

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»  
Лужского муниципального района  
Ленинградской области**

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
МОУ «Средняя школа №4»  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждена распоряжением  
директора МОУ «Средняя школа №4»  
от «31» августа 2020 г.  
№143-а

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

***«Азбука нравственности»***

**Возраст: 7-11 лет**

срок реализации программы - 3 года

**Составитель: Мелешко Н.А.**

**г. Луга  
2020г**

*Детство - это цветущий луг, залитый солнцем, по которому бежишь без оглядки к далёкому горизонту. И как важно, чтобы рядом с тобой был любящий, опытный наставник.*

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативно-правовая база**

Программа имеет социально - гуманитарную направленность и создана в 2020г. в соответствии со следующими нормативными документами:

-ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

-Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.

“Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196.

-Сан Пин 2.4.4.3172-14

-Устав МОУ “Средняя школа №4”

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

### **1.2. Направленность программы**

**Актуальность:** В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Условия современного общества стимулируют человека учиться мобильности и приобретать способность ориентироваться в новых условиях жизни. Изменяются и задачи школы, которая призвана вооружить обучающихся средствами самоопределения в самостоятельной жизни.

Перед общеобразовательным учреждением (организацией) всегда стояла задача воспитания личности. ФГОС НОО одним из главных выдвигает требование формирования личностных результатов (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения

и т.д.). На современном этапе развития образования решение этой задачи находит своё отражение в альтернативных образовательных программах, одной из которых и является программа «Азбука нравственности».

**Педагогическая целесообразность:** Программа " Азбука нравственности" направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Дети проводят в учебном заведении большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебная программа, участие в олимпиадах, занятия в группе продлённого дня - после всего этого младшим школьникам требуется разрядка. Для этого необходима интересная внеурочная деятельность, которая способствует всестороннему развитию личности. Воспитание обучающихся невозможно без организации эффективного общения с ними. Учитель, работающий с младшими школьниками должен понимать, что детям необходимо доброжелательное сотрудничество с педагогом. Это помогает обучающимся преодолеть страх, беспокойство, тревожность, положительно адаптироваться к школьной жизни.

Программа рассчитана на 3 года обучения по 34 часа в год, 1 час занятий в неделю.

### **1.3. Цель и задачи программы**

#### **Цель программы:**

способствовать развитию и воспитанию высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции своей страны, ведущей здоровый образ жизни.

#### **Задачи:**

Обучающие:

1. Признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния;

2.Формирование национальной идентичности личности;

3.Формирование у школьников чувств собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Развивающие:

1. Развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом)

2. Создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

Воспитательные:

1. Развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива (семейного, школьного и др.); сочувствия, сопереживания;

2. Активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

3. расширение кругозора в области нравственности и этики.

#### 1.4. Формы и режим занятий

Количество часов, режим занятий:

1 раз в неделю. Количество часов в год 34.

Продолжительность занятий: - 40 минут

Расписание: среда 12.10-12.50

**Программа реализует поставленные задачи с учетом следующих**

**принципов:**

1. **Личностно-ориентированная** система влияний на младшего школьника: учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

2. **Принцип соответствия** требованиям современного общества и общественно значимым ценностям: признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

3. **Нравственная ценность** отбора содержания. Тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарожать чувство гордости перед историей и культурой народа, осознание вклада национальных культур народов России в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления.

4. **Принцип разнообразия и альтруистичности деятельности** реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: участие в подготовке и организации труда, игры, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира, проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

**Сроки реализации программы: 3 года, 1 раз в неделю.**

Каждое занятие содержит в себе интеграцию **различных форм деятельности**: беседа, диалог, речевая игра, викторина, составление ребусов и кроссвордов, словаря этики, анализ поведенческих ситуаций, занятия-утренники. В большинстве своем они содержат элементы тренинга.

Активно и обильно используется наглядность. В качестве домашнего задания детям рекомендуется завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Если ребенок не выполнит задания, то порицать его строго не следует (так же, как и ставить двойки), главное — отметить тех, кто домашнюю работу выполнил. На занятиях по воспитанию нравственности важна активность школьника, его включенность в занятие. Это уроки-разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребенка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Занятие, проводимое в рамках «Азбуки нравственности», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс на занятии строится таким образом, что в нем предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. Поведенческие ситуации для школьников всех

возрастов ни в коем случае не должны быть представлены или выглядеть как обучающие, или контролирующие, иначе их воспитательное значение может быть сведено на нет. На занятиях происходит постоянное общение учителя и ученика, через это формируется нравственность ребенка, обогащается его жизненный опыт. На занятии взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.).

### **1.5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

#### ***Личностные*** результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

#### ***Метапредметные*** результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

#### ***Предметные*** результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. ***Иметь представление о понятиях:*** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН,

ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. **Знание** (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

### **Формы учета знаний, умений**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)

**Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы:** опросные листы, тесты, беседы.

### **Формы подведения итогов**

Оценивание результатов.

Способы отслеживания результатов: наблюдение в процессе обучения, участие в конкурсах, викторинах.

| № | ФИО | Оценивание результатов |   |   |          |   |   |
|---|-----|------------------------|---|---|----------|---|---|
|   |     | теория                 |   |   | практика |   |   |
|   |     | В                      | С | Н | В        | С | Н |
|   |     |                        |   |   |          |   |   |
|   |     |                        |   |   |          |   |   |

### **Критерии оценки результатов:**

- **1 - Низкий уровень** (проявляется в незначительной степени)
- **2 - Средний уровень** (проявляется периодически)
- **3 - Высокий уровень** (проявляется всегда, ярко выражен эмоциональный настрой на деятельность).

**С- сентябрь, Д – декабрь, М - май**

Система оценивания – безотметочная. Используется словесная оценка достижений учащихся.

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы  
на 2020-2021 год**

Комплектование группы – 01-09.09.2020года  
Начало учебного года – 01.09.2020года  
Окончание учебного года – 31.05. 2021 года  
Продолжительность учебного года – 34 недели

**Последний учебный день 31 мая.**

**Продолжительность четвертей:**

| <b>Учебные периоды</b>                       |                            | <b>Количество недель/ дней</b> |
|--|----------------------------|--------------------------------|
| I четверть                                   | 01.09.2020 –<br>24.10.2020 | 7 недель 4 дня/ 39 дней        |
| II четверть                                  | 04.11.2020 –<br>29.12.2020 | 7 недель 4 дня/ 39 дней        |
| III четверть                                 | 11.01.2021 –<br>20.03.2021 | 9 недель 3 дня/ 48 дней        |
| IV четверть                                  | 29.03.2021 –<br>31.05.2021 | 8 недель 4 дня / 44 дня        |
| <b>Количество учебных недель/дней за год</b> |                            | <b>34 недели/ 170 дней</b>     |

| <b>Праздничные дни в течение учебного года</b>  | <b>Перенос выходных дней</b>  |
|---|---|
| 4 ноября 2020 г. «День народного единства»<br>23 февраля 2021 г. «День защитника<br>Родины»<br>8 марта 2021 г. «Международный женский<br>день»<br>1 мая 2021 г. «Праздник весны и труда»<br>9 мая 2021 г. «День Победы» | 03 мая 2021 г перенос с 01 мая<br>2020 г.<br>10 мая 2021 г. перенос с 09 мая<br>2021 г. |

**1.6. «Азбука нравственности»**

**Учебно-тематическое планирование 1 года обучения.**

| <b>№/п</b> | <b>тема</b>                                 | <b>Кол-во часов</b> |
|------------|---|---------------------|
| 1.         | <b>Школьный этикет</b>                      | 9                   |
| 2          | <b>Правила общения</b>                      | 8                   |
| 3          | <b>О трудолюбии. Культура внешнего вида</b> | 9                   |
| 4          | <b>Внешкольный этикет</b>                   | 8                   |

**Учебно-тематическое планирование 2года обучения.**

| <b>№/п</b> | <b>тема</b>            | <b>Кол-во часов</b> |
|------------|------------------------|---------------------|
| 1.         | <b>Школьный этикет</b> | 9                   |
| 2          | <b>Правила общения</b> | 8                   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | <b>О трудолюбии. Культура внешнего вида</b> | 9 |
| 4 | <b>Внешкольный этикет</b>                   | 8 |

**Учебно-тематическое планирование 3года обучения.**

| №/п | тема  | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1.  | <b>Школьный этикет</b>                      | 9            |
| 2   | <b>Правила общения</b>                      | 8            |
| 3   | <b>О трудолюбии. Культура внешнего вида</b> | 9            |
| 4   | <b>Внешкольный этикет</b>                   | 8            |

**Содержание.**

| №/п   | Тема занятия                                | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| <b>Школьный этикет</b>                      |   |              |
| 1-2.  | Что такое школьная дисциплина               | 2            |
| 3.  | Люби книгу                                  | 2            |
| 4-5.  | Твоя школа.                                 | 2            |
| 6-7.  | Твой класс.                                 | 1            |
| 8-9.  | Соблюдение чистоты и порядка.               | 2            |
| <b>Правила общения</b>                      |   |              |
| 1-2   | Внимательность к окружающим.                | 2            |
| 3.  | Обязательность, дал слово - держи его.      | 1            |
| 4.  | Как ты разговариваешь с товарищами          | 1            |
| 5.  | Доброжелательность в общении.               | 1            |
| 6-7   | Поступки твои и других (их оценка).         | 2            |
| 8   | Правдивость, честность.                     | 1            |
| <b>О трудолюбии. Культура внешнего вида</b> |   |              |
| 1-2.  | Правило «Учусь все делать сам».             | 2            |
| 3-4.  | Помогаю другим своим трудом дома и в школе. | 2            |



|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| 5-6.                      | Что значит быть бережливым?               | 2 |
| 7-8.                      | Как ты выполняешь правила личной гигиены. | 2 |
| 9.                        | Одежду нужно беречь.                      | 1 |
| <b>Внешкольный этикет</b> |   |   |
| 1.                        | Правила поведения в кино.                 | 1 |
| 2.                        | Правила поведения в театре.               | 1 |
| 3.                        | Правила поведения в музее.                | 1 |
| 4.                        | Правила поведения на выставке.            | 1 |
| 5                         | Меня пригласили на день рождения          | 1 |
| 6-7                       | Бережное отношение к природе.             | 2 |
| 8                         | Чему нас научили уроки нравственности     | 1 |

## **2. Материально-техническое обеспечение**

Ноутбук, проектор, экран.

- ✓ методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты;
- ✓ дидактические и психологические игры;
- ✓ учебно-тематический план;
- ✓ календарно-тематический план;
- ✓ ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- ✓ комплекты заданий;
- ✓ таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов;

### **Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в дополнительной общеразвивающей программе «Азбука нравственности».**

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);

7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

**Диагностика результативности прохождения дополнительной общеразвивающей программы «Азбука нравственности»**

| <b>компетенции</b>   | <b>показатели</b>   | <b>методический<br/>инструментарий</b>  |
|--|---|---|
| Сформированность коммуникативного потенциала личности.           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативность.</li> <li>2. Знания этикета.</li> <li>3. Комфортность ребёнка в школе.</li> <li>4. Сформированность совместной деятельности.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.</li> <li>2. Педагогические наблюдения.</li> <li>3. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся начальной школы».</li> <li>4. Методика «Наши отношения»</li> <li>5. Анкета «ты и твоя школа».</li> </ol>   |
| Сформированность нравственного, этического потенциала учащегося. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственное направление формирования личности.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</li> <li>2. Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», «Цветик – семицветик», «Золотая рыбка».</li> <li>3. Методика В.В.Синявского «Организаторские и коммуникативные склонности».</li> <li>4. Методика – тест А.Криулиной «Тактика взаимодействия».</li> <li>5. Методика А.Н.Лутошкина «Уровень</li> </ol> |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  |  | развития классной группы». |
|--|--|----------------------------|

| Формы организации              | Виды деятельности   |
|--------------------------------|---|
| 1. Игровая деятельность.       | 1. Игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом               |
| 2. Познавательная деятельность | 2. Беседы, интеллектуальные игры, конференции.                    |
| 3. Художественное творчество   | 3. Выставки, фестивали искусств в классе                          |
| 4. Спортивно-оздоровительная   | 4. Участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ |

### Информационные источники:

1. Азбука нравственности. 1 класс. Учебное пособие для учащихся. Н.Д.Никандров, Э.П. Козлов. - М.: ИОСО РАО «Филология», 2001. Электронная книга.
2. Азбука нравственности. 2 класс. Учебное пособие для учащихся. Н.Д.Никандров, Э.П. Козлов. - М.: ИОСО РАО «Филология», 2001. Электронная книга.
3. Рабочая тетрадь. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 2 класса /под ред. Э.П. Козлова. М.: ИОСО РАО «Филология», 2001. Электронная книга.
4. Азбука нравственности. Методические рекомендации учителям начальной школы по проведению уроков этики (основ морали). 1-4 классы. Пособие для учителя.- М.: ИОСО РАО «Филология», 2007. Электронная книга.
5. Диагностика ценностных ориентаций школьников: комплект методик. Изучение норм и ценностей учащихся 1-4 классов/ Е.Н. Белова. - М.: Классный руководитель, № 8, 2007, стр.29.
6. Сайт журнала «Этическое воспитание»  
<http://www.etika.narod.ru/liter.htm>
7. В помощь психологу <http://www.psiholognew.com/mlad016.html>
8. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков " Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России". Проект // Вестник образования. - № 17. - сентябрь 2009.
9. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – М.: Просвещение, 2012 – 32 с. – (Работаем по новым стандартам).
10. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Методические рекомендации. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011.– (Работаем по новым стандартам).