

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МОУ «Средняя школа №4»
Протокол № 1 от «31»августа 2020 г.

Утверждена распоряжением
директора МОУ «Средняя школа №4»
от «31» августа 2020 г.
№143-а

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Мир, в котором я живу»

Возраст:6,5 лет-11 лет

срок реализации образовательной программы 4 года.

Составитель:
Афанасьева Ольга Александровна
учитель начальных классов

**г. Луга
2020 г.**

Пояснительная записка

Программа создана в 2018 г., отредактирована в 2020 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196
- Сан ПиН 2.4.4.3172-14
- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ).

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир, в котором я живу» реализуется в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Перед общеобразовательным учреждением (организацией) всегда стояла задача воспитания личности. ФГОС НОО одним из главных выдвигает требование формирования личностных результатов (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и т.д.). На современном этапе развития образования решение этой задачи находит своё отражение в альтернативных образовательных программах, одной из которых и является программа «Мир, в котором я живу».

Актуальность

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования личности творческой, обладающей высокой культурой, с широкими и глубокими познаниями, имеющей чувство патриотизма. Как построить воспитательный процесс, чтобы учащиеся были социально востребованными?

Программа “Мир, в котором Я живу” предназначена для воспитательной работы в 1-4 классах. Данная программа помогает профессионально и грамотно организовать внеклассную работу с детьми на протяжении четырех лет.

Мероприятия, разработанные в соответствии с данной программой, предполагают привлечение родителей, работников учреждения культуры, доп. образования и др. Программа помогает ученику адаптироваться в новом школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям.

Программа «Мир, в котором Я живу» разработана в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом школы и является подпрограммой общешкольной воспитательной программы «Я – гражданин России».

Данная программа апробирована. Дети быстро адаптируются к школьной жизни, у них формируются коммуникативные навыки, прививаются нормы поведения в общественных местах, расширяется кругозор, в том числе в области здорового образа жизни. К концу 4 класса дети отличаются самостоятельностью и активной гражданской позицией.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

Обучающие:

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитание умения работать в группе;
- формирование положительных качеств личности, таких как доброта, дружелюбие, отзывчивость.

Организационно-педагогические условия для реализации программы

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 х классов.

Количество детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание программы рассчитано на:

Первый год обучения – 33 часа.

Второй год обучения- 34 часа

Третий год обучения- 34 часа

Четвертый год обучения – 34 часа

Формы и режимы проведения занятий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Наполняемость коллектива: 20 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Виды учебной деятельности

Основная роль отводится понятию универсальных учебных действий (УУД), акцент делается на активность и инициативность детей, что развивает их личность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты прохождения и освоения программы

В результате изучения данного курса в **первом классе** обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;

- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
 - находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова.

В результате изучения данного курса во **втором классе** обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
 - находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;

- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

В результате изучения данного курса в **третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД: *Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса в **четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД;

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Система отслеживания результативности

Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов

— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов

— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов

— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой

учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Критерии оценки результатов тестов.

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	разделы и темы занятий	Всего (количество часов)	Теория	Практика
1	Знакомство. Вводное занятие.	1	1	0
2	Курс «Путешествие в мир общения»	2	1	1
3.	Курс “Мы живем среди людей”	4	3	1
4.	Курс “Полезные и вредные привычки”	7	5	2
5.	Курс “Личность. Семья. Общество”	11	8	3
6.	Беседы. Конкурсы. Праздники.	8	1	7
	Итого	33 ч.	19	14

2 год обучения.

№	разделы и темы занятий	Всего (количество часов)	Теория	Практика
1	Знакомство. Вводное занятие.	1	1	0
2	Курс «Путешествие в мир общения»	2	1	1
3.	Курс “Мы живем среди людей”	4	3	1
4.	Курс “Полезные и вредные привычки”	7	5	2
5.	Курс “Личность. Семья. Общество”	11	8	3
6.	Беседы. Конкурсы. Праздники.	9	2	7
	Итого	34 ч.	20	14

3 год обучения

№	разделы и темы занятий	Всего (количество часов)	Теория	Практика
1	Знакомство. Вводное занятие.	1	1	0
2	Курс «Путешествие в мир общения»	2	1	1
3.	Курс “Мы живем среди людей”	4	3	1
4.	Курс “Полезные и вредные привычки”	7	5	2
5.	Курс “Личность. Семья. Общество”	11	8	3
6.	Беседы. Конкурсы. Праздники.	9	2	7
	Итого	34 ч.	20	14

4 год обучения.

№	разделы и темы занятий	Всего (количество часов)	Теория	Практика
1	Знакомство. Вводное занятие.	1	1	0
2	Курс «Путешествие в мир общения»	2	1	1
3.	Курс “Мы живем среди людей”	4	3	1
4.	Курс “Полезные и вредные привычки”	7	5	2
5.	Курс “Личность. Семья. Общество”	11	8	3
6.	Беседы. Конкурсы. Праздники.	9	2	7
	Итого	34 ч.	20	14

Методическое обеспечение программы.

№	Раздел, тема	Формы	Методы	Дидактический и наглядный материал.	Формы и методы диагностики
1	Введение	Лекция, беседа.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный.	Видеофильм, презентация, плакаты, диаграммы	Наблюдение, анализ.

2	Курс «Путешествие в мир общения»	Лекция, конкурс, деловая игра, беседа, тестирование.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Наблюдение, анализ, проверочные и тестовые задания, конкурсы, диспут, деловая игра.
3	Курс “Мы живем среди людей”	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Наблюдение, анализ, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, деловая игра.
4	Курс “Полезные и вредные привычки”	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Наблюдение, анализ, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, деловая игра.
5	Курс “Личность. Семья. Общество”	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, деловая игра.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Наблюдение, анализ, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, деловая игра.

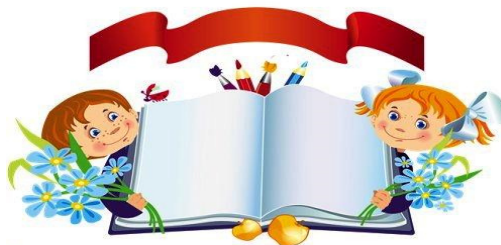
Направление “Я, моя семья, мои друзья”

Цель деятельности учителя:

- Воспитывать у детей ценить своих родных и близких, дорожить дружбой.
- Организация и совместное проведение досуга детей.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе “учитель-ученик-родитель”.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседы			

<p>«Моя любимая мамочка»;</p> <p>«Мамины руки не знают скуки»;</p> <p>«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»;</p> <p>«Мои бабушка и дедушка».</p>	<p>«Как образовалась моя семья»;</p> <p>«Как росли мои бабушка и дедушка»;</p> <p>«Что означает моя фамилия»;</p> <p>«Воспетое народом материнство»;</p> <p>«Почему я непослушен».</p>	<p>«Что умеют бабушкины руки»;</p> <p>«Я и мои родственники»;</p> <p>«У кого будет мое отчество».</p>	<p>«Что такое честь фамилии»;</p> <p>«Я – будущая надежда семьи»;</p> <p>«Семейное древо»;</p> <p>«Кто были мои предки».</p>
Конкурсы			
<p>«Данила-мастер» (работа с природным материалом)</p> <p>Конкурс рисунков «Моя семья»</p>	<p>«Маленькая хозяйюшка»;</p> <p>«Рыцарский турнир»;</p> <p>Конкурс рисунков и творческих работ «Семья и школа»</p> <p>«День Матери»</p>	<p>Конкурс рисунков и творческих работ «Профессии наших родителей»;</p> <p>Конкурс чтецов на заданную тему.</p>	<p>Конкурс красоты и очарования;</p> <p>« Сильные и могучие богатыри на славной Руси»;</p> <p>Инсценирование народных сказок</p>
Праздники			
<p>«Давайте познакомимся»;</p> <p>Праздник мам;</p> <p>Праздник ко Дню защитника Отечества.</p>	<p>«При солнышке тепло, при матери добро»;</p> <p>Семейный праздник «Веселые старты».</p>	<p>«Мама, папа и я – спортивная семья»;</p> <p>«Что за день 8 Марта!»</p>	<p>«И вот он дом, в котором мы живем»;</p> <p>«Студия НТВ» (начального телевидения, выпускной)</p>



Направление «Я и мой край родной»

Цель деятельности учителя:

- Научить детей интересоваться историей своего края, места, где они живут приобщаться к духовным и национальным традициям.

- Воспитание личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом.
- Воспитание достойного гражданина своей страны

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседы			
«Не ломайте веточку»; «Осенний лист – краса природы»; Класный час «Синичкин день»; «Красота природы моей местности».	«Растения – составная часть природного окружения человека»; «Не нарушайте тишину»; «животные, Красная книга».	«В лесу родилась елочка»; «Земля – наш общий дом»; «Мое место в природе»; «Чем славится мой город»	«Красная книга»; «Этот удивительный мир животных»» «Как прекрасен этот мир, посмотри!»
Конкурсы			
Конкурс загадок «Алфавит»; Конкурс рисунков о природе Конкурс поделок из природного материала	Конкурс загадок Конкурс рисунков и творческих работ «Природа глазами детей»;	Конкурс тематических листовок и плакатов «Охрана растений и животных»; «Вода – эликсир жизни» (викторина); «Веселая рыбалка»)(конкурс загадок на экологическую тему)	Конкурс сочинений на экологическую тему; Олимпиада «Земля – наш общий дом».
Праздники			
Утренник «Осенний листопад».	Праздник урожая «В гости осень пригласили»	Праздник цветов.	Праздник «Золотая осень».



Направление “Я и мой интеллект”

Цель деятельности учителя:

- Выявление и развитие индивидуальных творческих задатков и способностей детей;
- Учить детей эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.
- Выработка жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседы			
<p>Урок гражданственности «Я – гражданин России»</p> <p>«Москва – столица нашей Родины»;</p> <p>«Почему учатся в школе?»;</p> <p>«Книги – наши друзья»;</p>	<p>«Дорогая моя столица...»</p> <p>«Флаги России»;</p> <p>«Правила дорожные знать каждому положено».</p>	<p>«Откуда есть пошла земля русская»;</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей</p>	<p>Встреча с детьми войны;</p> <p>Что такое «патриотизм?»;</p> <p>«Знаем ли мы себя?».</p>
Конкурсы			
<p>Конкурс рисунков на военную тематику;</p> <p>Конкурс загадок различной направленности;</p>	<p>Конкурс рисунков «Святые заступники Руси»;</p> <p>Викторина «Крестики-нолики»»</p> <p>Конкурс загадок на заданную тематику;</p>	<p>Конкурс рисунков на военную тематику;</p> <p>Игра – аукцион «История гимна, герба и флага России»;</p> <p>Конкурс рисунков и сочинений «Святые заступники Руси».</p>	<p>Конкурс плакатов «Я против войны»;</p> <p>Конкурс чтецов «Широка страна моя родная»;</p> <p>Конкурс рисунков и сочинений «Святые заступники Руси»</p>
Праздники			
<p>“Учебный день, которого нет в расписании”</p> <p>Праздник «Прощание с Азбукой»</p>	<p>“По страницам любимых сказок”</p>	<p>“Как мне милы родные звуки” (музыкальная гостиная)</p>	<p>Вечер памяти, посвященный Дню Победы;</p>
<p>Праздник «Прощание с 1 классом»</p>	<p>Праздник «Первой оценки»</p>		



Направление “Я и мое здоровье”

Цель деятельности учителя:

- Развитие духовных и физических возможностей личности
- Формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседы			
<p>«Телевизор в жизни ребенка»;</p> <p>«О необходимости соблюдения гигиены»;</p> <p>«Как правильно одеваться, чтобы не заболеть».</p>	<p>«Дружи с водой»;</p> <p>«О здоровом сне»;</p> <p>«Спорт – это залог здоровья»;</p> <p>Беседа школьной медсестры «Как быть здоровым»;</p> <p>«Вредные привычки».</p>	<p>«О медицинских профессиях»;</p> <p>«О вредных привычках»;</p> <p>Беседа школьной медсестры «Уроки Мойдодыра».</p>	<p>«Режим дня в жизни школьника»;</p> <p>Встреча с врачом педиатром «О вредных привычках»;</p> <p>«Если хочешь быть здоров – закаляйся».</p>
Конкурсы			
<p>«Загадки от доктора Пилюлькина»;</p> <p>Конкурс рисунков на тему «Мое здоровье».</p>	<p>Конкурс рисунков на тему «Мое здоровье».</p>	<p>«Какие лекарственные растения ты знаешь»;</p> <p>Конкурс рисунков, листовок на тему «Мое здоровье».</p>	<p>Конкурс рисунков, листовок и плакатов на тему «Мое здоровье».</p>
Праздники			
<p>«Как настроение?»</p>	<p>«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»</p>	<p>«Путешествие к Планете Гигиене».</p>	<p>Предметно –тематический праздник «Отчего мы иногда болеем».</p>

Критерии результативности.

№ п/п	Критерии	Показатели		
		Отлично -5 баллов	Хорошо - 4 балла	Пока не получилось-3 балла
1	Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы базовых знаний, - желание и способность к самостоятельному выполнению заданий, - наличие способности к применению полученных знаний для контакта. 	<ul style="list-style-type: none"> - незначительные пробелы в системе базовых знаний, - присутствие способности к самостоятельному изучению интеллектуальных развивающих игр, - ограниченная способность к применению полученных знаний для контакта. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания не систематизированы из-за наличия серьёзных пробелов, - преимущественно репродуктивный путь получения знаний, - коммуникация не достигает результата без участия педагога
2	Актуальные функциональные умения	<ul style="list-style-type: none"> - умение понять задание на иностранном языке и выстроить план его выполнения, - способность к самостоятельной игровой и соревновательной деятельности на основе полученных знаний, - способность применять полученные умения в практических жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - не всегда удаётся осуществить поставленную тактико-стратегическую задачу без помощи педагога, - ограниченная способность к самостоятельной практической деятельности, - присутствие способности применять полученные умения в практических жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - преимущественно выполнение поставленной тактико-стратегической задачи осуществляется с помощью педагога, - в практической деятельности требуется поддержка педагога, - способность применять полученные умения в необходимых жизненных ситуациях проявляется крайне редко.
3	Степень проявления творческой активности	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации и устойчивого познавательного интереса, - стремление к проявлению и реализации своих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - присутствие мотивации и познавательного интереса, - ограниченная способность к принятию собственных решений в практической игровой и соревновательной деятельности, - присутствие желания к проявлению и реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - неустойчивый познавательный интерес, - желание к проявлению и реализации своих способностей проявляется крайне редко.

			своих способностей.	
4	Коммуникативность	<p>- общение на основе общепринятых норм вежливости,</p> <p>- доброжелательное уважительное отношение друг к другу,</p> <p>- умение работать в коллективе на основе взаимодействия, взаимной помощи и поддержки.</p>	<p>- общение с учётом общепринятых этических норм,</p> <p>- крайне редкие проявления недоброжелательности, раздражительности и конфликтности,</p> <p>- присутствие легко поправимых моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива.</p>	<p>- не всегда соблюдаются общепринятые нормы вежливости,</p> <p>- достаточно часто в общении с товарищами наблюдаются проявления недоброжелательности и склонности к созданию конфликтной ситуации,</p> <p>- существует возможность долгосрочных моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива.</p>



Взаимодействие школы с субъектами воспитания по реализации программы “Мир, в котором Я живу”

Общешкольные мероприятия;
Музей;
Библиотека;
Социальная защита;
Родители.



**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
на 2020-2021 год**

начало учебного года 01.09.2020г.

окончание учебного года – 31.05.2021г.

продолжительность учебного года- 34 недели

учебные периоды : 01.09.2020 г.-23.10.2020 г.; 05.11.2020г.-29.12.2020 г.; 15.02.2021г.-
19.03.2021 г.; 29.03.2021г.-31.05.2021 г.

каникулы :

Осенние каникулы – с 25.10.20 г. по 03.10.20 г.

Зимние каникулы – с 30.12.20 г. по 10.01.21 г.

Весенние каникулы –с 21.03.21 г. по 28.03.21 г.

Летние каникулы – с 01.06.21 г. по 31.08.21г.

праздничные дни: 4 ноября 2020 г. «День народного единства»,

23 февраля 2021 г. «День защитника Отечества»,

8 марта 2021 г. «Международный женский день»

1 мая «Праздник весны и труда», 9 мая «День Победы»

Режим проведения занятий: пятница 13.30-14.10

№ п/п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	4.09	13.30-14.10.	Аудиторная	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	МОУ СОШ №4 Каб.126	Входной тест

						воображения, памяти и мышления.		
2	сентябрь	11.09	13.30-14.10.	Аудиторная	1	Развитие концентрации внимания.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Игра
3	сентябрь	18.09	13.30-14.10.	Аудиторная	1	Тренировка внимания.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Задания
4	сентябрь	25.09	13.30-14.10.	Аудиторная	1	Тренировка восприятия ситуации	МОУ СОШ №4 Каб.126	Задания
5	сентябрь	2.10	13.30-14.10.	Аудиторная	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Игра
6	октябрь	9.10	13.30-14.10.	Аудиторная	1	Совершенствование воображения.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Беседа
7	октябрь	16.10	13.30-14.10.	Аудиторная	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Игра
8	октябрь	23.10	13.30-14.10.	Аудиторная	1	Тренировка внимания.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Задания
9	ноябрь	13.11	13.30-14.10.	Аудиторная	1	Развитие концентрации внимания.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Игра
10	ноябрь	20.11	13.30-14.10.	Аудиторная	1	Тренировка внимания.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Игра
11	ноябрь	27.11	13.30-14.10.	Аудиторная	1	Тренировка зрительной памяти.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Игра
12	декабрь	4.12	13.30-14.10.	Аудиторная	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Задание
13	декабрь	11.12	13.30-14.10.	Аудиторная	1	Совершенствование воображения.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Карточки
14	декабрь	18.12	13.30-14.10.	Аудиторная	1	Развитие логического мышления.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Конкурс , карточки

						Совершенство вание мыслительных операций.		
15	декабрь	25.1 2	13.30-14.10.	Аудитор ная	1	Тренировка внимания.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Промежу точный тест
16	январь	15.0 1	13.30-14.10.	Аудитор ная	1	Развитие концентрации внимания.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Конкурс
17	январь	22.0 1	13.30-14.10.	Аудитор ная	1	Тренировка слуховой памяти.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Игра
18	январь	29.0 1	13.30-14.10.	Аудитор ная	1	Тренировка зрительной памяти.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Конкурс
19	февраль	5.02	13.30-14.10.	Аудитор ная	1	Развитие аналитических способностей.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Игра
20	февраль	12.0 2	13.30-14.10.	Аудитор ная	1	Совершенство вание воображения и мышления.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Игра - беседа
21	февраль	19.0 2	13.30-14.10.	Аудитор ная	1	Развитие аналитических способностей. Совершенство вание мыслительных операций.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Конкурс
22	февраль	26.1 2	13.30-14.10.	Аудитор ная	1	Развитие концентрации внимания.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Игра
23	март	5.03	13.30-14.10.	Аудитор ная	1	Тренировка внимания.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Конкурс - игра
24	март	26.0 3	13.30-14.10.	Аудитор ная	1	Тренировка зрительной памяти.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Конкурс
25	апрель	2.04	13.30-14.10.	Аудитор ная	1	Развитие аналитических способностей. Совершенство вание мыслительных операций.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Игра
26	апрель	9.04	13.30-14.10.	Аудитор ная	1	Совершенство вание воображения и мышления	МОУ СОШ №4 Каб.126	Конкурс
27	апрель	16.0 4	13.30-14.10.	Аудитор ная	1	Развитие логического мышления. Совершенство	МОУ СОШ №4 Каб.126	Игра

						вание мыслительных операций.		
29	апрель	23.04	13.30-14.10.	Аудиторная	1	Развитие концентрации внимания.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Беседа
30	апрель	30.04	13.30-14.10.	Аудиторная	1	Тренировка слуховой памяти.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Конкурс
31	май	07.05	13.30-14.10.	Аудиторная	1	Тренировка зрительной памяти.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Игра
32	май	14.05	13.30-14.10.	Аудиторная	1	Совершенствование воображения.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Карточки с заданиями
33	май	21.05	13.30-14.10.	Аудиторная	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	МОУ СОШ №4 Каб.126	Игра
34	май	28.05	13.30-14.10.	Аудиторная	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	МОУ СОШ №4 Каб.126	Итоговый тест

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Мультимедийное обеспечение:

- компьютер
- проектор
- множительная техника
- интернет

Литература:

1. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г. – №1. – С. 14–19.
2. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
3. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. – М.: Изд-во ГФ «Полиграф.ресурсы», 1998.
4. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2.
5. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
6. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. – 240 с.

7. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. – 1996. – №5. – С. 35–38.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
9. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
10. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений/ Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова и др. – Мн., 2004 г. – с. 28–36.
11. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.
12. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей / Библиотека администрации школы. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»/под ред. Гуткиной Л.Д., 1996. – С. 44–54.
13. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. учебное пособие (редактор-составитель Райгородский Д.Я.). – Самара: Издательский дом «Бархат», 1998. – С. 117–121.
14. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998, – 544 с.
15. Социальная педагогика: курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.