

**МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
ЛУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МОУ «Средняя школа №4»
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждена распоряжением
директора МОУ «Средняя школа №4»
от «31» августа 2020 г.
№143-а

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

10 класс

Срок реализации: 1 год обучения

Составители

Педагог-психолог

Бурыкина Яна Юрьевна

Луга
2020г.

Пояснительная записка:

Дополнительная общеразвивающая программа создана в 2020 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196
- Сан ПиН 2.4.4.3172-14
- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ). Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (утв. Приказом МО РФ от 18.07.02 №2783 с использованием авторской разработки «Выбор профессии» Г. Резапкиной.

Психология в подростковом возрасте является необходимым предметом, в связи с кризисом переходного возраста. Уроки, включают в себя не только самопознание, но и позволяют учащимся более четко увидеть себя в будущем. Программа «Профорентация» – это целая система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п.

Актуальность: Для учащихся очень сложно разобраться в себе, о выборе профессии они в 10-х классах постоянно думают и выбор очень сложен. Программа способна помочь, направить, не только в плане становления учащегося как личности, но и в выборе профессии, что позволит подростку чувствовать себя более уверенно, осознать себя полноценным членом социума.

Программа помогает учащимся оценить свои силы, потребности, возможности, ставить задачи, работать с планированием и распределением своего времени и ресурсов своего организма.

Новизна программы

Дополнительная общеразвивающая программа включает в себя блоки занятий, направленные на осуществление коррекции понимания своего положения и формирование позитивной установки на будущее, позитивной самооценки и восприятия себя как субъекта социальных контактов.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы заключается в соответствии желаемых изменений свойств и качеств личности обучаемого (коллективизм, способность чувствовать и ценить красоту настоящей дружбы и товарищества, требовательность к себе и другим, познание личных эмоциональных потребностей, умение чувствовать и понимать себя) поставленным целям и задачам обучения.

Принципы педагогического процесса

- принцип единства личностных и эмоциональных структурных качеств;
- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип адекватного восприятия себя, как личности;
- принцип успешности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

Цель программы: Сформировать у учащихся адекватную самооценку, увидеть себя с иной точки зрения, повысить уровень мотивации, подготовить к будущему выбору профессии с учетом их личностных ресурсов и возможностей. Систематическая, целенаправленная работа по реализации данного курса с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого освоение личностных навыков и самопознания не представляет труда.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представления учащихся о своём индивидуальном ресурсе, профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- понимать и разделять психофизиологические ресурсы личности в связи с выбором профессии;
- формирование мотивации самовоспитания и саморазвития;

Развивающие:

- Формирование общественных норм поведения, знакомство с устройством общества, социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (социальными знаниями).
- Профилактика вредных привычек.

-Приобретение опыта самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

-Приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Воспитательные:

-Воспитывать умение работать в группе.

-Формировать положительные качества личности, такие как доброта, дружелюбие, отзывчивость, умение слушать.

-Создавать атмосферу, значимости, увлеченности, успешности каждого ребенка.

-Формировать у обучающихся культуру общения и поведения в социуме.

Ожидаемым результатом проведения учебного курса станет становление обучающегося как личности, формировании индивидуальных предпочтений в единое целое с возможностями и ожидание от своего потенциала. Комплексный подход ко всем ожидаемым вариантам самоопределения и достижение наиболее благоприятного для учащегося исхода. А также позволит развивать недостающие качества, необходимые для успешной профессиональной карьеры и изучением себя, как индивида.

Объем программы составляет 34 часа аудиторных занятий из расчета 1 час в неделю. Выполнение нагрузки по программе занимает весь учебный год.

Планирование составлено на основе учебно-методического пособия по программе предпрофильной подготовки Резапкиной Г.В.

Учащиеся должны уметь:

решать возникающие проблемные ситуации путем поиска личных ресурсов, ставить реальные цели для достижения успеха, иметь знания относительно своих индивидуальных качеств и потребностей.

Знать: что такое психология, личность, индивидуальные потребности и ресурсы, профпригодность, цели, условия, предмет и средства труда, какие типы профессий существуют и какие подходят именно им с точки зрения психологической и личной особенности.

Организационно-педагогические условия для реализации программы

Возраст детей

Программа рассчитана на обучающихся 10-х классов (15-16 лет)

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание программы рассчитано на один год обучения, – 34 часа.

Формы и режимы проведения занятий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Система отслеживания результативности

Способы определения результативности:

- мозговой штурм;
- дискуссия;
- драматические представления;
- выступления;
- ролевое моделирование;
- обсуждение;
- группы обучения;
- метод пиктограмм;
- описания;
- диагностические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование.

Способы фиксации результативности:

Мониторинг профессиональной деятельности входных и окончательных результатов усвоения программы профессионального самоопределения.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Формы текущего контроля:

- опрос
- тест
- конкурс

Формы итоговой аттестации:

– Участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности, предоставление докладов по самоанализу личного эмоционального состояния, конкурс рисунков.

Виды учебной деятельности

Основная роль отводится понятию универсальных учебных действий (УУД), акцент делается на активность и инициативность детей, что развивает их личность.

Методическое обеспечение программы:

- ✓ кабинет психологической разгрузки,
- ✓ компьютер,
- ✓ проектор,
- ✓ диски (аудио, видео),
- ✓ раздаточный материал,
- ✓ поощрительные грамоты, призы для игр
- ✓ классная комната,
- ✓ разработки уроков,
- ✓ лекционный материал.

Формы работы с учащимися:

- ✓ уроки,
- ✓ практические занятия,
- ✓ дискуссии,
- ✓ круглые столы,
- ✓ социально-психологические тренинги,
- ✓ психологические посиделки,
- ✓ экскурсии на предприятия,
- ✓ общение с представителями наиболее популярных профессий,
- ✓ психологические практикумы с элементами тренинга,
- ✓ ярмарка психологических идей «Я хочу с вами поделиться»,
- ✓ тематические встречи с родителями,
- ✓ конференции,
- ✓ занятия-зачеты и т.д.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1. | Здравствуй, это Я! | 1 |
| 2. | Эмоции и чувства - мои товарищи. | 1 |
| 3. | Психология в выборе профессий. | 1 |
| 4. | Трудовая деятельность в становлении личности. | 1 |
| 5. | Мои личностные ресурсы. | 1 |
| 6. | Я сам выберу. | 1 |
| 7. | Будущее в моих руках. | 1 |
| 8. | Радуга профессий. | 1 |
| 9. | Здоровье и комфорт в профессии. | 1 |
| 10. | Мои идеи и потребности. | 1 |
| 11. | Самооценка и упорство. | 1 |
| 12. | Индивидуальность – это здорово! | 1 |
| 13. | Стратегическое значение личности в будущем. | 1 |
| 14. | Взгляд со стороны. | 1 |

| | | |
|-----|--|------------------|
| 15. | Проект «Мой путь и Я» | 1 |
| 16. | Обобщающий урок. Это моё решение. | 1 |
| 17. | Зачем и почему. | 1 |
| 18. | Конкурс «К чему стремлюсь» | 2 (практика – 2) |
| 19. | Я расту и я учусь | 1 |
| 20. | Творческая лаборатория моих желаний | 1 |
| 21. | Знание-это ВСЁ! | 1 |
| 22. | Доклад «Дерево профессий моей семьи» | 2 |
| 23. | Буду смелым и умелым | 1 |
| 24. | Психологические аспекты моего будущего | 1 |
| 25. | Мотивация и цель - моя основа | 1 |
| 26. | Конкурс « Я за себя ручаюсь» | 1 |
| 27. | Назад в прошлое | 1 |
| 28. | Вперед в будущее | 1 |
| 29. | Через тернии к звездам | 1 |
| 30. | Я самый-самый | 1 |
| 31. | Защита проекта «Я и моя будущая профессия» | 2 (практика – 2) |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Здравствуй, это Я!

Цели и задачи курса. Систематизировать знания о себе, о мире в целом. Знакомство с психологическими основами профессионального выбора. Первичная диагностика на личностный потенциал, предпочтения. Развитие у подростков профессионального сознания. Способствовать становлению умения соотносить социальные запросы со своими идеалами и реальными возможностями. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.

2. «Эмоции и чувства – мои товарищи».

Повысить осведомленность подростков об эмоциональной перестройке организма в стрессовой ситуации. Помочь найти механизмы воздействия на деструктивный эмоциональный фон. Развить мотивацию самопознания, побуждения учащихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией

Практическая работа: Упражнение « ЯКОРЬ»

Диагностические процедуры: проведение «Стресс-теста», показывающий уровень стрессоустойчивости в различных аспектах жизни учащихся.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов теста, предположения о профилактике стресса, упражнение «Дыхательная релаксация».

3. «Психология в выборе профессий».

Связь психологии и осознанного выбора будущей профессии, изучение психофизических потребностей и направленность в профориентационной деятельности.

Практическая работа: Самоанализ своей самооценки, способностей и желаний.

Диагностические процедуры: тест на уровень самооценки, опросник самочувствия.

Развивающие процедуры: тренинг на позитивный настрой, привлечение положительных эмоций, рефлексия.

4. «Трудовая деятельность в становлении личности».

Понятие личности в разных её аспектах, продуктивность трудовой деятельности для мыслительного процесса и личностного роста.

Практическая работа: оценка и анализ личностных ресурсов и влияние их на трудовую направленность.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов сравнительного анализа психофизических факторов.

5. «Мои личностные ресурсы».

Знакомство с понятием “ресурсы”. Классификация ресурсов по направлениям и методам воздействий на трудовую и психологическую функции. Понятие о составляющих профессиональной пригодности, роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении.

Практическая работа: Профориентационная игра, “Какая моя профессия”, а так же игра «Кем мне быть», способствуют осознанию готовности к различным видам деятельности.

Развивающие процедуры: обсуждение игры, создание рекомендаций для различных видов профессий.

6. «Я сам выберу!»

Классификация профессий о личностным предпочтениям при помощи индивидуальных особенностей. Изучение базисных данных о спросе и предложении, а так же информационная наполненность о видах и уровнях учебных заведений.

Практическая работа: Профориентационная игра «Я сам!», просмотр видео, сайтов учебных заведений, страницы профориентации на сайте школы.

Развивающие процедуры: обсуждение сайтов, проведенной работы.

7. «Будущее в моих руках».

Тренинговое занятие с возможностью выявления склонностей и интересов учащихся, способных дать более четкую определенную картину будущего выбора и предпочтений в профориентационной направленности.

Диагностические процедуры: методика «Профиль» (модифицированная методика «Карта интересов» А. Голомштока).

Развивающие процедуры: профориентационная игра “Найди себя”, обсуждение результатов диагностических тестов.

8. «Радуга профессий».

Знакомство учащихся с различными профессиями, развитие живого интереса к многообразному миру профессий с использованием различных методик, ознакомить учащихся с классификацией профессий по предметам труда в игровой форме, создать информационное пространство о профессиях;

Практическая работа: развивать любознательность, умение работать в группах путем игры «Радуга профессий»

Диагностические процедуры: тест индивидуальных потребностей.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов работы, привлечение интереса к различным видам деятельности;

9. «Здоровье и комфорт в профессиональной деятельности».

Объяснить значимость здоровья, как его беречь. Роль психологического здоровья и физического в отношении комфортного жизнеобеспечения. Работа с методикой «Мое здоровье», для понятия актуальность заботы о здоровье, как об одном из факторов успешной профессиональной карьеры, изучение «неблагоприятных производственных факторы».

Диагностические процедуры: анкета «Моё здоровье»

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

10. «Мои идеи и потребности».

Понятие мотивов и их воздействие на трудовую деятельность. Что значит иметь идею, цель, упорство. Ориентация на изучение будущей перспективы, ценностей, ожидания и реальных возможностей.

Практическая работа: анализ профессиональной и непрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов.

11. «Самооценка и упорство».

Анализ основных личных качеств, самооценки и места в мире. Что значит быть упорным, целеустремленным, способы подкрепления самооценки и развитие ораторского мастерства.

Практическая работа: анализ достоинств и недостатков профессий, непосредственно вкупе с самоанализом личности.

12. «Индивидуальность – это здорово!».

Тренинг с включением тестовых заданий и опросников на выявление исключительных индивидуальных качеств.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов, рефлексия и обсуждение интересующих и важных вопросов.

13. «Стратегическое значение личности в будущем».

Объяснить значение личности, индивидуальности, отдельных качеств становления личности и социализации индивида, а также роль характера в поведенческом типе.

Развивающие процедуры: обсуждение, дискуссия на тему « плюсы и минусы моего характера».

14. «Взгляд со стороны».

Анализ своего поведения и отношения к предполагаемой профессии. Становление индивидуальных ценностей в общий фон. Социализация.

Практическая работа: деловая игра «Как тебе?», упражнение «Пойми мои мысли».

15. Проект – «Мой путь и Я».

Участие учащихся в социальном проекте, где главной задачей является творческая деятельность, направленная на предполагаемую профессию, а также умение четко и ясно давать определение своим действиям.

Практическая работа: создание стенгазет, презентаций, сочинений. Индивидуальная и коллективная работа.

16. Обобщающий урок «Это моё решение».

Обобщение и анализ полученной информации для закрепления полученных знаний о личные ресурсы и качеств, социализации и планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.

Практическая работа: упражнение «Вижу» и «Знаю», анализ сильных и слабых качеств личности, что есть в целом и что на поверхности.

17. «Зачем и почему»

Анализ своих ценностей и роли в повседневной жизни. Тренинг «Зачем я это делаю», разбор ключевых аспектов взаимодействия желаний и необходимости.

Практическая работа: Тестирование на уровне творческого потенциала и личностного роста, анализ своих ценностей.

18. Конкурс «К чему стремлюсь»

Презентация творческих рисунков желанного будущего с подробным описанием важнейших аспектов. Рассчитано на 2 урока, с пояснениями. Форма урока-блиц опрос.

19. «Я расту, и я учусь»

Умение видеть ценность человеческого «Я», развитие навыков самоанализа и самооценки, выработать уверенное поведение и позитивное самовосприятие согласно возрастному уровню.

20. «Творческая лаборатория моих желаний»

Презентация творческих работ из подручного материала с ассоциативным восприятием выбранной профессии.

21. «Знание-это ВСЁ!»

Выработка адекватного отношения к учебному процессу, просмотр мотивационных роликов по профориентационной направленности и роли учебы в жизни.

Практическая работа: Игра-семинар «Я учусь, чтобы...»

22. «Доклад «Дерево профессий моей семьи»»

Расчет –на 2 занятия, где учащиеся, путем презентации макетов представляют дерево профессиональной направленности своей семьи.

Развивающие процедуры: обсуждение докладов, коллективное создание рекомендаций для будущих перспективных возможностей каждого ученика.

23. «Буду смелым и умелым»

Умение воспринимать себя, как цельную личность, понимать свой внутренний мир. Эмоциональный баланс. Преодоление эмоциональной замкнутости. Невербальный опыт взаимодействия с другими детьми.

Практическая работа: Профориентационная игра, “Моя сила в моих мыслях”, а также игра «Быть собой».

Развивающие процедуры: обсуждение игры, создание рекомендаций для различных видов профессий.

24. «Психологические аспекты моего будущего»

Культура взаимоотношений в современном обществе. Позитивные отношения между деловыми людьми. Этикет в массовой коммуникации.

Развивающие процедуры: обсуждение личных навыков воспитания, создание рекомендаций для различных видов деятельности.

25. «Мотивация и цель - моя основа»

Выработка представлений о мотивации, оценка своих качеств и потребностей, формирование основных правил мотивации;

Развивающие процедуры: просмотр мотивационных роликов, создание рекомендаций для разработки личных мотивов.

26. «Конкурс «Я за себя ручаюсь»

Конкурс сочинений учащихся на тему «Я за себя ручаюсь», в которых ученики презентуют свои сильные качества и проводят анализ между ними и выбранной профессией.

Развивающие процедуры: обсуждение сочинений, создание рекомендаций для дальнейшей деятельности.

27. «Назад в прошлое»

Обсуждение профессий прошлых веков, структурное формирование идейности прошлого и настоящего.

Практическая работа: Профорientационная игра, “Если б я был султан”, а также игра «Было-стало».

Развивающие процедуры: обсуждение игр, создание рекомендаций для различных видов профессий прошлого, как и почему они устарели и модернизировались.

28. «Вперед в будущее»

Обсуждение профессий, появляющихся на рынке труда. Проведение параллели между прошлым-настоящим и будущим. Как изменение психологии и эры меняют экономику и структуру общества.

Практическая работа: просмотр роликов о профессиях будущего.

Развивающие процедуры: обсуждение роликов, создание рекомендаций для различных видов профессий будущего, как они смогут изменить мир.

29. «Через тернии к звездам»

Выработка адекватной самооценки к самоопределению, разбор плюсов и минусов, выбранных для идеального жизненного пути профессий.

Практическая работа: игра «Я-звезда».

Развивающие процедуры: обсуждение игры, создание рекомендаций для достижения целей.

30. «Я самый-самый»

Подготовка учащихся к защите проекта «Я и моя будущая профессия», обсуждение ораторского искусства, роли выступления перед публикой.

Развивающие процедуры: обсуждение первоначальных навыков выступающих, выработка рекомендаций для бедующих выступлений.

31. Защита проекта «Я и моя будущая профессия».

Обобщение всех полученных знаний и навыков, завершающий этап проекта в творческой работе. Защита презентаций. Компонировка и усвоение полученной информации о своей личности и профессиональных предпочтений. Защита может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы на 2020-2021 год

начало учебного года 01.09.2020г.

окончание учебного года – 31.05.2021г.

продолжительность учебного года- 36 недель

учебные периоды : 01.09.2020 г.-31.12.2020 г.; 11.01.2021г.-31.05.2021

г.

каникулы : 01.01.2021.г – 10.01.2021 г.
праздничные дни: 4 ноября 2020 г. «День народного единства»,
23 февраля 2021 г. «День защитника Отечества»,
8 марта 2021 г. «Международный женский день»
1 мая «Праздник весны и труда», 9 мая «День Победы»
Расписание занятий: Четверг 14.30 – 15.10

Материальная база

Аппаратные средства

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную психологом.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь.

Не аппаратные средства

(игры, специализированные приспособления)

- Функционально-ориентированные игрушки и пособия (*кинетический песок, мягкий пластилин, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы и т.д.*)
- Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины)
- Арсенал для техники АРТ-терапии (*куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши*)
- Тетради для творческих работ учащихся
- Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка и т.д.

Список используемой литературы:

1. Белухин Д.А. куда идёшь? М., 2002.
2. Веллер М. И. Всё о жизни. М., 2006.
3. Выбери профессию / О.А. Колесникова и др. Жуковский, 2002.
4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы. М., 2003.
5. Грановская Р.М. Конфликты и творчество в зеркале психологии. М., 2001.
6. Громов М.М. Тому, кто хочет летать и работать лучше. М., 1958.
7. Дусавицкий А. К. Формула интереса. М., 1989.
8. Дружинин В.Н. Варианты жизни. М., 2000.
9. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для себя и о тебе. М., 1991.
10. Карнеги Д. Малоизвестные факты о хорошо известных людях. М., 1993.

- 11.Климов Е. А. Как выбирать профессию. М., 1991.
- 12.Кузин ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
- 13.Левиткин К.Е. Я прошла сквозь мрак и бури. 2-е изд. М., 1981.
- 14.Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М. ; Воронеж, 2003.
- 15.Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М., 1991.
- 16.Подвижники России / А.Н. Сахаров и др. М., 1999.
- 17.Поляков В.А. Технология карьеры. М., 1995.
- 18.Пономаренко В.А. Страна Авиации – чёрное и белое. М., 1995.
- 19.Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 1991.
- 20.Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.
- 21.Психология - школе (материалы научно-практической конференции. Издательство «Посад». Владимир,1997.
- 22.Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
- 23.Речицкий В.И. Профессия – изобретатель. М., 1988.
- 24.Рогове. И. Выбор профессии: становление профессионала. М., 2003.
- 25.Самопознание и выбор профессии , И.А. Волошина и др. М., 2001.
- 26.Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или как найти своё место в жизни. М., 2000.
- 27.Степанов А.Н. , Бендюков М.А., Соломин И.Л. азбука профориентации. СПб., 1995.
- 28.Степанов С.С. На всякое хотенье есть...теория // Школьный психолог. 2004. № 12.
- 29.Тарас А.Е. Психология экстремальных ситуаций. М., 2001.
- 30.Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим? Л., 1963.
- 31.Фромм Э. иметь или быть. М., 1990.
- 32.Фаустов А.С., Щербатых Ю.В. Обучение и здоровье. Воронеж, 2000.
- 33.Хозиев В.Б. Психология: Учебное пособие для 10-11 классов. М.; Воронеж, 2000.
- 34.Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.
- 35.Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка. М., 2004.
- 36.Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М., 2003.
- 37.Энциклопедический справочник 2000 профессий. Минск, 1986.
- 38.Яровицкий В. Моя первая книга по психологии. М., 2000.