

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»  
Лужского муниципального района  
Ленинградской области**

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
МОУ «Средняя школа №4»  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждено распоряжением  
директора МОУ «Средняя школа №4»  
от «31» августа 2020 г.  
№143-а

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Практический английский»**

**Возраст: 11-17 лет**

срок реализации образовательной программы -1 год

**Составитель: Лазоренко А.И.,  
учитель английского языка  
(первая квалификационная категория)**

**г. Луга  
2020г**

## 1. Пояснительная записка

Программа создана в 2019 г, отредактирована в 2020 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196
- Сан ПиН 2.4.4.3172-14
- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности были использованы:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Ф. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.

2. В.В. Сафонова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений: школа с углубленным изучением английского языка. II – XI классы. – М.: Просвещение, 2006

### **Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Программа имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на обучающихся 5-11 классов. Она дает возможность развития языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения, решения олимпиадных заданий.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности обусловлена потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; потребностью в дополнительном времени для выполнения заданий повышенного уровня, а также потребностью обучающихся в реализации своих интересов. В процессе обучения учащиеся познакомятся с форматом олимпиад и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий.

**Новизна** программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

**Целесообразность** программы состоит в том, что данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку,

сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

### **Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель** дополнительной общеразвивающей программы: развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию в олимпиаде школьников по английскому языку.

**Задачи** дополнительной общеразвивающей программы:

*Обучающие:*

- познакомить учащихся с форматом тестов;
- обучить учащихся лексическим единицам в соответствии с отобранными темами;
- оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики,

которые входят в основные части олимпиады;

*Развивающие:*

- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные возможности обучающихся;

- расширять кругозор обучающихся.

*Воспитательные:*

- формировать культуру поведения в социуме;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной

деятельности;

- воспитывать толерантность, принятие этнических и эстетических ценностей иных культур.

### **Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы**

*Отличительной особенностью* данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

Программа «Практический английский» может быть рекомендована педагогам, работающим в системе дополнительного образования.

### **Организационно-педагогические условия для реализации программы**

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов.

Набор производится в форме тестирования для определения уровня владения языком.

Количество детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

#### **Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Содержание программы рассчитано на один год обучения: 34 часа.

На базе данной программы возможен вариант дальнейшего обучения.

#### **Формы и режимы проведения занятий.**

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

#### **Виды учебной деятельности**

Основная роль отводится понятию универсальных учебных действий (УУД), акцент делается на активность и инициативность детей, что развивает их личность.

### **Ожидаемые результаты**

По итогам прохождения курса учащиеся должны:  
Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий

### **Listening (аудирование)**

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку,

контекст.

### **Reading (чтение)**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

### **Use of English (лексика и грамматика)**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

### **Writing (письмо)**

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

### **Speaking**

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

### **Система оценки результатов освоения образовательной программы.**

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

- Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий). Формы текущего контроля: самостоятельная работа, итоговая аттестация.
- Промежуточный - после каждого блока. Формы промежуточной аттестации: участие в ВОШ всех уровней, участие в дистанционных олимпиадах.
- Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала. Формы итоговой аттестации: портфолио достижений.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание. Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.

**2. Учебно-тематическое планирование**  
**Учебно - тематический план**

№ п\п	Название разделов программы	Количество учебных часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс	1	1		наблюдение
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening» (Аудирование)	4	3	1	Анализ, текущий, промежуточный
3	Стратегии подготовки к разделу «Reading» (Чтение)	5	4	1	Наблюдение, анализ, текущий, промежуточный
4	Стратегии подготовки к разделу «Use of English» (Грамматика и Лексика)	12	8	4	Опрос, текущий, промежуточный
5	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	4	1	3	Наблюдение, опрос, текущий, промежуточный
6	Стратегии подготовки к разделу «Speaking» (Говорение)	8	3	4	Опрос, промежуточный, итоговый
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	

**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеразвивающей программы «Практический английский»**  
**на 2019-2020 год**

Программа реализуется в кааб. №339.

Комплектование коллектива - 01.09.2019 - 08.09.2020  
 Начало учебного года - 01.09.2019 года  
 Окончание учебного года - 31.05.2020 года  
 Промежуточная аттестация - 15 - 30.12.2019 года  
 - 15 - 30.04.2020 года

**Продолжительность четвертей:**

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09.2019 – 26.10.2019	8 недель/ 40 дней
II четверть	04.11.2019 – 28.12.2019	7 недель 4 дня/ 39 дней
III четверть	09.01.2020 – 20.03.2020	10 недель/ 50 день
IV четверть	01.04.2020 – 29.05.2020	8 недель 1 день/ 41 день
<b>Количество учебных недель/дней за год</b>		<b>34 недели/ 170 дней</b>

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2019 г. «День народного единства» 23 февраля 2020 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2020 г. «Международный женский день» 1 мая 2020 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2020 г. «День Победы»	24 февраля 2020 г. перенос с 23 февраля 2020 г. 09 марта 2020 г. перенос с 08 марта 2020 г. 11 мая 2020 г. перенос с 09 мая 2020 г.

Количество часов, режим занятий:

1год обучения: в неделю – 1 час в год – 34ч.

Продолжительность занятия: 40 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы «Практический английский»  
на 2020-2021 год**

Комплектование группы – 01-09.09.2020года

Начало учебного года – 01.09.2020года

Окончание учебного года – 31.05. 2021 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

**Последний учебный день 31 мая.**

**Продолжительность четвертей:**

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09.2020 – 24.10.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
II четверть	04.11.2020 – 29.12.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
III четверть	11.01.2021 – 20.03.2021	9 недель 3 дня/ 48 дней
IV четверть	29.03.2021 – 31.05.2021	8 недель 4 дня / 44 дня
<b>Количество учебных недель/дней за год</b>		<b>34 недели/ 170 дней</b>

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2020 г. «День народного единства» 23 февраля 2021 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2021 г. «Международный женский день» 1 мая 2021 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2021 г. «День Победы»	03 мая 2021 г перенос с 01 мая 2020  10 мая 2021 г. перенос с 09 мая 2021

Расписание: Четверг 14.30-15.10

№	Дата	Форма Время	Тема	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1	03.09	Аудиторна я	Ознакомление с форматом олимпиады	1	наблюдение
2	10.09		Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1	опрос

3	17.09		Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	текущий
4	24.09		Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1	текущий
5	01.10		Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1	текущий
6	08.10		Выполнение теста по аудированию	1	промежуточный
7	15.10		Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1	наблюдение
8	22.10		Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	текущий
9	05.11		Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1	текущий
10	12.11		Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1	текущий
11	19.11		Выполнение теста по чтению	1	промежуточный
12	26.11		Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1	опрос
13	03.12		Работа с временами английского языка времен английского языка	1	опрос
14	10.12		Работа с модальными глаголами Работа с заданиями на множественный выбор	1	Опрос, анализ
15	17.12		Степени сравнения прилагательных и наречий Работа с заданиями перекрестного выбора	1	опрос
16	24.12		Множественное число существительных Работа с заданиями на перефраз	1	опрос
17	30.12		Порядковые числительные Работа с заданиями на подбор дефиниций	1	Опрос, анализ
18	14.01		Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	текущий
19	21.01		Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	текущий
20	28.01		Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1	опрос
21	4.02		Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1	опрос
22	11.02		Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1	текущий
23	18.02		Выполнение лексико-грамматического теста	1	промежуточный
24	25.02		Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1	анализ

25	04.03		Мини-практикум по написанию письма личного характера	1	текущий
26	11.03		Написание сочинения-выражения собственного мнения	1	текущий
27	18.03		Практикум по выполнению заданий письменной части	1	промежуточный
28	25.03		Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1	опрос
29	08.04		Диалог с целью обмена информацией	1	опрос
30	15.04		Тематика монологического высказывания	1	опрос
31	22.04		Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	промежуточный
32	29.04		Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	промежуточный
33	13.05		Пробный тест в формате олимпиады	1	итоговый
34	20.05		Пробный тест в формате олимпиады	1	итоговый
			<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### **Содержание программы**

#### **Урок 1. Ознакомление с форматом олимпиады.**

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

#### **Урок 2. Стратегии подготовки к разделу «Listening»**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

#### **Урок 3. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

#### **Урок 4. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

#### **Урок 5. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

#### **Урок 6. Выполнение теста по аудированию**

Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.

#### **Урок 7. Стратегии подготовки к разделу «Reading»**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

#### **Урок 8. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.



**Урок 9. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Урок 10. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Урок 11. Выполнение теста по чтению**

Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

**Урок 12. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»**

Структура раздела, анализ заданий,

**Урок 13. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола**

Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом

**Урок 14. Страдательный залог**

Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога

**Урок 15. Степени сравнения прилагательных и наречий**

Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений

**Урок 16. Множественное число существительных**

Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений

**Урок 17. Порядковые числительные**

Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений

**Урок 18. Работа с тестовыми заданиями по грамматике**

Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом

**Урок 19. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию**

Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений

**Урок 20. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения**

Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом

**Урок 21. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)**

Выполнение практических упражнений

**Урок 22. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц**

Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады

**Урок 23. Выполнение лексико-грамматического теста**

Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады

**Урок 24. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера**

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера

**Урок 25. Мини-практикум по написанию письма личного характера**

Написание письма личного характера

**Урок 26. Написание сочинения-выражения собственного мнения**

Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения

**Урок 27. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части**

Написание сочинения-выражения собственного мнения

**Урок 28. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише**

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

**Урок 29. Диалог с целью обмена информацией**

Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации

**Урок 30. Тематика монологического высказывания**

Презентация темы с обсуждением

**Урок 31-32. Мини-практикум по выполнению заданий устной части**

Выполнение олимпиадных заданий

**Уроки 33-34. Пробный тест в формате олимпиады**

Выполнение олимпиадных заданий

**Дидактический материал, необходимый для реализации данной программы.**

**Материально-техническое обеспечение программы**

Наименование технических средств обучения	Количество
Компьютер	1
Проектор	1
Мультимедийное оборудование	1
Доска	1

**Перечень учебно-методических материалов**

Наименование учебно- методических материалов	Количество
Гулов А. П. Олимпиады по английскому языку. Use of English.	1
English grammar in Use	1
<a href="#">BBC. Learning english.</a>	1

**Формы и режимы проведения занятий.**

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин.

**Формы проведения занятий**

- учебные занятия;
- интегрированные занятия;
- занятия с использованием ИКТ;
- участие в творческих проектах.

При проведении занятий используются различные **методы работы**:

- словесные методы (объяснение, консультация);
- демонстративно – наглядные;

- метод практической работы;
- проблемно-поисковый (поиск и отбор аргументов, анализ полученной информации);
- активные формы познавательной деятельности.

**Педагогические технологии:**

- технология индивидуализации обучения;
- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

**Критерии результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Практический английский»**

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. итоговое и промежуточное тестирование.

В ходе изучения каждого раздела заполняется диагностическая таблица образовательного уровня учащихся, которая позволяет определить результативность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

**Диагностические таблицы**

**Журнал педагогических наблюдений**

**Раздел: \_\_\_\_\_ Год обучения: \_\_\_\_\_**

№ п/п	Ф И учащегося	Лексика	Чтение	Перевод	Письмо	Аудирование	Монолог	<b><u>Итого</u></b>
1.								
2.								
3.								

**4 балла** – учебный материал освоен полностью, задания выполнены без ошибок, уверенное владение изученным материалом;

**3 балла** – учебный материал освоен почти полностью, в заданиях встречаются ошибки;

**2 балла** – учебный материал освоен, но не полностью; в заданиях достаточно много ошибок.

**1 балл** – учебный материал не освоен, с заданиями учащийся не справляется.

### Список литературы

1. Компаньева Л.Г. Преподавание иностранных языков одаренным детям. – <http://pn.pglu.ru>.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2004.
3. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М., 2004.
4. Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Рабочая концепция одаренности.
5. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск
6. Авторы-составители: С.Г.Тер - Минасова и др. – Москва, Просвещение, 2009.
7. State Exam Maximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам) /Соловова Е.Н., Солокова И.Е. – England: Pearson Education Limited, 2008.

Электронные ресурсы

[Онлайн уроки английского языка на Study.Ru](#)

<http://www.iearn.org>, <http://www.kidlink.org> (Участие в проектах).