

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района
Ленинградской области**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете:

Протокол №1 от « 25 » августа 2021 г.

Утверждено

Пр. №222 от « 31 » августа 2021 г.

по МОУ «СОШ № 4»

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Моя профориентация»

Возраст: 16-17 лет

срок реализации образовательной программы -2 года

Составитель: Мордвинова Н.В.

**г. Луга
2021г**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа создана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196

- Сан ПиН 2.4.4.3648-20

- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на обучающихся 10 - 11 классов. Она дает возможность подготовиться к осознанному выбору профессии, понять значение профессиональной деятельности для человека и общества, мотивировать на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Актуальность и новизна дополнительной общеразвивающей программы

Актуальность и новизна программы основаны на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте 16-17 лет. Профессионал – это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от личностных качеств человека, его мотивации и квалификации. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

Педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Моя профориентация» позволяет выявить проблемы и вопросы профессионального выбора, возникающих у обучающихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Программа способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Программа позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: формирование у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими желаниями, способностями, возможностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

Обучающие:

- Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.

- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.
- Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- Расширить знания обучающихся в области профориентации (современный рынок труда, средние и высшие учебные заведения, способы поиска работы и трудоустройства);

Развивающие:

- Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью их включения в систему специально организованных профессиональных проб.
- Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Воспитательные:

- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Моя профориентация» способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер.

Профориентационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию и с учетом реальных потребностей рынка труда.

Организационно-педагогические условия для реализации программы

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 10 - 11 кл.

Количество детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание программы рассчитано на два года обучения – 67 часов

Формы и режимы проведения занятий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Ожидаемые результаты

Личностные

К концу обучения по данной программе обучающийся способен:

- приобретать социальных знаний;
- быть самостоятельным
- нести личную ответственность за выбор дальнейшей профессии;
- получать опыт самостоятельного общественного и профессионального действия.
- к самобразованию и саморазвитию

Метапредметные

К концу года, по данной программе обучающийся способен:

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей общения;
- владеть основами самоконтроля и адекватной самооценки;
- уметь проводить самопрезентации;
- уметь оценивать правильность выбора, соотнесение его с собственными возможностями;
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность в коллективе, работать индивидуально;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию;
- развивать компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

К концу года, по данной программе обучающийся должен

- в познавательной сфере: освоить способов логической аргументации при проектировании конкретных версий продолжения образования;
- в ценностно-ориентационной сфере: акцентировать внимания на ценностно-смысловых проблемах;
- в коммуникативной сфере: уметь оказывать эмоциональное воздействие при помощи введения необычной, яркой, спорной информации, адаптироваться в современных социально-экономических условиях.

Система отслеживания результативности

Способы отслеживания результатов

- Анкетирование обучающихся, родителей
- Тестирование.
- Контрольный опрос.
- Участие в концертах, конкурсах, фестивалях.

Способы фиксации результативности

- индивидуальные карты личностного роста
- портфолио

Формы подведения итогов

Формы текущего контроля:

- выполнение творческой работы;
- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;

Формы промежуточной аттестации:

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;

Формы итоговой аттестации:

Самопрезентация и составление резюме

Учебно-тематический план

№	разделы и темы занятий	Всего (количество часов)	Теория	Практика
1	Определение профессиональных интересов.	2	1	1
2	Профессиональное образование и рынок труда.	2	2	
3	Человек – природа.	10	4	6
4	Человек – техника.	10	4	6
5	Человек - знаковая система.	10	4	6
6	Человек - художественный образ.	10	4	6
7	Человек – человек.	10	4	6
8	Погружение в профессию	8		8
9	Самопрезентация.	5	1	4
	Итого	67	24	43

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы на 2021-2022 год

Комплектование группы – 01-09.09.2021 года

Начало учебного года – 01.09.2021 года

Окончание учебного года – 31.05. 2022 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

Последний учебный день 31 мая.

Продолжительность четвертей:

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09-31.10	9/43
II четверть	08.11-30.12	8/40
III четверть	10.01-18.03	11/55
IV четверть	28.03-31.05	9/47
Количество учебных недель		34 недели

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2021 г. «День народного единства» 23 февраля 2022 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2022 г. «Международный женский день» 1 мая 2022 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2022 г. «День Победы»	

Количество часов, режим занятий:

Количество часов в год 34

Продолжительность занятий: - 40 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

2. Содержание программы

Раздел 1. Определение профессиональных интересов. 2 часа. Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

Раздел 2. Профессиональное образование и рынок труда. 2 часа. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.

Раздел 3. Человек – природа. 10 часов. Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования: ботаник, ветеринар, агроном, плодоовощевод, биоинженер, и т.д. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - природа» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>) . Мини-проект «Составление каталога профессий типа «человек – природа»» по Атласу профессий. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

Раздел 4. Человек – техника. 10 часов. Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - техника» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>) .Практическая работа «Составление перечня профессий типа «человек – техника»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

Раздел 5. Человек - знаковая система. 10 часов. Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – знаковая система» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>) . Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Мини-проект «Каталог профессий будущего по типу «человек – знаковая система»» (составление с использованием по Атласу профессий.) Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

Раздел 6. Человек - художественный образ. 10 часов. Представители этих профессий стремятся найти прекрасное в окружающей их действительности. Такого человека мир интересует, как сфера, которую можно преобразовать, внести красоту и удобство: дизайнер, артист балета, актер театра и кино, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, литературный критик и т.д. Особенности профессий типа «человек - художественный образ» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – художественный образ» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>) . Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр». Практическая работа «Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография»». Работа в группах по определению

особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

Раздел 7. Человек – человек. 10 часов. Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста: врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Особенности профессий типа «человек - человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Лекция с элементами эвристической беседы на тему «Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания». Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – человек» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Лекция с элементами практической работы «Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: учитель, врач, учёный». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

Раздел 8. Погружение в профессию. 8 часов. Посещение организаций (фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, библиотека, животноводческая ферма, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, ЦРБ, РЭС, ХПП, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

Раздел 9. Самопрезентация. 5 час. Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель.

Виды деятельности. Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».

3. Оценочно-методические материалы общеразвивающей программы Формы подведения итогов реализации образовательной программы и критерии оценки.

Педагогический контроль обучающихся осуществляется в несколько этапов: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)». Методика проводится в начале 10 класса, в конце 10 класса и в конце обучения.

Показателем результативности образовательного процесса по ДОП «Моя профориентация» и эффективности курса является тенденция к среднему и высокому уровням готовности к выбору профессии обучающихся при конечном замере.

Количественные показатели были переведены и проинтерпретированы в соответствии с нормативной шкалой:

0-6	7-12	13-18	19-24
Неготовность	Низкая готовность	Средняя готовность	Высокая готовность

Полученные результаты оформляются в сводной таблице показателей результативности образовательного процесса по методике В. Б. Успенского «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии».

№ учащегося	Возраст учащегося	1 замер (начало года)	Начальный уровень готовности	2 замер (конец года)	Конечный уровень готовности	Результат готовности (наличие тенденции)

Формы проведения занятий

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);
- экскурсии;
- мастер-классы;
- упражнения на взаимодействие;
- диагностика.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы

- Компьютер
- Выход в интернет
- Проектор
- Автобус для возможности обеспечения выезда на экскурсии и встречи с людьми разных профессий на рабочих местах

Средства обучения

1. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/about/>
2. Деловое общение <http://bizlog.ru/eks/>
3. КонсультантПлюс <http://consultant.ru/>
4. Поступи онлайн <https://postupi.online/>
5. Профориентационный тест <https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/>

Методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение представлено данной рабочей программой.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Моя профориентация» рекомендуется на уровне среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование разнообразных видов деятельности: защита мини-проектов, изучение ситуации рынка профессий по вакансиям, Атласу профессий, решение кейсов, составление резюме, экскурсии на предприятия, встреча с людьми разных профессий, посещение Дней открытых дверей профессиональных учебных заведений и т.д.

№	Раздел	формы	методы	Дидактический и наглядный материал	Формы и методы диагностики
1.	Определение профессиональных интересов.	Работа индивидуальная и в малых группах	Репродуктивный, исследовательский	Презентация, дополнительная литература, алгоритмы, индивидуальные задания	Анализ выполненной работы, рефлексия
2.	Профессиональное образование и рынок труда.	Лекция, работа индивидуальная и в малых группах	Информативно – рецептивный, исследовательский	Презентация, дополнительная литература, индивидуальные задания	Мониторинг выполненной работы, взаимопроверка
3.	Человек – природа.	Семинар, лекция, практическая работа, мини-проект, экскурсия	Исследовательский, проектный	Презентация, дополнительная литература, индивидуальные задания, выход в интернет	анализ выполненной работы, взаимопроверка
4.	Человек – техника.	Семинар, лекция, практическая работа, мини-проект, экскурсия	Исследовательский, проектный	Презентация, дополнительная литература, индивидуальные задания, выход в интернет	анализ выполненной работы, взаимопроверка
5.	Человек – знаковая система.	Семинар, лекция, практическая работа, мини-проект, экскурсия	Исследовательский, проектный	Презентация, дополнительная литература, индивидуальные задания, выход в интернет	анализ выполненной работы, взаимопроверка
6.	Человек – художественный образ.	Семинар, лекция, практическая работа, мини-проект, экскурсия	Исследовательский, проектный	Презентация, дополнительная литература, индивидуальные задания	анализ выполненной работы, взаимопроверка

				ые задания, выход в интернет	рка
7.	Человек – человек.	Семинар, лекция, практическая работа, мини-проект, экскурсия	Исследовательский, проектный	Презентация, дополнительная литература, индивидуальные задания, выход в интернет	анализ выполненной работы, взаимопроверка
8.	Погружение в профессию	Лекция, экскурсия, встреча, дни открытых дверей	Информативно – рецептивный, исследовательский, проектный	Презентация, дополнительная литература,	анализ выполненной работы, взаимопроверка
9.	Самопрезентация.	Лекция, работа с алгоритмами индивидуальная, деловая игра	Информативно – рецептивный, исследовательский, проектный	Презентация, дополнительная литература, алгоритмы, индивидуальные задания	Рефлексия, мониторинг работы с алгоритмом, анализ выполненной работы, взаимопроверка

4. Список литературы.

1. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы / под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2016.
2. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / [Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др.]; под ред. С.Н.Чистяковой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2007.
3. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях / авт.-сост.: Л.Н.Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкани; под ред. Н.Н. Рождественской. - 3-е изд. - М.: Планета, 2011.
4. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт. сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. - 3-е изд., стереотип. - М.:

Планета, 2012.

5. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 1990.
6. Вершинин С.И. Тест интересов и склонностей. //Школа и производство, - № 3, 1996

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172- 14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.
7. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ»