

МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
Лужского муниципального района Ленинградской области

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МОУ «Средняя школа №4»
Протокол № 1_ от «31 » августа 2020 г.

Утверждена распоряжением
Директора МОУ «Средняя школа №4»
от «31» августа 2020 г.
№ 143-а

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Моя экологическая грамотность»**

Возраст: 13-16 лет (8-9 класс)
Срок реализации программы: 2 года

Составитель: Фомина
Анастасия Алексеевна
(первая квалификационная категория)

г. Луга
2020-2021 учебный год

Оглавление

- 1) Пояснительная записка
- 2) Содержание программы
- 3) Учебно-тематический план
- 4) Перечень учебно-методического обеспечения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Программа создана в 2020 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196

- Сан ПиН 2.4.4.3172-14
- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

Краткая аннотация:

Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе – это забота о сохранности природы, бережное использование ее ресурсов, приучение ребят с детских лет заботиться о природных богатствах. Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*. Программа включает в себя знания по охране окружающей среды, практические занятия, а также организацию и проведение творческих мероприятий.

Программа направлена на познание окружающей среды и способствует успеху современного человека. Это достигается путем наблюдения за природой и активными мероприятиями по ее защите; немаловажную роль в защите природы играет работа с широкой общественностью, а также вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний - листовки, блиц-опросы, газеты).

Формы и режимы проведения занятий:

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Методы обучения: частично-поисковый, исследовательский, метод взаимодействия, метод коллективной творческой деятельности, метод проектной деятельности, словесные и наглядные методы, практические, реферативные.

Виды деятельности: беседы, дискуссии, конкурсы, акции, викторины, творческие игры, практические работы, экскурсии.

Актуальность и новизна:

Программа направлена на формирование нравственных ценностей и повышение своей экологической грамотности: ценностей жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценки, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы:

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Цель программы — формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Задачи:

Обучающие

- создать условия для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Развивающие

- приобщить учащихся к исследовательской и общественно-полезной деятельности;
- приобщить учащихся к здоровому образу жизни;

Воспитательные

- сформировать представления о природе как о развивающейся системе;

- сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях биологии и экологии для их использования в практической жизни.

Ожидаемые результаты.

Результатом курса «Моя экологическая грамотность» является формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять ее, преобразовывать, определять ее личный смысл. Публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;

- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся по итогам освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Моя экологическая грамотность»

Учащиеся должны уметь:

- Называть предмет изучения науки экологии.
- Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».
- Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
- Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.
- Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
- В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.

- Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
- Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.
- Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
- Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
- Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.
- Называть цели просветительской работы и её формы.
- Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
- Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.
- Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).

Система отслеживания результативности Способы отслеживания результатов

- ✓ Наблюдение в процессе занятий.
- ✓ Анкетирование обучающихся и родителей.
- ✓ Участие во внеурочных мероприятиях.

Способы фиксации результативности

- ✓ диагностические карты;
- ✓ индивидуальные карты личностного роста.

Формы подведения итогового контроля

Формы текущего контроля:

- беседа;
- опрос.

Формы промежуточной аттестации:

- тестирование.

Формы итоговой аттестации:

- Контрольный опрос.

Учебно-тематический план «Моя экологическая грамотность»

Название раздела	Всего часов	Практические работы
Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	5	1. Выявление источников экологической опасности в своей местности.
Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого	4	1. Экологическая культура разных стран Мира

		2. Экологическая культура народов России
Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	7	1. О чем рассказала упаковка
Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым	6	1. Расчет потребляемой воды и электроэнергии моей семьи 2. Вторая жизнь старых вещей 3. Нетрадиционные источники энергии
Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде	2	1. Сортируем мусор правильно
Раздел 6. Экология человека.	6	1. Читаем состав используемых товаров
Раздел 7. Мой вклад в экологическое просвещение	4	
Итого:	34 ч	

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
на 2020-2021 год**

Комплектование группы – 01-09.09.2020года

Начало учебного года – 01.09.2020года

Окончание учебного года – 31.05. 2021 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

Последний учебный день 31 мая.

Продолжительность четвертей:

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09.2020 – 24.10.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
II четверть	04.11.2020 – 29.12.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
III четверть	11.01.2021 – 20.03.2021	9 недель 3 дня/ 48 дней
IV четверть	29.03.2021 – 31.05.2021	8 недель 4 дня / 44 дня
Количество учебных недель/дней за год		34 недели/ 170 дней

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2020 г. «День народного единства»	03 мая 2021 г перенос с 01 мая 2020 г. 10 мая 2021 г. перенос с 09 мая 2021 г.
23 февраля 2021 г. «День защитника Отечества»	
8 марта 2021 г. «Международный женский день»	
1 мая 2021 г. «Праздник весны и труда»	
9 мая 2021 г. «День Победы»	

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

Содержание программы

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению — 5 часов.

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Кружок «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Практикум:



-  Выявление источников экологической опасности в своей местности.

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого — 4 часа.

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Практикум:



-  Экологическая культура разных стран Мира.
-  Экологическая культура народов России

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учись предосторожности - 7 часов.

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Практикум:

-  Читаем состав используемых товаров
-  О чем рассказала упаковка




Парниковый эффект – что ждет население Земли?

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым -6 часов

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

Практикум:

-  Расчет потребляемой воды и электроэнергии моей семьи
-  Вторая жизнь старых вещей
-  Нетрадиционные источники энергии

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде — 8 часов.

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Практикум:

🗑️ Сортируем мусор правильно

Раздел 6. Экология человека

Природа и человек. Человек – часть природы. Проектирование здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Режим дня и его значение. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, содержание химических элементов в продуктах и их норма. Роль экологичного жилища, безопасных технических изобретений, отказа от вредных привычек.

Практикум:

📖 Читаем состав используемых товаров

Раздел 7. Мой вклад в экологическое просвещение — 4 часа.

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	План. сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Моя экологическая грамотность - 34 часов (1 час в неделю по учебному плану).				
Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению - 5 часов (1 час в неделю по учебному плану).				
1	Экология как область научного знания	Называет предмет изучения науки экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.	03.09.2020	
2	Потребность	Приводить примеры потребностей	10.09	

	человека в экологически благоприятной среде жизни	человека в экологически благоприятной среде жизни, применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.		
3	Экологические опасности в окружающем мире	Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.	17.09	
4	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека	Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).	24.09	
5	Экологическая безопасность. Практическая работа: Выявление источников экологической опасности в своей местности.	Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Давать определение экологической безопасности.	01.10	
Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого — 4 часа (1 час в неделю по учебному плану).				
6	Экологическая культура разных народов Практическая работа: Экологическая культура разных стран Мира	Называть источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации информации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	08.10	
7	Экологические традиции и обычаи народов России. Практическая работа: Экологическая культура народов России	Анализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывать аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем.	15.10	
8	Народная мудрость об экологической безопасности	Анализировать источники информации (телевидение, радио, Интернет, книги, журналы) о народной мудрости об экологической безопасности.	22.10	
9	Основы	Приводить примеры здорового и	05.11	

	природопользования	экологически безопасного образа жизни народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами.		
Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности — 7 часов (1 час в неделю по учебному плану).				
10	Достоверная и ложная экологическая информация	Высказывать мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. Называть способы проверки экологической информации на достоверность.	12.11	
11	Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации	Выявлять причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Анализировать и делать выводы, дискутировать с одноклассниками.	19.11	
12	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха	Объяснять своими словами смысл принципа предосторожности. Применять его в работе с экологической информацией. Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от питьевой воды, окружающего воздуха, различать достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представлять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла.	26.11	
13	Информация о качестве потребляемых продуктов питания Практическая работа: О чем рассказала упаковка	Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от потребляемых продуктов питания. Различать достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологическую информацию, разделяя в ней факты и	03.12	

		мнения (урок). Представлять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла.		
14	Информация о качестве используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов	Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различать достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представлять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла.	10.12	
15	Способы снижения экологического риска	Анализировать информацию о способах снижения экологического риска, связанного с окружающей средой обитания.	17.12	
16	Обобщение и систематизация знаний по разделу.	Анализируют полученную информацию по разделу, делают выводы, дискутируют в группах.	24.12	
Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым — 6 часов (1 час в неделю по учебному плану).				
17	Ограниченность природных ресурсов на планете	Анализировать деятельность человека по расточительному использованию природных ресурсов, объяснять причины ограниченности природных ресурсов.	14.01.2021	
18	Ресурсосбережение.	Обосновывать роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья..	21.01	
19	Энергосбережение. Практическая работа: Расчет потребляемой воды и электроэнергии моей семьи	Высказывать своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Представлять результаты проектов в классной газете. <i>Выполнение проекта</i>	28.01	
20	Экономное расходование пресной воды	Выполнять проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды.	04.02	
21	Охрана лесных	Выполнять проект в области ресур-	11.02	

	ресурсов Практическая работа: Вторая жизнь старых вещей	сбережения: энергосбережения, бережного отношения к лесным ресурсам, изделиям из дерева и др.		
22	Хартия Земли	Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. <i>Практические задания</i>	18.02	
Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде - 8 часов (1 час в неделю по учебному плану).				
23	Безопасность общения с природой для человека	Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выразить своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.	25.02	
24	Промышленные и бытовые отходы. Современные проблемы утилизации мусора Практическая работа: Сортируем мусор правильно	Основные виды твердых отходов. Современные проблемы утилизации мусора: пищевые отходы, макулатура, изделия из ткани, деревянные изделия, консервные банки, металлолом, фольга, ж/б банки, стеклотара, кирпич, упаковки для пищевых продуктов, батарейки.	04.03	Проект «Утилизация мусора»
Раздел 6. ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА – 6 часов				
25	Природа в жизни человека	Составлять инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.).	11.03	
26	Человек - часть природы. В здоровом теле здоровый дух. Режим дня.	Водные процедуры, закаливание водой. Режим дня и его значение	18.03	
27	Поговорим о моде, косметике и гигиене.	Ознакомить учащихся с историей косметики, с анатомическим устройством кожи и ее функциями в организме человека.	01.04	
28	Духовное	Определяют значение духовного	08.04	

	общение человека с природой, культурные традиции у разных народов	общения человека с природой, предлагают информацию для обсуждения о культурных традициях у разных народов.		
29	Норма содержания химических элементов в продуктах. Практическая работа: Читаем состав используемых товаров	Содержания химических элементов в продуктах и их норма.	15.04	
30	Вредные привычки.	Вредные привычки их влияние на человека.	22.04	Акция: «Нет вредным привычкам!»
Раздел 7. Мой вклад в экологическое просвещение — 4 часа (1 час в неделю по учебному плану).				
31	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека	Называть цели просветительской работы и её формы. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).	29.04	
32	Формы просвещения	Называть формы просветительской деятельности для повышения экологической грамотности обучающихся. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.	13.05	
33	Правила экологически грамотного поведения в школе и дома	Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе и дома. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.	20.05	
34	Экологически грамотное поведение в природной среде	Формулировать правила экологически грамотного поведения в природной среде. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.	27.05	
Итого: 34 часа				

Материально-техническое обеспечение:

- 2) Компьютер
- 3) Мультимедийный проектор
- 4) Географические карты

Перечень учебно-методического обеспечения

1. «Моя экологическая грамотность» Е.Д. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров: - М.: Просвещение, 2012 г.
2. *Дзятковская Е. Н.* Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.
3. *Дзятковская Е. Н.* Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
4. *Захлебный А. Н.* На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.
5. *Захлебный А. Н.* Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.