

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района
Ленинградской области**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от ____ 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «СОШ №4»
№ ____ от ____ 2020г.
Директор школы _____
Е.И. Буржинская

**Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«ПОЛИГЛОТ»**

срок реализации – 1 год

Разработчик:

Русинова Н.П. – учитель
английского языка

г. Луга

2020г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Полиглот» разработана на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Полиглот» учтены следующие нормативные документы:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).
- ст. 18.2.2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык.
- Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ;Астрель, 2006г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Цель программы – расширение и углубление знаний, умений и навыков по индивидуальному образовательному маршруту в развитии коммуникативных компетенций, необходимых для участия в конкурсах и во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Задачи

обучающие:

- познакомить учащихся с форматом конкурсных и олимпиадных тестов;
- обучить умению пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умению осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

развивающие:

- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные возможности обучающихся;
- сформировать навыки оперировать лексическими единицами и грамматическими структурами в соответствии коммуникативных целей;
- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения по данной ситуации;
- в области письма – научить корректно оформлять и логически излагать свои мысли в письменном виде за ограниченное количество времени;

- в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием;
- в области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием.

воспитательные:

- воспитать навык межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развивать умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- совершенствовать способность к личному самоопределению.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Полиглот» заключается в реализации лингвистических способностей одаренных детей путем создания необходимых условий для их социализации:

- является действенным средством выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей путем изучения дополнительного языкового материала повышенного уровня сложности и применения полученных знаний на практике.
- способствует развитию у школьников интереса к самостоятельному изучению языка путем чтения специальной литературы, работы со словарями, справочниками, энциклопедиями и образовательными сайтами.
- предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады или конкурса.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Полиглот» в том, что данный курс является средством дифференциации индивидуальности обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся благодаря изменению в структуре, содержании и организации дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы объясняется применением современных образовательных технологий, а именно:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- использование форм и методов обучения (активные методы дистанционного обучения, презентации, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, олимпиады);
- применение нетрадиционных методов контроля и управления образовательным процессом (интернет - тестирование, анализ результатов конкурсов, образовательные сайты.);
- использование современного оборудования .

Целесообразность разновозрастного состава группы заключается в том, что старшекласники выступают в роли консультантов для более младших школьников, объясняя им уже знакомый материал, тем самым повторяют уже знакомые для них явления и практикуются вместе с подопечными им учениками.

Вышеописанные приемы позволяют на занятии сохранить высокий творческий тонус при изучении теории и ведет к более глубокому практическому её усвоению.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная программа - 11 -16 лет. Курс предназначен для учащихся 5-9 классов

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Полиглот»- 1 год

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

Учебно – тематический план

№	Раздел	Кол-во часов		Содержание
		Теория	Практика	
1	Аудирование	1	4	Дотекстовый этап аудирования. Этап прослушивания текста. Послетекстовый этап аудирования. Выполнение заданий на соответствие и заданий с альтернативным выбором.
2	Чтение	1	5	Дотекстовый этап чтения. Текстовый этап чтения. Послетекстовый этап чтения. Выполнение заданий множественного выбора, альтернативного выбора, на соответствие, упорядочение, клоуз-процедура.
3	Лексико-грамматический тест	4	6	Выполнение заданий множественного выбора, перекрестного выбора, перифраз, подбор дефиниций, словообразование.
4	Письмо	1	4	Написание личного письма, делового письма, эссе, рассказа.
5	Говорение	1	4	Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог – обмен мнениями. Описать иллюстрацию. Высказаться на заданную тему. Делать краткое сообщение на заданную тему. Передать содержание прочитанного (услышанного) текста. Дать характеристику героям прочитанного (услышанного) текста. Выразить своё отношение к предмету речи
6	Организационная/Комплексная работа	1	3	Ознакомление с форматом олимпиады/конкурса Пробный тест в формате олимпиады
ИТОГО:		9	25	

Учебный план

№	дата	Вид речевой деятельности/раздел	Тема	Формы контроля
1	07.09	Ознакомление с форматом олимпиады	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий	
2	14.09	Аудирование	Стратегии подготовки к разделу Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	теория
3	21.09	Аудирование	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	текущий
4	28.09	Чтение	Стратегии подготовки к разделу Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	теория
5	05.10	Чтение	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	текущий
6	12.10	Лексика/Грамматика	Стратегии подготовки к разделу Структура раздела, анализ заданий	теория
7	19.10	Лексика/Грамматика	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	теория
8	26.10	Лексика/Грамматика	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	текущий
9	09.11	Лексика/Грамматика	Страдательный залог Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога Степени сравнения прилагательных и наречий Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	теория
10	16.11	Письмо	Стратегии подготовки к разделу письмо личного характера/деловое письмо Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	теория
11	23.11	Письмо	Мини-практикум по написанию письма личного характера/деловое письмо Написание письма личного характера/деловое письмо	текущий

12	30.11	Говорение	Стратегии подготовки к разделу - речевые клише Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	теория
13	07.12	Говорение	Диалог/полилог с целью обмена информацией Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	текущий
14	14.12	Пробный тест	Выполнение олимпиадных заданий	итоговый
15	21.12	Аудирование	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	текущий
16	28.12	Аудирование	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	текущий
17	11.01	Чтение	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	текущий
18	18.01	Чтение	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	текущий
19	25.01	Чтение	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	текущий
20	01.02	Лексика/Грамматика	Множественное число существительных Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений Порядковые числительные Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	теория
21	08.02	Лексика/Грамматика	Работа с тестовыми заданиями по грамматике Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом Работа с тестовыми заданиями по словообразованию Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	текущий
22	15.02	Письмо	Написание сочинения Образец и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование сочинения,	текущий
23	22.02	Письмо	Написание статьи, обзора Образец и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование статьи, обзора	текущий

24	01.03	Говорение	Тематика монологического высказывания Презентация темы с обсуждением	промежуто чный
25	09.03	Говорение	Мини-практикум по выполнению заданий устной части Выполнение олимпиадных заданий	промежуто чный
26	15.03	Пробный тест	Выполнение олимпиадных заданий	итоговый
27	22.03	Аудирование	Выполнение теста по аудированию Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.	промежуто чный
28	05.04	Чтение	Выполнение теста по чтению Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.	промежуто чный
29	12.04	Лексика/Граммат ика	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	текущий
30	19.04	Лексика/Граммат ика	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) Выполнение практических упражнений	текущий
31	26.04	Лексика/Граммат ика	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады	текущий
32	17.05	Лексика/Граммат ика	Выполнение лексико-грамматического теста Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	промежуто чный
33	24.05	Говорение	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	промежуто чный
34	31.05	Пробный тест	формат олимпиады/конкурса	итоговый

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы на 2020-2021 год

Комплектование группы – 01.09.2020 - 08.09.2020 года

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09.2020 – 24.10.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
II четверть	04.11.2020 – 29.12.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
III четверть	11.01.2021 – 20.03.2021	9 недель 3 дня/ 48 дней
IV четверть	29.03.2021 – 31.05.2021	8 недель 4 дня / 44 дня
Количество учебных недель/дней за год		34 недели/ 170 дней

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2020 г. «День народного единства» 23 февраля 2021 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2021 г. «Международный женский день» 1 мая 2021 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2021 г. «День Победы»	03 мая 2021 г перенос с 01 мая 2020 г. 10 мая 2021 г. перенос с 09 мая 2021 г.

Осенние каникулы – с 27 октября 2020 по 3 ноября 2020 года
Зимние каникулы – с 29 декабря 2020 по 08 января 2021 года
Весенние каникулы - с 21 марта 2021 года по 31 марта 2021 года
Летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2021 года
Количество часов, режим занятий: 1 час в неделю, всего 34 часа
Продолжительность занятий: 40 минут.

II. Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы

Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий с умением применить их на практике. Поэтому система работы по подготовке к олимпиадам различного уровня требует много времени и усилий, как со стороны педагога, так и со стороны ученика.

Изучение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Все образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения применять теорию на практике. Умение решать коммуникативные задачи проверяется во всех 4 видах речевой деятельности, поэтому в программу олимпиады на всех уровнях обязательно включены пять конкурсов:

- конкурс понимания устного текста;
- конкурс понимания письменного текста;
- конкурс устной речи;
- конкурс письменной речи;
- лексико-грамматический тест.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию.

Возраст детей

Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов (11-16 лет.) с учетом их возрастных, психофизических особенностей и способностей.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часов.

Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: аудиторные

Форма организации занятий:

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия и он лайн;
- работа в парах;

- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время;

- консультации, тренинги.

- интернет - олимпиады

-интерактивные компьютерные игры

Наполняемость коллектива: - до 20 учеников.

Продолжительность одного занятия: 40 мин

Режим занятий: 1 час в неделю

Образец для выбора олимпиадных заданий - Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по английскому языку под общей редакцией Ю.Б. Курасовской, материалы олимпиадных заданий ВОШ предыдущих лет.

Место проведения занятий – кабинет английского языка МОУ «СОШ №4» г. Луга

Для реализации программы привлечены **ресурсы и средства обучения:**

- компьютер, программное обеспечение,
- проектор с экраном.
- Учебные пособия УМК
- лингафонное оборудование

Формы промежуточной аттестации:

Контроль результатов обучения осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Для успешного выполнения подобных заданий ученик научится:

Конкурс	Результат		
	Предметный	Метапредметный	Личностный
<i>понимания устного текста (аудирование).</i>	- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи, -отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной,	-выбирать и сортировать необходимую информацию из текста, -развивать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, основанной на сравнении фактов родной культуры и культуры страны изучаемого языка	формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
<i>понимания письменного текста(чтение).</i>	- понимать и выполнять задания аутентичных текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) -читать по ключевым словам; -работать со словарём;	- извлекать информацию из текста в том объёме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определённые технологии чтения. -игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной	— осознание возможностей самореализации средствами английского языка; — стремление к совершенствованию собственной

	<ul style="list-style-type: none"> -использовать сноски и комментарии, предлагаемые в тексте; -интерпретировать и трансформировать текст. -извлекать информацию в нужном объёме для решения конкретной речевой задачи, использовать различные формы заданий: -задание на множественную подстановку/ выбор; -восстановление текста; -поиск конкретной информации. -задание на соответствие— подбор заголовков, предложений. - Альтернативный выбор - чтение текста и заполнение таблицы на соответствие десяти предложений фактическому содержанию текста (True, False, Not given). - Клоуз-процедура- чтение текста и заполнение пробелов подходящими фрагментами, которые также представлены в задании. - Упорядочение - вставить в текст пропущенные предложения в нужном порядке. 	<ul style="list-style-type: none"> задачи; -вычленять смысловую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> речевой культуры в целом; — формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; — развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
<i>Лексико-грамматический тест</i>	<ul style="list-style-type: none"> знания и навык в области словообразования, формообразования глаголов, существительных, прилагательных, местоимений и числительных, знание основных правил употребления предлогов, артиклей, союзов, местоимений - использовать языковой догадки учащихся, основанной на лингвистической памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> перефразировать предложение так, чтобы изменилась структура предложения, но при этом его смысл не изменился. заменять слова синонимами или антонимами. 	
<i>письменной речи.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - внимательно изучить установку и понять цель письма: что я пишу (письмо, отчёт, рассказ, статью и т.д.); кому я это пишу (учителю, предполагаемому работодателю, другу); зачем я это пишу (проинформировать, развлечь, предостеречь и т.д.). Использовать синонимы - Помнить об особенностях жанра текста. - Не выходить за рамки указанного объёма. - Следить за почерком. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные приемы логической организации и связи текста. - Варьировать использование структур и лексики (особенно вводных структур в начале предложений). - Делить тексты на абзацы. получит навыки продуктивного письма, - сумеет грамотно и последовательно формулировать творческие идеи на определенную тему, 	

	- Соблюдать правила словообразования, орфографии и пунктуации		
<i>устной речи.</i>	- умение задавать вопросы разных типов; -логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы; - использовать различные реплики реагирования в процессе общения; -употреблять различные вводные структуры и клишированные выражения; уметь составлять связное сообщение на известные или интересующие участника темы, изложить и обосновать свое мнение. понимать основные идеи сообщений, на разные типичные темы, без предварительной подготовки участвовать в диалоге на интересующую участника тему.	-пользоваться различными способами реализации речевых функций, таких, как выражение согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, неудовольствия, просьбы, вежливого отказа и т.д.	

IV. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Контроль результатов подготовки учащихся к олимпиадам осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода письменных заданий.

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Обучающийся получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Задания письменной и устной части оцениваются следующим образом:

Решение коммуникативной задачи (содержание) – 3балла

Организация -3 балла

Языковое оформление текста – 3 балла

Формы и периодичность подведения итогов реализации программы

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Формы текущего/промежуточного контроля:

- опрос
- самостоятельные работы

Формы итоговой аттестации:

- участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

V. Список литературы

1. “Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2.”, Авторы-составители: Ю.Б. Курасовская, С.Г. Тер-Минасова -Москва, Издательство «Просвещение» 2009
2. Методика разработки образовательной программы дополнительного образования детей https://cdtnp.mskobr.ru/files/metodicheskie_razrabotki_programma.pdf
3. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2018/2019 уч.г. Автор-составитель: Ю.Б. Курасовская.
4. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку – М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2010.- (Образование в документах и комментариях).