

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»  
Лужского муниципального района  
Ленинградской области**

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете:

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Утверждено

Пр. №115 от 28.04.2022 г.

по МОУ «СОШ № 4»

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Мой любимый край родной!»**

**Возраст: 6-10 лет**

срок реализации образовательной программы -4 года

**Составитель: Машанина С.Н.  
Логунова Е.С.**

**г. Луга  
2022г**

*Постоянно расширяясь, любовь  
к своей семье, к своему дому  
переходит в любовь к своему  
государству, к его истории, его прошлому  
и настоящему, а затем ко всему человечеству...*  
Д.С. Лихачев.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Мой любимый край родной!» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Концепции развития дополнительного образования детей(утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- СанПиН 1.2.3685-21
- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

### **1.1.Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой любимый край родной» туристско-краеведческой направленности предназначена для школьников в возрасте 6-10 лет.

Программа рассчитана на 4 года обучения. За это время обучающиеся приобретают основные знания, умения и навыки в изучаемой области. Обучение также способствует интеллектуальному, эмоциональному, социальному развитию детей. Программа ориентирована на воспитание любви и уважения к своему краю, умение видеть его красоту. В процессе обучения создаются условия для развития у детей исторической памяти, осознания своей ответственности за сохранение и развитие культурных традиций.

### **1.2.Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы**

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Древние народы были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Ведь именно сейчас, когда наша жизнь заполнена машинами, компьютерами, космическими технологиями, в неё возвращается огромный пласт православной культуры. Поэтому обучающимся необходимы систематизированные знания о своем крае. Им должны прививаться бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в создании открытой образовательной среды, способствующей развитию внутреннего мира, межличностному общению, формированию краеведческих знаний и умений, интеллектуальному, творческому развитию личности обучающегося. Основными средствами достижения результата является комплексность решения задач в области обучения, воспитания и развития, а также разнообразие и периодическая смена различных видов деятельности.

### **1.3. Цель и задачи программы.**

#### **Цель программы:**

- Воспитание нравственных чувств на основе расширения знаний о родном крае.
- Формирование у обучающихся целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства.

#### **Задачи**

##### **Обучающие:**

- Познакомить с историей родного края.
- Познакомить с историей школы.
- Познакомить с природой Лужского района..
- Познакомить с техникой безопасности во время экскурсий.
- Систематизировать знания по истории города Луги.
- Совершенствовать знания по технике безопасности в походах, экскурсиях, прогулках по родному краю.
- Познакомить с правилами работы над мини-проектами.

##### **Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес к истории малой родины (родной город).
- Развивать образное мышление, память.
- Развивать творческую деятельность детей.
- Продолжить развитие познавательного интереса к изучению краеведения.
- Развить стремление к творческой деятельности детей через коллективные дела.
- Продолжить развитие образного мышления, памяти.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать уважение и любовь к малой родине.
- Воспитывать умение работать в малой группе, в парах.
- Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
- Воспитывать умение вести себя на природе и в общественных местах.
- Воспитывать любовь и уважение к родине.
- Воспитать умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками при выполнении коллективных и групповых работ.
- Воспитывать умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений.
- Формировать базовые ценности.
- Формировать положительную мотивацию к участию в общественно полезной деятельности в соответствии с профилем коллектива.

### **1.4. Отличительная особенность программы.**

программа создает условия для мотивации личности ребенка к познанию, творчеству, самоопределению, социальной адаптации и интеграции. Содержание данной программы рассчитано на учащихся начальных классов школы. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, школьный музей Воинской славы, культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

### **1.5 Возраст обучающихся.**

Программа рассчитана на обучающихся 6-10 лет.

### **1.6Сроки реализации**

Программа реализуется за 4 года обучения:

В объеме – 135ч

### **1.7Формы и режимы занятий**

**Форма обучения:** очная

**Формы проведения занятий:** аудиторные и внеаудиторные

**Форма организации занятий:** групповая

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу. Количество обучающихся и режим занятий соответствует Положению о количестве обучающихся в детских объединениях, их возрастных категориях.

### **1.8 Прогнозируемые результаты**

#### **Личностные.**

**К концу обучения по данной программе обучающийся способен:**

- Уважительно относиться к истории малой родины
- Работать в малой группе, в парах при выполнении коллективных и групповых дел.
- Положительно относиться к проблеме охраны природы.
- Выполнять правила по технике безопасности во время занятий и применять эти знания в повседневной жизни.
- Активно сотрудничать с взрослыми и сверстниками при выполнении коллективных и групповых работ.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений.
- Ценить и принимать базовые ценности: «Добро», «Родина», «Природа», «Малая Родина».

#### **Предметные**

**К концу обучения по данной программе обучающийся должен:**

- Знать историю и традиции своей школы.
- Знать природу родного края.
- Знать правила поведения в природе и общественных местах.
- Знать историю Луги и Лужского района (памятники культуры и архитектуры).
- Соблюдать технику безопасности в походах и экскурсиях по родному краю.

#### **Метапредметные**

**К концу обучения по данной программе обучающийся должен уметь:**

- Работать с материалами из семейного архива.
- Работать с природным материалом.
- Вести наблюдения под руководством или с помощью педагога.
- Выполнять правила поведения в природе и в общественных местах.
- Систематизировать сбор практического материала для создания презентаций на темы: «Мой родной город», «Природа – наш дом родной», «Военная история моего края», «Знаменитые земляки», «Памятники культуры и архитектуры малой Родины», «Окно в Европу».
- защищать мини-проекты.

#### **Методы отслеживания результатов освоения программы:**

1. Педагогическое наблюдение.
2. Создание проблемной ситуации. Обучающиеся сами формулируют проблему и коллективно или под руководством педагога находят способы ее решения.
3. Защита мини-проектов.
4. Рисуночные тесты.
5. Система обратной связи с родителями.
6. Творческие задания, разбор и объяснение ошибок.

#### **Способы фиксации результатов:**

- диагностическая таблица (в журнале учета работы детского объединения);
- индивидуальная карта личностного роста для одаренных детей;
- пополнение портфолио обучающихся.

### 1.9 Формы подведения итогов

#### Формы текущего контроля:

- мини-выставки;
- игры-путешествия;
- викторины;
- тестирование;
- самостоятельная работа репродуктивного характера.

Текущий контроль освоения программы проводится после изучения отдельных тем (разделов).

#### Формы промежуточной аттестации:

- творческие игры;
- участие в конкурсах различных уровней;
- мини-проекты.

В конце первого полугодия и учебного года проводятся итоговые занятия, на которых обучающиеся предъявляют результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

### Учебно – тематический план. 1 год обучения

№	Название разделов, темы	Количество часов		
		Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия
1.	<b>Введение.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Знакомство. Правила по ТБ	2	1	1
	2. Обзорная экскурсия по школе и ближайшей территории	2	1	1
2.	<b>История родного края.</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
	1. Родной город.	6	2	4
	2. Родная школа, её традиции.	4	2	2
	3. Моя семья.	4	2	2
	4. Луга – город Воинской славы.	6	2	4
	5. Экскурсия в Краеведческий музей	4	2	2
3.	<b>Творческие проекты. Праздники</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
	1. Рисунки о природе родного края	1		1
	2. Конкурс «Осенний букет»	1		1
	3. Поделки из природного материала	1		1
	3. Родной город. Мини-проект	2		2
	<b>Всего:</b>	<b>33ч</b>	<b>12ч</b>	<b>21ч</b>

### Учебно – тематический план. 2 год обучения

4.	<b>История Санкт-Петербурга.</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
	1. Как и где был основан город.	4	2	2
	2. Из истории строительства.	3	1	2
	3. Царь Пётр 1.	4	2	2
	4. Достопримечательности города.	6	2	4
	5. Экологические особенности.	3	1	2
5.	<b>Экскурсии</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
	1. Родной город. Мини-проект.*	2		2
	2. Краеведческий музей.	1		1
	3. Святые места.	2		2

<b>6.</b>	<b>Игры-путешествия.</b> 1. Путешествие в осенний лес. 2. Игра по станциям «Зимушка-зима». 3. Игра-соревнование «Кто быстрее и точнее». 4. Игра по станциям «Мой родной город»	<b>8</b> 2 2 2 2	<b>4</b> 1 1 1 1	<b>4</b> 1 1 1 1
	<b>Всего:</b>	<b>34ч</b>	<b>12ч</b>	<b>22ч</b>
<b>Учебно – тематический план. 3 год обучения</b>				
<b>7.</b>	<b>«История родного края – история моей семьи».</b> 1. Старые документы. 2. «Из бабушкиного альбома». 3. «Все работы хороши – выбирай на вкус!» - встреча с профессиями родителей. <b>Мини-проект.</b>	<b>14</b> 4 4 6	<b>6</b> 2 2 2	<b>8</b> 2 2 4
<b>8.</b>	<b>Детские праздники. Творческие работы</b> 1. Праздник Осени. 2. Новогодний вечер. 3. День именинника. 4. Стен газета «История моего края»	<b>16</b> 2 2 4 8	<b>5</b> 1 1 1 2	<b>11</b> 1 1 3 6
<b>9.</b>	<b>Итоговые занятия.</b> 1. Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие. 2. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год.	<b>4</b> 2 2		<b>4</b> 2 2
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

#### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 год обучения

№	Наименование темы	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия
<b>10.</b>	<b>Моя малая Родина.</b> 1. История Луги. 2. Лужский район. 3. Знаменитые земляки. 4. Памятники культуры, архитектуры. <b>Мини-проект.*</b>	<b>9</b> 2 2 2 3	<b>5</b> 1 1 1 2	<b>4</b> 1 1 1 1
<b>11.</b>	<b>Семейные традиции.</b> 1. Генеалогическое древо. Мини-проект. 2. Семейный герб Мини-проект.	<b>4</b> 2 2	<b>2</b> 1 1	<b>2</b> 2 2
<b>12.</b>	<b>Военная история.</b> 1. Лужский рубеж. 2. Блокада Ленинграда. 3. Луга – город воинской славы.	<b>7</b>	<b>3</b> 1 1 1	<b>4</b> 2 2
<b>13.</b>	<b>Северная столица.</b> 1. «Окно в Европу». 2. Победы Петра 1.	<b>6</b> 2 2	<b>3</b> 1 1	<b>3</b> 1 1

	3. Культурное наследие Санкт-Петербурга. (Русский музей, Этнографический музей).	2	1	1
<b>14.</b>	<b>Экскурсии.</b> 1. Природа – наш дом. 2. Леса – наше богатство. 3. Водоёмы Луги и Лужского района. 4. Мини проект «Полезные растения»	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>15.</b>	<b>Творческие проекты.</b> 1. Оформление уголка. 2. Рисунки, фотографии. 3. Викторины, конкурсы, игры.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Введение.

**Тема 1.** Теория: Знакомство. Правила по ТБ

Теория: Беседа. Что изучает краеведение.

**Тема 2.** Практика: Обзорная экскурсия по школе и ближайшей территории

Теория: Обсуждение и обмен впечатлениями.

### Раздел 2. История родного края.

**Тема 1.** Родной город.

Теория: Возникновение Луги и Лужского района. История названий окрестностей.

Практика: Знакомство с краеведческим музеем, его разделами. Изучение имеющихся экспонатов.

**Тема 2.** Родная школа, её традиции.

Теория: Основные этапы истории школы. Педагоги-ветераны.

Практика: Изучение школьных альбомов.

**Тема 3.** Моя семья.

История своей семьи.

Теория: Имена в семье.

### Раздел 4. История Санкт-Петербурга.

**Тема 1.** Теория: Как и где был основан город.

Теория: Из истории города на Неве.

Практика: Карта города. Нахождение главных проспектов и улиц по карте.

**Тема 2.** Из истории строительства.

Теория: Начало строительства города.

Практика: Экскурсия в Санкт-Петербург.

**Тема 3.** Царь Пётр 1.

Теория: Личность Петра 1. Его биография.

Практика: Вклад в развитие государства Российского.

**Тема 4.** Достопримечательности города.

Практика: Памятники истории и архитектуры.

Теория: Известные архитекторы Растрелли, Баженов, Монферан и др.

**Тема 5.** Экологические особенности.

Теория: Местоположение и климат Санкт-Петербурга. «Белые ночи».

Практика: Прогулка по ночной Неве.

### Раздел 4. Экскурсии

**Тема 1.** Родной город. Мини-проект.

Практика: Путешествие по улицам города.

**Тема 2.** Краеведческий музей.

Практика: Экскурсия в музей.

**Тема 3.** Святые места.

Практика Легенды о святых местах Лужского района (Черемнецкий монастырь, Святой Печерский источник, Екатерининская церковь, Воскресенский собор).

## **Раздел 2. Моя малая Родина.**

### **Тема 1. История Луги.**

теория:изучение карты. Географическое положение города на карте Ленинградской области.

Практика: экскурсия в центр города к памятнику основания города

### **Тема 2.Лужский район.**

Теория:район в наше время. Наши соседи Новгородская и Псковская области.

Практика: игра «Что где находится»

### **Тема 3. Знаменитые земляки.**

Теория: «История города и судьбы знаменитых горожан».

Практика:встреча с известными людьми.

### **Тема 4. Памятники культуры, архитектуры.**

Теория: знакомство с памятниками культуры и архитектуры города и района.

Практика:мини-проект «Памятники нашего города»(создание презентации).

## **Раздел 2. Семейные традиции**

### **Тема 1.Генеалогическое древо- мини-проект**

Теория: «Что такое генеалогическое древо». Родоначалники семьи.

Практика:мини-проект «Мое Генеалогическое древо».

### **Тема 2. Семейный герб - мини-проект**

Теория: « Фотографии в семейном альбоме».

Практика: конкурс на лучший семейный герб.

## **Раздел 3. Военная история**

### **Тема 1. «Лужский рубеж».**

Теория: начало войны. Роль города Луга в Великой Отечественной войне.

Практика: экскурсия к памятнику «Лужский рубеж».

### **Тема 2.Блокада Ленинграда.**

Теория:блокада Ленинграда.

Практика:конкурс стихов о блокадном Ленинграде.

### **Тема 3.Луга – город воинской славы**

Теория: Луга в годы войны

Практика:встречи с участниками ВОВ.

## **Раздел 4. Северная столица.**

### **Тема 1. «Окно в Европу».**

Теория: «Европейские новшества в России».

### **Тема 2. Победы Петра 1.**

Теория: «Роль Петра 1 в развитии Северной столицы».

### **Тема 3.Культурное наследие Санкт-Петербурга.**

Теория: архитектура Санкт - Петербурга

Практика: виртуальные экскурсии в музеи Санкт – Петербурга (по выбору педагога).

## **Раздел 5. Экскурсии**

### **Тема 1. Природа – наш дом.**

Теория:о правилах по технике безопасности во время экскурсии;

Просмотр фильма «Природные богатства Лужского района».

Практика: экскурсия в городской парк (по выбору педагога).

### **Тема 2. Леса – наше богатство.**

Теория:беседа о лесах Лужского района. Лесные опасности

Практика: выставка рисунков «Лес и его обитатели».

### **Тема 3. Водоёмы Луги и Лужского района.**

Теория:просмотр фильма о водоёмах Ленинградской области;

о правилах по технике безопасности во время экскурсии вблизи водоёмов.

Практика: выставка обитателей озер из природного материала

### **Тема 4. мини-проект: «Полезные растения»**



Теория: растения вредные и полезные, встречающиеся в нашей местности

Практика: мини –проект «Полезные растения»

## **Раздел 6. Творческие проекты**

**Тема 1.** Оформление уголка кружка.

Теория:обсуждение основных составляющих уголка.

Практика:коллективный сбор материала.

**Тема 2.** Рисунки, фотографии.

Теория: тематическое распределение рисунков и фотографий.

Практика: создание альбомов.

**Тема 3.** Викторины, конкурсы, игры.

Теория: вступительная беседа о правилах игр.

Практика:подбор материала к викторинам. Изготовление необходимых пособий.

## **Календарно-учебный график**

Каникулы

Осенние каникулы: 28.10.2022 – 06.11.2022

Зимние каникулы: 28.12.2022 – 08.01.2023

Весенние каникулы: 25.03.2023 – 02.04.2023

дополнительные каникулы первоклассников: 13.02.2023 – 19.02.2023

<b>Классы</b>		<b>1 класс</b>
Продолжительность года (количество учебных недель)		33
Продолжительность учебной недели (количество учебных дней)		5 дней
Окончание учебного года		31 мая
Учебные периоды		
I четверть	01.09.2022 – 28.10.2022	41
II четверть	07.11.2022 – 27.12.2022	37
III четверть	09.01.2023 – 24.03.2023	47
IV четверть	03.04.2023–24.05.2023	
IV четверть	03.04.2023–31.05.2023	40
I полугодие	01.09.2022–27.12.2022	
II полугодие	09.01.2023–24.05.2023	
II полугодие	09.01.2023–31.05.2023	
<b>Количество учебных дней за год</b>		<b>165</b>

## **II. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методическое обеспечение учебных занятий предполагает подбор дидактического и раздаточного материала, карточек-заданий, инструкций по технике безопасности, специальной литературы по предмету, ссылки на Интернет-ресурсы, конспектов занятий, наглядных пособий, образцов готовых изделий и выставочных работ.

### **Формы занятий:**

- учебные занятия
- творческие игры
- обзорные экскурсии
- выставки
- защита мини-проектов
- итоговое занятие.

Структура занятий по программе включает теоретическую и практическую части, где применяются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (на этапе знакомства с материалом)
- репродуктивный (на этапе знакомства с материалом)
- частично – поисковый

- исследовательский

### **Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходим кабинет, оснащённый современным интерактивным оборудованием: компьютер, проектор, телевизор. Для выполнения практических работ на занятиях обучающийся должен иметь набор необходимых материалов в соответствии с тематическим планом работы.

### **Особенности применяемых средств обучения и их использование.**

Сейчас, когда Россия стремительно развивается, важно не утратить связующую нить между прошлым и настоящим нашей страны. Поэтому стоит задуматься о воспитании с раннего детства любви к родному краю. Учитывая возрастные особенности детей, нужно помнить, что в процессе познания нового необходимо использовать наглядность и игровые технологии. Поэтому на каждом занятии нужно стараться «заглянуть в прошлое». Непосредственное общение с историей и природой родного края позволяет расширить знания о прошлом нашей малой родины, привить бережное отношение к её историческим, культурным и природным ценностям. В этом смысле идеальными представляются занятия в Лужском краеведческом музее, музеях Санкт-Петербурга, экскурсиях в природу.

Для повышения эффективности занятий желательно собрать некоторые материалы:

- фотографии и иллюстрации с изображением Санкт-Петербурга и Луги;
- фотографии из семейных альбомов;
- военные фотографии;
- материалы из школьного музея;
- мозаика профессий;
- природный материал для изготовления поделок;
- гербарии.

Для проведения занятий необходимо подготовить:

- набор карточек с изображением исторических объектов родного края, о которых будет идти речь на занятиях;
- набор карточек с изображением по профессиям;
- «Загадочный ящик»;
- красочные плакаты и картинки лекарственных растений;
- историческое лото;
- ботаническое лото.

## **III. Литература**

### **Литература для педагога**

- Аксёнов М.И. Книга памяти Лужского района. – СПб, «Печатный двор», 1995
- Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. УЦ Перспектива, Москва, 2008
- Боровик Г.А. Лужский район в жизни замечательных людей. – Луга, 2007
- Глезеров С.Е. Петербург на север от Невы.- М., 2004
- Голушко Н.А., Ипатов В.Г., Николаев С.А. Четырежды рожденный. – Лужский абразивный завод. Страницы истории. Вып. III. СПб, «Петровский фонд», 2000.
- Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М. Тетрадь по краеведению в 2-х частях. Давным-давно на наших землях. – СПб, СММО Пресс, 2007
- Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина... - 2003
- Куллама Г.З. История Лужского полигона. – «Провинциальные новости». №№ 30 – 35, 2002.
- Лебедев Г.С. Археологические памятники ленинградской области, Л., 1977.
- Миронова Л.П. Люби и знай родной свой край. – 2008
- Скафенко И.Г. Из прошлого нашего музея. - Лужский край. Историко-краеведческий альманах. Вып. 1. Луга, 2002
- Хрисанфов В.И. Незнакомая Луга. Луга, 2004
- Города России. – М., Ридерз Дайджест, 2006
- Земля Невская Православная. Краткий церковно-исторический справочник. СПб, «Православная Русь», 2000.

Книга Памяти Лужского района. СПб, 1995.

Луга. Фотоальбом. Л. 1983.

Лужский край. Историко-краеведческий альманах. Вып. 1. Луга, 2002.

### **Литература для детей**

1. Голубева И.Л. Были и легенды Полужья СПб, 2016.
2. Голубева И.Л. Сказка ночного города Луга, 2017.
3. Голушко Н.А., Ипатов В.Г., Николаев С.А. Четырежды рожденный. – Лужский абразивный завод. Страницы истории. Вып. III. СПб, 2Петровский фонд», 2000.
4. Громов В.И., Файнштейн Л.А. Памятные места ленинградской области. Л. 1959.
5. Зерцалов В. Луга, Л., 1977.
6. Лебедев Г.С. Археологические памятники ленинградской области, Л., 1977.
7. Матвеев В.Н., Половинкин И.В. Флот реки Луги. – «Провинциальные новости», №№ 23, 2004г. - № 31, 2005 г.
8. Хрисанфов В.И. Незнакомая Луга. Луга, 2004.
9. Книга Памяти Лужского района. СПб, 1995.  
Луга. Фотоальбом. СПб, 2005
10. Лужский край. Историко-краеведческий альманах. Вып. 1. Луга, 2002.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная версия книги для детей и родителей «Природа Санкт-Петербурга»
2. Мир природы: познавательные материалы об окружающем мире (Электронный ресурс).
3. Детская энциклопедия по краеведению (Электронный ресурс)
4. «Зелёный пакет» комплект образовательных материалов по охране окружающей среды. Министерство окружающей среды Финляндии (электронная версия)

### **Интернет – ресурсы для педагога**

Журнал «Начальная школа - 1 сентября»: Электронная версия газеты, новости. Представлены материалы к урокам по всем предметам начальной школы, контрольные работы. Курс лекций "Реализация требований ФГОС НОО"

Журнал "Начальная школа": Журнал "Начальная школа" является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

Журнал "Начальная школа - детям, родителям, учителям": В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.imcluga.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

### **Интернет – ресурсы для детей**

Детский журнал «Мурзилка»: Конкурсы, кроссворды, раскраски, игры, мастер-класс, загадки, считалки и мультфильмы

Лукошко сказок: Представлены народные сказки, сказки известных писателей-сказочников, стихи для детей

Детский журнал «Костер»: Журнал веселых и любознательных. Здесь вы найдете сказки, приключения, фантастику для детей, школьников, подростков, молодежи и родителей.

Анекдоты, истории, детские стихи, веселые рассказы, пародии, приколы, картинки

Детский портал «Солнышко»: Ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.