

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»  
Лужского муниципального района  
Ленинградской области**

Рассмотрена на заседании

Педагогического совета

МОУ «Средняя школа №4»

Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Утверждена распоряжением

директора МОУ «Средняя школа №4»

от «31» августа 2021 г.

№ 222

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«ЮНАРМИЯ »**

**Возраст: 13-15 лет**

срок реализации образовательной программы -2 года

**Составитель: Локнова О.А. –  
кл.руководитель 8 «Б»/9 «Б»**

**г. Луга  
2021г**

## 1. Пояснительная записка

Программа «Юнармия», **социально-гуманитарной направленности** составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом № 16 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1276р;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г № 882/391;
- Приказа Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г. № 845/369;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава МОУ СОШ №4.

**Новизна** данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа «Юнармия» состоит из 3 автономных модулей:

1. Модуль «История государственных символов России»;
2. Модуль «Армия России – история и традиции, Виды Вооруженных сил РФ. Вооружение РФ»
3. Модуль «Курс молодого Юнармейца»;

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

**Актуальность** программы заключается в следующем:

- формирование установки на активное приобщение детей и подростков к занятиям спортом и физической культурой.
- востребованность расширения спектра образовательных услуг и обеспечения вариативных форм дополнительного образования;
- расширение сферы личностного развития детей, в том числе в естественно-научном и техническом направлениях;
- требования муниципальной и региональной политики в сфере дополнительного образования.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она служит хорошим стартом для всех форм последующего обучения школьников старшего возраста в объединениях социальной и спортивно - технической направленности. Программа позволяет формировать установки на социализацию и активное приобщение подростков к занятиям военно-прикладными видами спорта.

**Целью** данной программы является воспитание и формирование гармонически развитой, социально-активной личности, гражданина и патриота Отечества.

**Задачи программы:**

обучающие:

- формировать интерес к истории Российского государства, создания и развития оружия России;
- Научить воспитанников разбираться в современном оружии;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

развивающие:

- развивать у воспитанников внимание, усидчивость, глазомер, память, внимательность.
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы обучающихся (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине;
- воспитывать уважение к Вооружённым Силам России и их истории;
- воспитывать уважение к Российскому оружию.
- формировать у воспитанников целеустремлённость, терпеливость, настойчивость, самоотверженность, коллективизм и коммуникативность.
- формировать интерес к профессиональной деятельности военнослужащего;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

## **Организационно-педагогические условия для реализации программы**

**Адресат программы** Программа ориентирована на обучение детей 8-9 «Б» класса.

**Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы** Данная программа рассчитана на полную реализацию в течение двух лет. Объём программы - 34 часа каждый год. Всего – 68 часов. Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу, при наполняемости – от 20 обучающихся в группе.

### **Формы и режимы проведения занятий.**

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

### **Формы и методы обучения.**

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества - это индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа преподавания предусматривает следующие виды занятий:

- беседы;
- занятия в группах и подгруппах;
- коллективно-творческие занятия;
- выставки.

При реализации данной программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный (объяснение материала происходит в ходе знакомства с конкретными примерами.);
- поисково-творческий (творческие задания, участие обучающихся в обсуждениях, беседах);
- игровой (разнообразные формы игрового моделирования);
- сюжетно-игровой.

**Режим занятий.** Продолжительность занятий - 40 минут.

Изучение каждого образовательного модуля начинается с инструктажа по технике безопасности.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

В результате освоения Программы, обучающиеся будут:

#### знать:

- историю государственных символов России;
- конституционные основы РФ;
- историю развития Вооруженных Сил РФ;
- виды и рода войск ВС РФ;
- вооружение ВС РФ;
- технику безопасности при обращении с оружием;

#### уметь:

- анализировать и планировать предстоящую практическую работу; реализовывать творческий замысел;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях
- отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- выполнять приемы строевой подготовки;
- уметь ориентироваться на местности;
- организовать полевой быт при нахождении в лесу и в открытом поле;
- преодолевать естественные препятствия при передвижении в лесу и полевых условиях;
- оказывать доврачебную медицинскую помощь;

Метапредметными результатами изучения курса «Юнармия» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### Познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего объединения, сравнивать и группировать предметы и их образы.

#### Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

#### Коммуникативные УУД:

- осознавать основные психологические особенности восприятия информации человеком;
- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

#### **Система отслеживания результативности**

Способы отслеживания результатов

- Наблюдение в процессе учебно-творческих занятий, мероприятий.
- Контрольный опрос.
- Участие в концертах, конкурсах, фестивалях, акциях, митингах и др. мероприятиях.

Способы фиксации результативности

- диагностические карты;

### Формы подведения итогов

#### Формы текущего контроля:

- ✓ выполнение творческой работы;
- ✓ опрос

#### Формы промежуточной и итоговой аттестации:

- Участие в концертах, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, акциях и мероприятиях разного уровня.

### 2. Учебно-тематический план программы «Юнармия» 1 год обучения (8 кл)

№п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль «История государственных символов России»	6	3	3
2.	Модуль «Армия России – история и традиции, Виды Вооруженных сил РФ. Вооружение РФ»;	17	11	6
3.	Модуль «Курс молодого Юнармейца»	11	6	5
<i>Итого</i>		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

### Учебно-тематический план программы «Юнармия» 2 год обучения (9 кл)

№п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль «История государственных символов России»	6	3	3
2.	Модуль «Армия России – история и традиции, Виды Вооруженных сил РФ. Вооружение РФ»;	17	11	6
3.	Модуль «Курс молодого Юнармейца»	11	6	5
<i>Итого</i>		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

### Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы на 2021-2022 год

Комплектование группы – 01.09.09.2021 года

Начало учебного года – 01.09.2021 года

Окончание учебного года – 31.05. 2022 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

**Последний учебный день 31 мая.**

**Продолжительность четвертей:**

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09-31.10	9/43
II четверть	08.11-30.12	8/40
III четверть	10.01-18.03	11/55
IV четверть	28.03-31.05	9/47
<b>Количество учебных недель</b>		<b>34 недели</b>

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2021 г. «День народного единства»	

23 февраля 2022 г. «День защитника Отечества»	
8 марта 2022 г. «Международный женский день»	
1 мая 2022 г. «Праздник весны и труда»	
9 мая 2022 г. «День Победы»	

Количество часов, режим занятий: 1 раз в неделю

Количество часов в год: 34 часа

Продолжительность занятий: - 40 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

### 2.1. 1. Модуль «История государственных символов России»

Реализация этого модуля направлена на изучение первоначальным познанием истории символов Российской государственности.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с историей возникновения флага, герба и гимна государства. Обучающиеся сначала получают сведения о символах Российской государственности, а затем самостоятельно заучивают гимн РФ.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность заглянуть в историю возникновения символов Российской государственности.

**Цель модуля:** создание условий для формирования интереса к происхождению Российского государства и возникновению символов Российской государственности.

**Задачи модуля:**

- изучить историю возникновения флага и его историческое значение;
- изучить историю возникновения герба и его историческое значение;
- изучить историю возникновения гимна и его историческое значение;
- изучить историю возникновения орденов и медалей и их историческое значение;

#### Учебно-тематический план 1 модуля «История государственных символов России»;

№	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История возникновения герба РФ и его историческое значение;	1	1	-	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2.	История возникновения флага и его историческое значение;	1	1	-	Наблюдение, беседа
3.	История возникновения гимна РФ и его историческое	2	1	1	Наблюдение, беседа

	значение. Изучение гимна РФ;				
4.	Изучение гимна Юнармии;	1	-	1	Наблюдение, беседа
5.	История возникновения медалей и орденов и их историческое значение; Ордена России. Ордена и медали СССР. Ордена и медали РФ	1	-	1	Выставка и презентация проектов
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### **Содержание 1 модуля «История государственных символов России»;**

#### **Тема № 1. История возникновения герба РФ и его историческое значение; (1 час)**

**Теория** История возникновения герба. Геральдика (лат. heraldus — глашатай) – наука составления гербов. История возникновения герба РФ. История возникновения медалей и орденов. Ордена и медали России, СССР и РФ.

#### **Тема № 2. История возникновения флага и его историческое значение**

**(1 час)**

**Теория** История возникновения флага. Наука о флагах - вексикология. История возникновения флага РФ.

**Практика** Выполнение эскиза военно-морского флага России (Андреевский флаг).

#### **Тема №3 История возникновения гимна РФ и его историческое значение. Изучение гимна РФ; (2 часа)**

**Теория** История возникновения гимна. Гимн – это главная государственная песня. История возникновения гимна РФ. Гимны других государств. Использование гимнов в общественно-политической жизни страны.

**Практика** Изучение гимна РФ.

#### **Тема № 4. Изучение гимна Юнармии (1 час)**

**Практика** Изучение гимна Юнармии.

#### **Тема № 5. История возникновения медалей и орденов. Ордена и медали России, СССР и РФ. (1 час)**

**Теория:** История возникновения медалей и орденов и их историческое значение. История орденов России. Ордена России. Ордена и медали СССР. Ордена и медали РФ.

### **2.2 2. Модуль «Армия России – история и традиции, Виды Вооруженных сил РФ. Вооружение РФ».**

Реализация этого модуля направлена на изучение вооруженных сил Руси, царской России, СССР, и РФ; Изучение видов вооруженных сил РФ, их вооружения РФ.



Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с различными видами вооруженных сил РФ и каким вооружением оснащены вооруженные силы РФ. Обучающиеся изучают вопросы данного модуля совместно с педагогом, а также получая задания от педагога, самостоятельно находят интересующие их темы по данному модулю, используя интернет.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный вопрос по данной теме, наиболее интересный и приемлемый для него.

Реализация этого модуля формируют у обучающихся начальные научно-технические знания в области строения вооруженных сил РФ, оснащение видов вооруженных сил РФ вооружением, профессионально-прикладных навыков и создание условий для профессионального самоопределения при поступлении в военные училища и при прохождении службы в рядах ВС.

**Цель модуля:** формирование системы знаний и ориентировании их в области видов вооруженных сил и вооружения РФ, знаний необходимых для ориентации воспитанников в выборе военных учебных заведений при поступлении в них.

**Задачи модуля:**

- сформировать систему знаний о видах и родах вооруженных сил РФ;
- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к вооруженным силам РФ и их вооружению.

**Учебно-тематический план 2 модуля «Армия России – история и традиции, Виды Вооруженных сил РФ. Вооружение РФ»**

№	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Армия Древней Руси и царской России	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2.	Вооруженные силы СССР	4	2	2	Наблюдение, беседа
3.	Современные Вооруженные силы Российской Федерации на данном этапе	4	3	1	Наблюдение, беседа
4.	Виды современных Вооруженных сил РФ и их техническое оснащение.	4	3	1	Наблюдение, беседа
5.	Функции и основные решаемые задачи современными видами Вооруженных сил Российской Федерации	3	2	1	Наблюдение, беседа Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	

**Содержание 2 модуля «Армия России – история и традиции, Виды Вооруженных сил РФ. Вооружение РФ»**

### **Тема № 1. Армия древней Руси и царской России (2 часа)**

**Теория** Дружины князей древней Руси. Тактика применения дружин. Битва на Калке, Куликовском поле и на Чудском озере. Вооружение и доспехи русских дружин и их противников. Указы Петра I по созданию регулярной армии России.

**Практика** Конструирование модели битвы на Чудском озере. Боевой порядок Тевтонского ордена и войска Александра Невского.

### **Тема № 2. Вооруженные силы СССР (4 часа)**

**Теория** Вооруженные силы молодой Советской республики после 1917 года. Вооруженные силы СССР перед 1941 годом. Битва за Москву, битва под Сталинградом, битва под Курском (танковое сражение под Прохоровкой) и битва за Берлин.

**Практика** Обучение анализу разбираемой темы, выделению основных моментов сражений, развитие конструктивного воображения обучающихся.

### **Тема № 3. Современные Вооруженные силы Российской Федерации на данном этапе (4 часа)**

**Теория** Последние военно-технические разработки российских военных ученых и инженеров. Поступление новейшего вооружения в войска РФ. Преимущества вооружения РФ перед вооружением НАТО.

### **Тема № 4. Виды современных Вооруженных сил РФ и их техническое оснащение. (4 часа)**

**Теория** Виды и рода ВС Российской Федерации. Их оперативно-тактическое применение в военных конфликтах. Техника, состоящая на вооружении армии РФ.

**Практика.** Обсуждение последних событий применения российского оружия за рубежом.

### **Тема № 5. Функции и основные решаемые задачи современными видами и родами Вооруженных сил Российской Федерации (3 часа)**

**Теория** Где и как применяется Сухопутный вид войск. Задачи, решаемые ВМФ. ВКС России, их применение на современном этапе. Стратегия и тактика применения различных видов войск при решении боевых задач. Тренировочные сборы и комплексные военные учения – как залог успешности решения боевых задач.

## **2.3. 3.Модуль «Курс молодого Юнармейца» (11 часов)**

Реализация данного модуля направлена на приобретение навыков при изучении строевого шага, возможность ориентироваться в воинских сухопутных и морских званиях. Умения работать с военными топографическими картами.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность повысить уровень физической и специальной подготовленности, на укрепление здоровья и закалывание организма.

**Цель модуля:** создание условий для формирования интереса к службе в рядах ВС РФ и желания быть активным защитником своей родины.

**Задачи модуля:**

- сформировать систему знаний об армейских званиях и строевого Устава РФ;
- способствовать развитию у обучающихся выносливости;

### Учебно-тематический план 3 модуля «Курс молодого Юнармейца»;

№	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Изучение воинских званий	5	3	2	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2.	Строевая подготовка	4	2	2	Наблюдение, беседа
3.	Военная топография	2	1	1	Наблюдение, беседа Соревнования
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	

### Содержание 3 модуля «Курс молодого Юнармейца»

#### Тема № 1. Изучение воинских званий (5 часов)

**Теория** История происхождения воинских званий. Воинские звания ВМФ. Воинские звания Сухопутных войск.

**Практика** Создание игровых ситуаций при распознавании воинских званий на нарисованных на картонных макетах погон.

#### Тема № 2. Строевая подготовка (4 часа)

**Теория, Практика** Изучение элементов строевой подготовки:

1. Строй подразделения.
2. Нахождение в строю.
3. Повороты на месте.
4. Строевой шаг.
5. Передвижение строем.
6. Повороты в строю на месте.
7. Повороты в строю при передвижении.
8. Выход из строя, постановка в строй.
9. Подход, отход от начальника.
10. Исполнение строевой песни в движении.

#### Тема № 3. Военная топография (2 часа)

**Теория** Изучение масштаба карт, изучение значков, изображенных на картах.

Определение высоты возвышенностей изображенных на картах.

**Практика** Выполнение расчетов по определению протяженности маршрута при проложении маршрута на карте. Выбор на карте мест привалов и отдыха.

### 3. Методическое обеспечение программы.

Для реализации программы «Юнармия» используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала.

Использование наглядных пособий на занятиях повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятии используются все известные виды наглядности:

- показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов моделей;
- демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность обучающимся закрепить их в практической деятельности.

**Ведущие педагогические технологии:**

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

**Методическое сопровождение программы**

- методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты, схемы пошагового конструирования;

- дидактические и психологические игры;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематический план;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления конструкций;
- комплекты заданий;
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов;
- методическая литература для педагогов по организации конструирования.

### **Формы проведения аттестации**

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- проведение соревнований среди воспитанников объединения.

Для проведения промежуточной аттестации: выставочный просмотр работ **по результатам изучения модулей.**

Для проведения итоговой аттестации: по результатам изучения курса используется: проведение итоговых соревнований с анализом результатов.

### **Образовательные результаты**

Ф.И.О	1 модуль			2 модуль			3 модуль			Итоговый контроль		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

Уровни освоения **общеразвивающей программы** по критериям :

№ п/п	Критерии	Показатели			
		в	с	н	-
1	.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен,	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативнос	Пропускает занятия, мешает другим.

		добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.		ть низкая.	
2	Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией.	Вступает поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.
4	4.Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и	Недоброжелателен, пренебрежителен, груб, высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит

		отношения к людям,		соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	неправду, неискренен.
--	--	--------------------	--	---	-----------------------

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации Программы используются следующее оборудование:

1. Тир электронный и для пневматического оружия.
2. Проектор
3. Экран
4. ПК
5. Форма Юнармейца

### **Общие правила техники безопасности**

- Работу начинай только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
- Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.
- Употребляй инструменты только по назначению.
- Материалы храни в предназначенном для этого месте.
- Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
- Раскладывай материалы в указанном педагогом порядке.
- Не разговаривай во время работы.
- Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

### **4. Список используемой литературы:**

#### **Литература для педагога**

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества -М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
3. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
5. Злаказов А.С., Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие /А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

### Литература для обучающихся и родителей

1. А.Д. Дворкин «Стрельба из пневматических винтовок». - 2018 г
2. Сборник руководящих документов по стрелковому спорту. – 2016г
3. Правила соревнований по пулевой стрельбе. 2005г
4. ЦВП и ГВ ДО города Москвы методические материалы и нормативные документы «Основы подготовки к военной службе». 2016г
5. ЦВП и ГВ ДО города Москвы «Методические рекомендации по организации учета, хранения и выдачи оружия и боеприпасов».
6. Военная академия имени Ф.Э. Дзержинского методические рекомендации «Организация и проведение занятий по огневой подготовке из стрелкового оружия». 1996г
7. Материалы семинара «Методика обучения точному выстрелу, в том числе в сложных условиях».
8. Опыт ГОУ ЗОУО города Москвы по оборудованию тиров для стрельбы из пневматической винтовки, организации и работе кружков.
9. Горбачева Т.В. Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы- основы реализации права каждого ребенка на творческое развитие. //Классный руководитель" №6,2002 10.Специфика работы с детьми в учреждениях государственного воспитания. Методические рекомендации. /Сост. Н.А. Штырц. – Екатеринбург: ГОУ ДООД ЦДОД «Дворец молодежи»,2004.
- 11.Спортивная стрельба. Учебник для институтов физической культуры. Изд. "Физкультура и спорт. М., 1987.
- 12.Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.
- 13.С. Рыков. Патриотизм - источник духовной силы российского воина. - Ориентир-1996, № 2.
- 14.Райхлина Е.Л. Создание и функционирование педагогической системы патриотического воспитания старшеклассников в процессе изучения литературы: Дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2003.