точку зрения». «Глубоко ранит острый меч, на много глубже – злая речь». «Человеку свойственно ошибаться, а глупцу настаивать на своих ошибках». Умение владеть собой. Что такое милосердие? «Чужого горя не бывает». Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков». Честность слов и поступков. «Один раз обманешь, другой раз не поверят». Держи свое слово. Мини-проект «Подарок ветерану». «Ветеран живет рядом». «Дорога к победе над собой». «Учись преодолевать свои недостатки». Дисциплина и дисциплинированность кадета. Политический вестник

### 2. Юные инспекторы дорожного движения

Правила поведения в транспорте. Закрепление правил поведения в транспорте. Состав и назначение автоаптечки. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном

происшествии. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших. Игра «Скорая помощь». Переломы. Растяжения. Вывихи. Переломы. Растяжения. Вывихи. Оказание помощи. Закрепление правила транспортировки пострадавших. Политический вестник

### **Четвертый - пятый год обучения**

#### **1. История кадетского движения в лицах. Дискуссионный клуб «Кадет»**

История образования и развития кадетских корпусов в России. Развитие кадетских корпусов в современной России. Викторина «История кадетского движения в России». Кадетское братство. Кадетские традиции. «Настоящий кадет – это...». Что значит «Поступить не по-кадетски». «Я вам завещаю одно – храните святыне заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В.Абрамовича). «Жизнь великих кадет – образец для подражания». Что значит быть достойным заветам кадет? «Кадеты – полководцы и флотоводцы». «Кадеты – первооткрыватели». «Кадеты – деятели искусства». Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости. Важен ли для кадета внешний вид? Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму. Качества настоящего гражданина и патриота. «Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины». Проект «Есть такая профессия защищать Родину». «Чужого горя не бывает». Мини-проект «Подарок ветерану». Мое отношение к понятиям «долг», «честь». О цели в жизни. Воспитание характера. Политический вестник

#### **2. Юные инспекторы дорожного движения**

Дорога в школу. Наиболее безопасные пути учащихся в школу (разбор конкретных маршрутов). Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар газон. Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы. Места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках, коньках. Правила пользования общественным транспортом. Правила безопасного поведения на улице вблизи транспортных средств. Название и предназначение дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Название и предназначение дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Изготовление знаков «пешеходный переход», «Внимание, дети», макетов перекрестков с разметкой. Изготовление на картоне дорожных знаков (написать название и значение). Изучение правил дорожного движения. Переход проезжей части дороги в разное время года. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Подготовка к тестированию по ПДД. Тестирование по ПДД. Политический вестник

### **3. Критерии результативности**

№ п/п	Критерии	Показатели		
		Отлично - 3 балла	Хорошо - 2 балла	Пока не получилось-1 балл

1	Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы базовых знаний,</li> <li>- желание и способность к самостоятельному выполнению заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-незначительные пробелы в системе базовых знаний,</li> <li>-присутствие способности к самостоятельному изучению интеллектуальных развивающих игр,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания не систематизированы из-за наличия серьёзных пробелов,</li> <li>- преимущественно репродуктивный путь получения знаний,</li> </ul>
2	Актуальные функциональные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понять задание на и выстроить план его выполнения,</li> <li>- способность к самостоятельной игровой и соревновательной деятельности на основе полученных знаний,</li> <li>- способность применять полученные умения в практических жизненных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не всегда удаётся осуществить поставленную тактико-стратегическую задачу без помощи педагога,</li> <li>- ограниченная способность к самостоятельной практической деятельности,</li> <li>- присутствие способности применять полученные умения в практических жизненных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущественно выполнение поставленной тактико-стратегической задачи осуществляется с помощью педагога,</li> <li>- в практической деятельности требуется поддержка педагога,</li> <li>- способность применять полученные умения в необходимых жизненных ситуациях проявляется крайне редко.</li> </ul>
3	Степень проявления творческой активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации и устойчивого познавательного интереса,</li> <li>- стремление к проявлению и реализации своих способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- присутствие мотивации и познавательного интереса,</li> <li>- ограниченная способность к принятию собственных решений в практической игровой и соревновательной деятельности,</li> <li>- присутствие желания к проявлению и реализации своих способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неустойчивый познавательный интерес,</li> <li>- желание к проявлению и реализации своих способностей проявляется крайне редко.</li> </ul>
4	Коммуникативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение на основе общепринятых норм вежливости,</li> <li>- доброжелательное уважительное отношение друг к другу,</li> <li>- умение работать в коллективе на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение с учётом общепринятых этических норм,</li> <li>- крайне редкие проявления недоброжелательности, раздражительности и конфликтности,</li> <li>- присутствие легко поправимых моментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не всегда соблюдаются общепринятые нормы вежливости,</li> <li>- достаточно часто в общении с товарищами наблюдаются проявления недоброжелательности и склонности к созданию конфликтной ситуации,</li> </ul>

		основе взаимодействия, взаимной помощи и поддержки.	самоотстранения от совместной деятельности коллектива.	
5	Способность к самоконтролю и самооценке	- присутствие способности объективно оценивать свои силы и возможности, результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей, - адекватное восприятие критики.	- проявление способности к объективной оценке своих сил и возможностей, результатов своей деятельности и деятельности товарищей, - преимущественно положительная реакция на критические замечания.	- способность к объективной оценке проявляется крайне редко, - слаборегулируемая стабильность эмоционального состояния, - реакция на критические замечания не всегда предсказуема.
6	Отношение к занятиям	- добросовестное отношение и регулярное посещение занятий, - наличие интереса, активности и желания к продуктивной деятельности, - нормативное поведение.	- преимущественно добросовестное отношение и регулярное посещение занятий, - присутствие интереса, активности и желания к продуктивной деятельности, - преобладание нормативного поведения.	- возможно неоправданное отсутствие на занятиях, - неустойчивый интерес к занятиям, пониженный уровень активности и продуктивности, - возможны отклонения в сторону проблемного поведения.

#### 4. Условия реализации программы:

**Техническое обеспечение:** Кабинет, оборудованный компьютером, проектором, экраном, интернет, литература, методические разработки, анкеты, электронные ресурс.

#### **Формы организации образовательной деятельности**

Игра-знакомство, презентация. Инструктаж по ТБ на занятиях. Беседа. Ролевая игра. Тренинг. Моделирование ситуаций. Мини-проект «Кодекс нашего класса». Мини-проект «Правила вежливости». Мини-проект «Режим дня». Мини-проект «Ветеран живет рядом». Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета» Интегрированное занятие (математика + ПДД) «Правила дорожного движения достойны уважения». Игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?» Сказка «О правилах дорожного движения».

#### **Формы аудиторных занятий.**

На занятиях применяются технологии разноуровневого обучения, деловые игры; творческие коллективные и индивидуальные проекты; «мозговой штурм» и др. Данная программа предусматривает широкое применение информационно-коммуникационных технологий, что позволяет повысить практическую, навыкообразующую направленность содержания, а также разнообразить формы организации деятельности. В процессе обучения можно использовать всё многообразие методов и приёмов обучения: беседу, спор, игру, самостоятельную работу, выполнение практических упражнений и заданий, решение проблемных ситуаций, исследовательская работа или проект и др.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- фронтальная (классная),
- групповая,
- коллективная, индивидуальная.

При реализации программы целесообразно:

- адаптировать изучаемый материал соответственно уровню подготовки контингента обучающихся. При этом доступность содержания не должна наносить ущерб его научности;
- при обсуждении задач использовать искусство поиска решения, в котором можно пользоваться какими угодно соображениями, нестрогими рассуждениями, и вообще, всем, что придет в голову, и главное – не надо никому объяснять, почему именно применяются те или иные соображения, лишь бы они привели к успеху, нахождению решения и только потом устанавливать его истинность;
- предельно ориентировать содержание изученного на практическое применение;
- уделять большое внимание процессу целеполагания;
- обеспечить условия, необходимые для овладения способами самостоятельного взаимодействия с различными источниками информации настоящего времени;

## 5. Система оценки результатов освоения образовательной программы

**Формы промежуточной аттестации:**

Разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

1. викторины
2. мини-проекты

**Форма итоговой аттестации:** творческая работа

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел программы	Формы, методы и приёмы работы	Оборудование
		Игра-знакомство, презентация. Инструктаж по ТБ на занятиях.	

1	<b>История кадетства. Правила жизни</b>	Беседа. Ролевая игра. Тренинг. Моделирование ситуаций. Мини-проект «Ветеран живет рядом». Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета»	Мультимедийное оборудование, инструкция
2	<b>Юные инспекторы дорожного движения</b>	Беседа. Тренинг. Игра. Устный журнал. Презентация. Ролевая игра. Моделирование ситуаций.	Мультимедийное оборудование. Интерактивная доска. Спортивная площадка

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел программы	Формы, методы и приёмы работы	Оборудование
1	<b>История кадетства. Правила жизни</b>	Игра-знакомство, презентация. Инструктаж по ТБ на занятиях. Беседа. Ролевая игра. Тренинг. Моделирование ситуаций. Мини-проект «Кодекс нашего класса». Мини-проект «Правила вежливости». Мини-проект «Режим дня». Мини-проект «Ветеран живет рядом». Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета»	Мультимедийное оборудование, инструкция
2	<b>Юные инспекторы дорожного движения</b>	Беседа. Тренинг. Игра. Устный журнал. Презентация. Ролевая игра. Моделирование ситуаций. Сказка «Как пешеход получил колёса». Интегрированное занятие (математика + ПДД) «Правила дорожного движения достойны уважения». Игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?» Сказка «О правилах дорожного движения».	Мультимедийное оборудование. Интерактивная доска. Спортивная площадка

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел программы	Формы, методы и приёмы работы	Оборудование
1	<b>Я – кадет. Азбука нравственности и кадета</b>	Игра-знакомство, презентация. Инструктаж по ТБ на занятиях. Беседа. Ролевая игра. Тренинг. Моделирование ситуаций. Мини-проект «Ветеран живет рядом».	Мультимедийное оборудование, инструкция
2	<b>Юные инспекторы дорожного движения</b>	Беседа. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно - транспортном происшествии. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших. Игра «Скорая помощь». <u>Практическая работа:</u> отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.	Мультимедийное оборудование. Интерактивная доска. Аптечка, перевязочные материалы.



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЧЕТВЁРТОГО - ПЯТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел программы	Формы, методы и приёмы работы	Оборудование
1	<b>История кадетского движения в лицах. Дискуссионный клуб «Кадет»</b>	Игра-знакомство, презентация. Инструктаж по ТБ на занятиях. Беседа. Ролевая игра. Тренинг. Моделирование ситуаций. Викторина «История кадетского движения в России». Проект «Есть такая профессия защищать Родину». Мини-проект «Ветеран живет рядом».	Мультимедийное оборудование, инструкция
2	<b>Юные инспекторы дорожного движения</b>	Беседа. Изготовление знаков «пешеходный переход», «Внимание, дети», макетов перекрестков с разметкой. Изготовление на картоне дорожных знаков (написать название и значение). Изучение правил дорожного движения.	Мультимедийное оборудование. Интерактивная доска. Макеты дорожных знаков.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.Васильева -Гангус «Азбука вежливости», Нигма, 2014 (электронный вариант)
2. А. Усачёв «Азбука хорошего поведения», Нигма, 2014(электронный вариант)
3. Горбачева Т.В. Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы- основы реализации права каждого ребенка на творческое развитие. //Классный руководитель" №6,2002 10.Специфика работы с детьми в учреждениях государственного воспитания. Методические рекомендации. /Сост. Н.А. Штырц. – Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи»,2004.
4. Спортивная стрельба. Учебник для институтов физической культуры. Изд. "Физкультура и спорт. М., 1987.
5. Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшекласников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.
6. С. Рыков. Патриотизм - источник духовной силы российского воина. - Ориентир-1996, № 2.
7. Райхлина Е.Л. Создание и функционирование педагогической системы патриотического воспитания старшекласников в процессе изучения литературы: Дис. канд. пед. наук. Тула, 2003.

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>