

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»  
Лужского муниципального района  
Ленинградской области**

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете:

Протокол № от « » августа 20 г.

Утверждено

Пр. № от « » августа 2020 г.

по МОУ «СОШ № 4»

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Практический английский»**

**Возраст: 11-17 лет**

срок реализации образовательной программы - 1 год

**Составитель: Лазоренко А.И.,**  
учитель английского языка  
(первая квалификационная категория)

**г. Луга  
2020г**

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности разработана на основе:

Концепции Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности были использованы:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование. // Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Ф. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.

2. В.В. Сафонова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений: школа с углубленным изучением английского языка. II – XI классы. – М.: Просвещение, 2006

### **Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Программа имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на обучающихся 5-11 классов. Она дает возможность развития языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения, решения олимпиадных заданий.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности обусловлена потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; потребностью в дополнительном времени для выполнения заданий повышенного уровня, а также потребностью обучающихся в реализации своих интересов. В процессе обучения учащиеся познакомятся с форматом олимпиад и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий.

**Новизна** программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

**Целесообразность** программы состоит в том, что данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

### **Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель** дополнительной общеразвивающей программы: развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию в олимпиаде школьников по английскому языку.

**Задачи** дополнительной общеразвивающей программы:

*Обучающие:*

- познакомить учащихся с форматом тестов;
- обучить учащихся лексическим единицам в соответствии с отобранными темами;
- оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;

*Развивающие:*

- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные возможности обучающихся;

- расширять кругозор обучающихся.

*Воспитательные:*

- формировать культуру поведения в социуме;

- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

- воспитывать толерантность, принятие этнических и эстетических ценностей иных культур.

**Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы**

*Отличительной особенностью* данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

Программа «Практический английский» может быть рекомендована педагогам, работающим в системе дополнительного образования.

**Организационно-педагогические условия для реализации программы**

**Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов.

Набор производится в форме тестирования для определения уровня владения языком.

Количество детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

**Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Содержание программы рассчитано на один год обучения: 34 часа.

На базе данной программы возможен вариант дальнейшего обучения.

**Формы и режимы проведения занятий.**

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**ДИСТ. ТЕХН**

**Виды учебной деятельности**

Основная роль отводится понятию универсальных учебных действий (УУД), акцент делается на активность и инициативность детей, что развивает их личность.

**Ожидаемые результаты**

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий

**Listening (аудирование)**

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

**Reading (чтение)**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

### **Use of English (лексика и грамматика)**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

### **Writing (письмо)**

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

### **Speaking**

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

### **Система оценки результатов освоения образовательной программы.**

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий)

Промежуточный - после каждого блока.

Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.

## **2. Учебно-тематическое планирование**

### **Учебно - тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Ознакомление с форматом олимпиады	1	
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1	

3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	текущий
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1	текущий
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1	текущий
6	Выполнение теста по аудированию	1	промежуточный
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1	
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	текущий
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1	текущий
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1	текущий
11	Выполнение теста по чтению	1	промежуточный
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1	
13	Работа с временами английского языка времен английского языка	1	
14	Работа с модальными глаголами Работа с заданиями на множественный выбор	1	
15	Степени сравнения прилагательных и наречий Работа с заданиями перекрестного выбора	1	
16	Множественное число существительных Работа с заданиями на перефраз	1	
17	Порядковые числительные Работа с заданиями на подбор дефиниций	1	
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	текущий
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	текущий

20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1	
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1	
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1	текущий
23	Выполнение лексико-грамматического теста	1	промежуточный
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1	
25	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1	текущий
26	Написание сочинения-выражения собственного мнения	1	текущий
27	Практикум по выполнению заданий письменной части	1	промежуточный
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1	
29	Диалог с целью обмена информацией	1	
30	Тематика монологического высказывания	1	
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	промежуточный
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	промежуточный
33	Пробный тест в формате олимпиады	1	итоговый
34	Пробный тест в формате олимпиады	1	итоговый
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы «Практический английский»  
на 2018-2019 год**

Программа реализуется в кааб. №339 МОУ СОШ №4.

Комплектование коллектива - 01.09.2018 - 08.09.2018  
 Начало учебного года - 01.09.2018 года  
 Окончание учебного года - 31.05.2019 года  
 Продолжительность учебного года - 34 недели  
 Промежуточная аттестация - 15 - 30.12.2018 года  
 - 15 – 30.04.2019 года

Количество праздничных дней - 05.11.2018 г.  
 - 23.02.2018 г;  
 - 09.03.2018 г;  
 - 01.05 2018 г ;  
 - 09.05.2018 г.  
 Каникулы с 29.12.2017 г. по 08.01.2018 г.  
 с 27.10 2018 г. по 6 11.2018г.  
 с 23.03.2019г. по 1.04.2019

Количество часов, режим занятий:  
 Год обучения: в неделю – 1 час; в год – 34 часа.  
 Продолжительность занятия: 40 минут  
 Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

**Календарный учебный график  
 дополнительной общеразвивающей программы «Практический английский»  
 на 2019-2020 год**

Программа реализуется в кааб. №339.

Комплектование коллектива - 01.09.2019 - 08.09.2020  
 Начало учебного года - 01.09.2019 года  
 Окончание учебного года - 31.05.2020 года  
 Промежуточная аттестация - 15 - 30.12.2019 года  
 - 15 – 30.04.2020 года

**Продолжительность четвертей:**

<b>Учебные периоды</b>		<b>Количество недель/ дней</b>
I четверть	01.09.2019 – 26.10.2019	8 недель/ 40 дней
II четверть	04.11.2019 – 28.12.2019	7 недель 4 дня/ 39 дней
III четверть	09.01.2020 – 20.03.2020	10 недель/ 50 день
IV четверть	01.04.2020 – 29.05.2020	8 недель 1 день/ 41 день
<b>Количество учебных недель/дней за год</b>		<b>34 недели/ 170 дней</b>

<b>Праздничные дни в течение учебного года</b>	<b>Перенос выходных дней</b>
4 ноября 2019 г. «День народного единства» 23 февраля 2020 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2020 г. «Международный женский день» 1 мая 2020 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2020 г. «День Победы»	24 февраля 2020 г. перенос с 23 февраля 2020 г 09 марта 2020 г. перенос с 08 марта 2020 г. 11 мая 2020 г. перенос с 09 мая 2020 г.

Количество часов, режим занятий:

Год обучения: в неделю – 1 час в год – 34ч.

Продолжительность занятия: 40 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы «Практический английский»  
на 2020-2021 год**

**Содержание программы**

**Урок 1. Ознакомление с форматом олимпиады.**

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Урок 2. Стратегии подготовки к разделу «Listening»**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**Урок 3. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Урок 4. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Урок 5. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Урок 6. Выполнение теста по аудированию**

Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.

**Урок 7. Стратегии подготовки к разделу «Reading»**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**Урок 8. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Урок 9. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Урок 10. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Урок 11. Выполнение теста по чтению**

Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

**Урок 12. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»**

Структура раздела, анализ заданий,

**Урок 13. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола**



Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом

#### **Урок 14. Страдательный залог**

Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога

#### **Урок 15. Степени сравнения прилагательных и наречий**

Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений

#### **Урок 16. Множественное число существительных**

Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений

#### **Урок 17. Порядковые числительные**

Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений

#### **Урок 18. Работа с тестовыми заданиями по грамматике**

Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом

#### **Урок 19. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию**

Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений

**Урок 20. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения**

Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом

**Урок 21. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)**

Выполнение практических упражнений

#### **Урок 22. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц**

Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады

#### **Урок 23. Выполнение лексико-грамматического теста**

Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады

**Урок 24. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера**

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера

#### **Урок 25. Мини-практикум по написанию письма личного характера**

Написание письма личного характера

#### **Урок 26. Написание сочинения-выражения собственного мнения**

Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения

#### **Урок 27. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части**

Написание сочинения-выражения собственного мнения

#### **Урок 28. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише**

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

#### **Урок 29. Диалог с целью обмена информацией**

Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации

#### **Урок 30. Тематика монологического высказывания**

Презентация темы с обсуждением  
**Урок 31-32. Мини-практикум по выполнению заданий устной части**  
 Выполнение олимпиадных заданий  
**Уроки 33-34. Пробный тест в формате олимпиады**  
 Выполнение олимпиадных заданий

**Дидактический материал, необходимый для реализации данной программы.**

**Материально-техническое обеспечение программы**

Наименование технических средств обучения	Количество
Компьютер	1
Проектор	1
Мультимедийное оборудование	1
Доска	1

**Перечень учебно-методических материалов**

Наименование учебно- методических материалов	Количество
Гулов А. П. Олимпиады по английскому языку. Use of English.	1
English grammar in Use	1
<a href="#">BBC. Learning english.</a>	1

**Формы и режимы проведения занятий.**

- Форма обучения: очная.
- Форма проведения занятий: аудиторная.
- Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин.

**Формы проведения занятий**

- учебные занятия;
- интегрированные занятия;
- занятия с использованием ИКТ;
- участие в творческих проектах.

При проведении занятий используются различные **методы** работы:

- словесные методы (объяснение, консультация);
- демонстративно – наглядные;
- метод практической работы;
- проблемно-поисковый (поиск и отбор аргументов, анализ полученной информации);
- активные формы познавательной деятельности.

**Педагогические технологии:**

- технология индивидуализации обучения;
- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;

- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

#### **Список литературы**

1. Компанеева Л.Г. Преподавание иностранных языков одаренным детям. – <http://pn.pglu.ru>.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2004.
3. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М., 2004.
4. Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Рабочая концепция одаренности.
5. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск
6. Авторы-составители: С.Г.Тер - Минасова и др. – Москва, Просвещение, 2009.
7. State Exam Maximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам) /Соловова Е.Н., Солокова И.Е. – England: Pearson Education Limited, 2008.

Электронные ресурсы

[Онлайн уроки английского языка на Study.Ru](#)

<http://www.iearn.org>, <http://www.kidlink.org> (Участие в проектах).