

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
Лужского муниципального района Ленинградской области

Принято на заседании Педагогического совета Протокол № _____ от _____ 2020 года	Утверждено распоряжением МОУ «Средняя школа №4» от «___» _____ 2020 года № _____
--	--

**Дополнительная**  
**общеразвивающая программа**  
**социально-педагогической направленности**  
**«Профориентация»**

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория: 10 класс

Составитель:  
Бурыкина Я. Ю.,  
педагог-психолог

Луга  
2020 год

## **Пояснительная записка**

Программа социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы (утв. Правительством РФ распор. №1756-р от 29.10.01), Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (утв. Приказом МО РФ от 18.07.02 №2783 с использованием авторской разработки «Выбор профессии» Г. Резапкиной

Психология в подростковом возрасте является необходимым предметом, в связи с кризисом переходного возраста. Уроки, включают в себя не только самопознание, но и позволяют учащимся более четко увидеть себя в будущем. Программа «Профорientация» – это целая система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п.

**Актуальность:** Для учащихся очень сложно разобраться в себе, о выборе профессии они в 10-х классах постоянно думают и выбор очень сложен. Программа способна помочь, направить, не только в плане становления учащегося как личности, но и в выборе профессии, что позволит подростку чувствовать себя более уверенно, осознать себя полноценным членом социума.

Программа помогает учащимся оценить свои силы, потребности, возможности, ставить задачи, работать с планированием и распределением своего времени и ресурсов своего организма.

### **Новизна программы**

Дополнительная общеразвивающая программа включает в себя блоки занятий, направленные на осуществление коррекции понимания своего положения и формирование позитивной установки на будущее, позитивной самооценки и восприятия себя как субъекта социальных контактов.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы заключается в соответствии желаемых изменений свойств и качеств личности обучаемого (коллективизм, способность чувствовать и ценить красоту настоящей дружбы и товарищества, требовательность к себе и другим, познание личных эмоциональных потребностей, умение чувствовать и понимать себя) поставленным целям и задачам обучения.

## **Принципы педагогического процесса**

- принцип единства личностных и эмоциональных структурных качеств;
- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип адекватного восприятия себя, как личности;
- принцип успешности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

**Цель программы:** Сформировать у учащихся адекватную самооценку, увидеть себя с иной точки зрения, повысить уровень мотивации, подготовить к будущему выбору профессии с учетом их личностных ресурсов и возможностей. Систематическая, целенаправленная работа по реализации данного курса с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого освоение личностных навыков и самопознания не представляет труда.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- формирование представления учащихся о своём индивидуальном ресурсе, профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- понимать и разделять психофизиологические ресурсы личности в связи с выбором профессии;
- формирование мотивации самовоспитания и саморазвития;

#### *Развивающие:*

- Формирование общественных норм поведения, знакомство с устройством общества, социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (социальными знаниями).
- Профилактика вредных привычек.
- Приобретение опыта самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

-Приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

*Воспитательные:*

- Воспитывать умение работать в группе.
- Формировать положительные качества личности, такие как доброта, дружелюбие, отзывчивость, умение слушать.
- Создавать атмосферу, значимости, увлеченности, успешности каждого ребенка.
- Формировать у обучающихся культуру общения и поведения в социуме.

**Ожидаемым результатом** проведения учебного курса станет становление обучающегося как личности, формировании индивидуальных предпочтений в единое целое с возможностями и ожидание от своего потенциала. Комплексный подход ко всем ожидаемым вариантам самоопределения и достижение наиболее благоприятного для учащегося исхода. А также позволит развивать недостающие качества, необходимые для успешной профессиональной карьеры и изучением себя, как индивида.

**Объем** программы составляет 34 часа аудиторных занятий из расчета 1 час в неделю. Выполнение нагрузки по программе занимает весь учебный год.

Планирование составлено на основе учебно-методического пособия по программе предпрофильной подготовки Резапкиной Г.В.

**Учащиеся должны уметь:**

решать возникающие проблемные ситуации путем поиска личных ресурсов, ставить реальные цели для достижения успеха, иметь знания относительно своих индивидуальных качеств и потребностей.

**Знать:** что такое психология, личность, индивидуальные потребности и ресурсы, профпригодность, цели, условия, предмет и средства труда, какие типы профессий существуют и какие подходят именно им с точки зрения психологической и личной особенности.

## **Организационно-педагогические условия для реализации программы**

**Возраст детей**

Программа рассчитана на обучающихся 10-х классов (15-16 лет)

**Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Содержание программы рассчитано на один год обучения, – 34 часа.

### **Формы и режимы проведения занятий.**

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

### **Система отслеживания результативности**

Способы определения результативности:

- мозговой штурм;
- дискуссия;
- драматические представления;
- выступления;
- ролевое моделирование;
- обсуждение;
- группы обучения;
- метод пиктограмм;
- описания;
- диагностические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование.

Способы фиксации результативности

- Зачет в I и II полугодии (с применением конкурсного оценивания);

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

**Формы текущего контроля:**

- опрос
- тест
- конкурс

**Формы итоговой аттестации:**

– Участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности, предоставление докладов по самоанализу личного эмоционального состояния, конкурс рисунков.

## **Виды учебной деятельности**

Основная роль отводится понятию универсальных учебных действий (УУД), акцент делается на активность и инициативность детей, что развивает их личность.

### **Методическое обеспечение программы:**

- ✓ кабинет психологической разгрузки,
- ✓ компьютер,
- ✓ проектор,
- ✓ диски (аудио, видео),
- ✓ раздаточный материал,
- ✓ поощрительные грамоты, призы для игр
- ✓ классная комната,
- ✓ разработки уроков,
- ✓ лекционный материал.

### **Формы работы с учащимися:**

- ✓ уроки,
- ✓ практические занятия,
- ✓ дискуссии,
- ✓ круглые столы,
- ✓ социально-психологические тренинги,
- ✓ психологические посиделки,
- ✓ экскурсии на предприятия,
- ✓ общение с представителями наиболее популярных профессий,
- ✓ психологические практикумы с элементами тренинга,
- ✓ ярмарка психологических идей «Я хочу с вами поделиться»,
- ✓ тематические встречи с родителями,
- ✓ конференции,
- ✓ занятия-зачеты и т.д.

### Учебно-тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Здравствуй, это Я!	1
2.	Эмоции и чувства - мои товарищи.	1
3.	Психология в выборе профессий.	1
4.	Трудовая деятельность в становлении личности.	1
5.	Мои личностные ресурсы.	1
6.	Я сам выберу.	1
7.	Будущее в моих руках.	1
8.	Радуга профессий.	1
9.	Здоровье и комфорт в профессии.	1
10.	Мои идеи и потребности.	1
11.	Самооценка и упорство.	1
12.	Индивидуальность – это здорово!	1
13.	Стратегическое значение личности в будущем.	1
14.	Взгляд со стороны.	1
15.	Проект «Мой путь и Я»	1
16.	Обобщающий урок. Это моё решение.	1
17.	Зачем и почему.	1
18.	Конкурс «К чему стремлюсь»	2
19.	Я расту и я учусь	1
20.	Творческая лаборатория моих желаний	1
21.	Знание-это ВСЁ!	1
22.	Доклад «Дерево профессий моей семьи»	2
23.	Буду смелым и умелым	1
24.	Психологические аспекты моего будущего	1
25.	Мотивация и цель - моя основа	1

26.	Конкурс « Я за себя ручаюсь»	1
27.	Назад в прошлое	1
28.	Вперед в будущее	1
29.	Через тернии к звездам	1
30.	Я самый-самый	1
31.	Защита проекта «Я и моя будущая профессия»	2

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Здравствуй, это Я!

Цели и задачи курса. Систематизировать знания о себе, о мире в целом. Знакомство с психологическими основами профессионального выбора. Первичная диагностика на личностный потенциал, предпочтения. Развитие у подростков профессионального сознания. Способствовать становлению умения соотносить социальные запросы со своими идеалами и реальными возможностями. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.

### 2. «Эмоции и чувства – мои товарищи».

Повысить осведомленность подростков об эмоциональной перестройке организма в стрессовой ситуации. Помочь найти механизмы воздействия на деструктивный эмоциональный фон. Развить мотивацию самопознания, побуждения учащихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией

*Практическая работа:* Упражнение « ЯКОРЬ»

*Диагностические процедуры:* проведение «Стресс-теста», показывающий уровень стрессоустойчивости в различных аспектах жизни учащихся.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов теста, предположения о профилактике стресса, упражнение «Дыхательная релаксация».

### 3. «Психология в выборе профессий».



Связь психологии и осознанного выбора будущей профессии, изучение психофизических потребностей и направленность в профориентационной деятельности.

*Практическая работа:* Самоанализ своей самооценки, способностей и желаний.

*Диагностические процедуры:* тест на уровень самооценки, опросник самочувствия.

*Развивающие процедуры:* тренинг на позитивный настрой, привлечение положительных эмоций, рефлексия.

#### **4. «Трудовая деятельность в становлении личности».**

Понятие личности в разных её аспектах, продуктивность трудовой деятельности для мыслительного процесса и личностного роста.

*Практическая работа:* оценка и анализ личностных ресурсов и влияние их на трудовую направленность.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов сравнительного анализа психофизических факторов.

#### **5. «Мои личностные ресурсы».**

Знакомство с понятием “ресурсы”. Классификация ресурсов по направлениям и методам воздействий на трудовую и психологическую функции. Понятие о составляющих профессиональной пригодности, роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении.

*Практическая работа:* Профориентационная игра, “Какая моя профессия”, а так же игра «Кем мне быть», способствуют осознанию готовности к различным видам деятельности.

*Развивающие процедуры:* обсуждение игры, создание рекомендаций для различных видов профессий.

#### **6. «Я сам выберу!»**

Классификация профессий по личностным предпочтениям при помощи индивидуальных особенностей. Изучение базисных данных о спросе и предложении, а так же информационная наполненность о видах и уровнях учебных заведений.

*Практическая работа:* Профориентационная игра «Я сам!», просмотр видео, сайтов учебных заведений, страницы профориентации на сайте школы.

*Развивающие процедуры:* обсуждение сайтов, проведенной работы.

## **7. «Будущее в моих руках».**

Тренинговое занятие с возможностью выявления склонностей и интересов учащихся, способных дать более четкую определенную картину будущего выбора и предпочтений в профориентационной направленности.

*Диагностические процедуры:* методика «Профиль» (модифицированная методика «Карта интересов» А. Голомштока).

*Развивающие процедуры:* профориентационная игра «Найди себя», обсуждение результатов диагностических тестов.

## **8. «Радуга профессий».**

Знакомство учащихся с различными профессиями, развитие живого интереса к многообразному миру профессий с использованием различных методик, ознакомить учащихся с классификацией профессий по предметам труда в игровой форме, создать информационное пространство о профессиях;

*Практическая работа:* развивать любознательность, умение работать в группах путем игры «Радуга профессий»

*Диагностические процедуры:* тест индивидуальных потребностей.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов работы, привлечение интереса к различным видам деятельности;

## **9. «Здоровье и комфорт в профессиональной деятельности».**

Объяснить значимость здоровья, как его беречь. Роль психологического здоровья и физического в отношении комфортного жизнеобеспечения. Работа с методикой «Мое здоровье», для понятия актуальность заботы о здоровье, как об одном из факторов успешной профессиональной карьеры, изучение «неблагоприятных производственных факторы».

*Диагностические процедуры:* анкета «Моё здоровье»

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

## **10. «Мои идеи и потребности».**

Понятие мотивов и их воздействие на трудовую деятельность. Что значит иметь идею, цель, упорство. Ориентация на изучение будущей перспективы, ценностей, ожидания и реальных возможностей.

*Практическая работа:* анализ профессиональной и непрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов.

### **11. «Самооценка и упорство».**

Анализ основных личных качеств, самооценки и места в мире. Что значит быть упорным, целеустремленным, способы подкрепления самооценки и развитие ораторского мастерства.

*Практическая работа:* анализ достоинств и недостатков профессий, непосредственно вкупе с самоанализом личности.

### **12. «Индивидуальность – это здорово!».**

Тренинг с включением тестовых заданий и опросников на выявление исключительных индивидуальных качеств.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов, рефлексия и обсуждение интересующих и важных вопросов.

### **13. «Стратегическое значение личности в будущем».**

Объяснить значение личности, индивидуальности, отдельных качеств становления личности и социализации индивида, а также роль характера в поведенческом типе.

*Развивающие процедуры:* обсуждение, дискуссия на тему « плюсы и минусы моего характера».

### **14. «Взгляд со стороны».**

Анализ своего поведения и отношения к предполагаемой профессии. Становление индивидуальных ценностей в общий фон. Социализация.

*Практическая работа:* деловая игра «Как тебе?», упражнение «Пойми мои мысли».

### **15. Проект – «Мой путь и Я».**

Участие учащихся в социальном проекте, где главной задачей является творческая деятельность, направленная на предполагаемую профессию, а также умение четко и ясно давать определение своим действиям.

*Практическая работа:* создание стенгазет, презентаций, сочинений. Индивидуальная и коллективная работа.

### **16. Обобщающий урок «Это моё решение».**

Обобщение и анализ полученной информации для закрепления полученных знаний о личные ресурсы и качеств, социализации и

планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.

*Практическая работа:* упражнение «Вижу» и «Знаю», анализ сильных и слабых качеств личности, что есть в целом и что на поверхности.

### **17. «Зачем и почему»**

Анализ своих ценностей и роли в повседневной жизни. Тренинг «Зачем я это делаю», разбор ключевых аспектов взаимодействия желаний и необходимости.

*Практическая работа:* Тестирование на уровне творческого потенциала и личностного роста, анализ своих ценностей.

### **18. Конкурс «К чему стремлюсь»**

Презентация творческих рисунков желанного будущего с подробным описанием важнейших аспектов. Рассчитано на 2 урока, с пояснениями. Форма урока-блиц опрос.

### **19. «Я расту, и я учусь»**

Умение видеть ценность человеческого «Я», развитие навыков самоанализа и самооценки, выработать уверенное поведение и позитивное самовосприятие согласно возрастному уровню.

### **20. «Творческая лаборатория моих желаний»**

Презентация творческих работ из подручного материала с ассоциативным восприятием выбранной профессии.

### **21. «Знание-это ВСЁ!»**

Выработка адекватного отношения к учебному процессу, просмотр мотивационных роликов по профориентационной направленности и роли учебы в жизни.

*Практическая работа:* Игра-семинар «Я учусь, чтобы...»

### **22. «Доклад «Дерево профессий моей семьи»»**

Расчет –на 2 занятия, где учащиеся, путем презентации макетов представляют древо профессиональной направленности своей семьи.

*Развивающие процедуры:* обсуждение докладов, коллективное создание рекомендаций для будущих перспективных возможностей каждого ученика.

### **23. «Буду смелым и умелым»**

Умение воспринимать себя, как цельную личность, понимать свой внутренний мир. Эмоциональный баланс. Преодоление эмоциональной замкнутости. Невербальный опыт взаимодействия с другими детьми.

*Практическая работа:* Профориентационная игра, “Моя сила в моих мыслях”, а также игра «Быть собой».

*Развивающие процедуры:* обсуждение игры, создание рекомендаций для различных видов профессий.

#### **24. «Психологические аспекты моего будущего»**

Культура взаимоотношений в современном обществе. Позитивные отношения между деловыми людьми. Этикет в массовой коммуникации.

*Развивающие процедуры:* обсуждение личных навыков воспитания, создание рекомендаций для различных видов деятельности.

#### **25. «Мотивация и цель - моя основа»**

**Выработка представлений о мотивации,** оценка своих качеств и потребностей, формирование основных правил мотивации;

*Развивающие процедуры:* просмотр мотивационных роликов, создание рекомендаций для разработки личных мотивов.

#### **26. «Конкурс «Я за себя ручаюсь»**

Конкурс сочинений учащихся на тему «Я за себя ручаюсь», в которых ученики презентуют свои сильные качества и проводят анализ между ними и выбранной профессией.

*Развивающие процедуры:* обсуждение сочинений, создание рекомендаций для дальнейшей деятельности.

#### **27. «Назад в прошлое»**

Обсуждение профессий прошлых веков, структурное формирование идейности прошлого и настоящего.

*Практическая работа:* Профориентационная игра, “Если б я был султан”, а также игра «Было-стало».

*Развивающие процедуры:* обсуждение игр, создание рекомендаций для различных видов профессий прошлого, как и почему они устарели и модернизировались.

### **28. «Вперед в будущее»**

Обсуждение профессий, появляющихся на рынке труда. Проведение параллели между прошлым-настоящим и будущим. Как изменение психологии и эры меняют экономику и структуру общества.

*Практическая работа:* просмотр роликов о профессиях будущего.

*Развивающие процедуры:* обсуждение роликов, создание рекомендаций для различных видов профессий будущего, как они смогут изменить мир.

### **29. «Через тернии к звездам»**

Выработка адекватной самооценки к самоопределению, разбор плюсов и минусов, выбранных для идеального жизненного пути профессий.

*Практическая работа:* игра «Я-звезда».

*Развивающие процедуры:* обсуждение игры, создание рекомендаций для достижения целей.

### **30. «Я самый-самый»**

Подготовка учащихся к защите проекта «Я и моя будущая профессия», обсуждение ораторского искусства, роли выступления перед публикой.

*Развивающие процедуры:* обсуждение первоначальных навыков выступающих, выработка рекомендаций для бедующих выступлений.

### **31. Защита проекта «Я и моя будущая профессия».**

Обобщение всех полученных знаний и навыков, завершающий этап проекта в творческой работе. Защита презентаций. Компоновка и усвоение полученной информации о своей личности и профессиональных предпочтений. Защита может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

Начало учебного года 01 сентября 2020 года.

Продолжительность года (количество учебных недель)		34
Продолжительность учебной недели (количество учебных дней)		6 дней
Окончание учебного года		29 мая
Учебные периоды		Количество дней за учебный период
I четверть	01.09.2020 – 25.10.2020	
II четверть	04.11.2020 – 29.12.2020	
III четверть	11.01.2021 – 20.03.2020	
IV четверть	29.03.2021 – 22.05.2021	
IV четверть	29.03.2021 – 31.05.2021	
I полугодие	01.09.2020 – 29.12.2020	94
II полугодие	11.01.2021 – 22.05.2021	
II полугодие	11.01.2021 – 29.05.2021	110
<b>Количество учебных дней за год</b>		<b>204</b>

### Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы 26.10.2020 – 03.11.2019 (10 календарных дней)

Зимние каникулы 31.12.2020 – 10.01.2021 (12 календарных дней)

Весенние каникулы 21.03.2021 – 28.03.2021 (8 календарных дней)

### Продолжительность полугодий:

Учебные периоды		10 класс
I полугодие	01.09.2020 – 29.12.2020	15 недель 4 дня
II полугодие	11.01.2021 – 22.05.2021	
II полугодие	11.01.2020 – 29.05.2021	18 недель 2 дня
<b>Количество учебных недель за год</b>		<b>34</b>

Сроки и продолжительность учебных сборов по начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы для юношей 10 класса: 01.06.2021 – 05.06.2021 5 дней (35 учебных часов)

### Праздничные дни в течение учебного года:

4 ноября 2020 г. «День народного единства»

23 февраля 2021 г. «День защитника Отечества»

8 марта 2021 г. «Международный женский день»

1 мая 2021 г. «Праздник весны и труда»

9 мая 2021 г. «День Победы»

Сокращенные рабочие дни: 22 февраля 2021 г, 30 апреля 2021 г., 08 мая 2021 г.

Перенос выходных дней:

<b>6-дневная рабочая неделя</b>
10 мая 2021 г. перенос с 09 мая 2021 г

## **Материальная база**

### **Аппаратные средства**

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную психологом.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь.

### **Не аппаратные средства**

*(игры, специализированные приспособления)*

- Функционально-ориентированные игрушки и пособия (*кинетический песок, мягкий пластилин, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы и т.д.*)
- Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины)
- Арсенал для техники АРТ-терапии (*куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши*)
- Тетради для творческих работ учащихся
- Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка и т.д.



### Список используемой литературы:

1. Белухин Д.А. куда идёшь? М., 2002.
2. Веллер М. И. Всё о жизни. М., 2006.
3. Выбери профессию / О.А. Колесникова и др. Жуковский, 2002.
4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы. М., 2003.
5. Грановская Р.М. Конфликты и творчество в зеркале психологии. М., 2001.
6. Громов М.М. Тому, кто хочет летать и работать лучше. М., 1958.
7. Дусавицкий А. К. Формула интереса. М., 1989.
8. Дружинин В.Н. Варианты жизни. М., 2000.
9. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для себя и о тебе. М., 1991.
10. Карнеги Д. Малоизвестные факты о хорошо известных людях. М., 1993.
11. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М., 1991.
12. Кузин ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
13. Левиткин К.Е. Я прошла сквозь мрак и бури. 2-е изд. М., 1981.
14. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М. ; Воронеж, 2003.
15. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М., 1991.
16. Подвижники России / А.Н. Сахаров и др. М., 1999.
17. Поляков В.А. Технология карьеры. М., 1995.
18. Пономаренко В.А. Страна Авиации – чёрное и белое. М., 1995.
19. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 1991.
20. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.
21. Психология - школе (материалы научно-практической конференции. Издательство «Посад». Владимир, 1997.
22. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
23. Речицкий В.И. Профессия – изобретатель. М., 1988.
24. Рогове. И. Выбор профессии: становление профессионала. М., 2003.
25. Самопознание и выбор профессии , И.А. Волошина и др. М., 2001.

- 26.Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или как найти своё место в жизни. М., 2000.
- 27.Степанов А.Н. , Бендюков М.А., Соломин И.Л. азбука профориентации. СПб., 1995.
- 28.Степанов С.С. На всякое хотенье есть...теория // Школьный психолог. 2004. № 12.
- 29.Тарас А.Е. Психология экстремальных ситуаций. М., 2001.
- 30.Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим? Л., 1963.
- 31.Фромм Э. иметь или быть. М., 1990.
- 32.Фаустов А.С., Щербатых Ю.В. Обучение и здоровье. Воронеж, 2000.
- 33.Хозиев В.Б. Психология: Учебное пособие для 10-11 классов. М.; Воронеж, 2000.
- 34.Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.
- 35.Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка. М., 2004.
- 36.Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М., 2003.
- 37.Энциклопедический справочник 2000 профессий. Минск, 1986.
- 38.Яровицкий В. Моя первая книга по психологии. М., 2000.