

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района
Ленинградской области**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МОУ «Средняя школа №4»
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждена распоряжением
директора МОУ «Средняя школа №4»
от «31» августа 2020 г.
№143-а

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Азбука нравственности»

Возраст: 7-11 лет

срок реализации программы - 3 года

Составитель: Логунова Е.С.

**г. Луга
2022г**

Детство - это цветущий луг, залитый солнцем, по которому бежишь без оглядки к далёкому горизонту. И как важно, чтобы рядом с тобой был любящий, опытный наставник.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база

Программа имеет социально - гуманитарную направленность, создана в 2020г., отредактирована в 2022г. в соответствии со следующими нормативными документами:

-ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

-Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.

“Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196.

-СанПиН 1.2.3685-21

-Устав МОУ “Средняя школа №4”

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

1.2. Направленность программы

Актуальность: В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Условия современного общества стимулируют человека учиться мобильности и приобретать способность ориентироваться в новых условиях жизни. Изменяются и задачи школы, которая призвана вооружить обучающихся средствами самоопределения в самостоятельной жизни.

Перед общеобразовательным учреждением (организацией) всегда стояла задача воспитания личности. ФГОС НОО одним из главных выдвигает требование формирования личностных результатов (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и т.д.). На современном этапе развития образования решение этой задачи находит своё

отражение в альтернативных образовательных программах, одной из которых и является программа «Азбука нравственности».

Педагогическая целесообразность: Программа " Азбука нравственности" направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Дети проводят в учебном заведении большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебная программа, участие в олимпиадах, занятия в группе продлённого дня - после всего этого младшим школьникам требуется разрядка. Для этого необходима интересная внеурочная деятельность, которая способствует всестороннему развитию личности. Воспитание обучающихся невозможно без организации эффективного общения с ними. Учитель, работающий с младшими школьниками должен понимать, что детям необходимо доброжелательное сотрудничество с педагогом. Это помогает обучающимся преодолеть страх, беспокойство, тревожность, положительно адаптироваться к школьной жизни.

Программа рассчитана на 3 года обучения по 34 часа в год, 1 час занятий в неделю.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы:

способствовать развитию и воспитанию высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции своей страны, ведущей здоровый образ жизни.

Задачи:

Обучающие:

1. Признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния;
2. Формирование национальной идентичности личности;
3. Формирование у школьников чувств собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Развивающие:

1. Развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом)
2. Создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

Воспитательные:

1. Развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива (семейного, школьного и др.); сочувствия, сопереживания;
2. Активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
3. расширение кругозора в области нравственности и этики.

1.4. Формы и режим занятий

Количество часов, режим занятий:

1 раз в неделю. Количество часов в год 34.

Продолжительность занятий: - 40 минут

Программа реализует поставленные задачи с учетом следующих

принципов:

1. **Личностно-ориентированная** система влияний на младшего школьника: учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

2. **Принцип соответствия** требованиям современного общества и общественно значимым ценностям: признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

3. **Нравственная ценность** отбора содержания. Тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарожать чувство гордости перед историей и культурой народа, осознание вклада национальных культур народов России в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления.

4. **Принцип разнообразия и альтруистичности деятельности** реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: участие в подготовке и организации труда, игры, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира, проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

Сроки реализации программы: 3 года, 1 раз в неделю.

Каждое занятие содержит в себе интеграцию **различных форм деятельности**: беседа, диалог, речевая игра, викторина, составление ребусов и кроссвордов, словаря этики, анализ поведенческих ситуаций, занятия-утренники. В большинстве своем они содержат элементы тренинга.

Активно и обильно используется наглядность. В качестве домашнего задания детям рекомендуется завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Если ребенок не выполнит задания, то порицать его строго не следует (так же, как и ставить двойки), главное — отметить тех, кто домашнюю работу выполнил. На занятиях по воспитанию нравственности важна активность школьника, его включенность в занятие. Это уроки-разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребенка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Занятие, проводимое в рамках «Азбуки нравственности», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера.

Воспитательный процесс на занятии строится таким образом, что в нем предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. Поведенческие ситуации для школьников всех возрастов ни в коем случае не должны быть представлены или выглядеть как обучающие, или контролируемые, иначе их воспитательное значение может быть сведено на нет.

На занятиях происходит постоянное общение учителя и ученика, через это формируется нравственность ребенка, обогащается его жизненный опыт. На занятии взаимодействуют

все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.).

1.5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. ***Иметь представление о понятиях:*** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. ***Знание*** (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и

обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Формы учета знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы:

опросные листы, тесты, беседы.

Формы подведения итогов

Оценивание результатов.

Способы отслеживания результатов: наблюдение в процессе обучения, участие в конкурсах, викторинах.

№	ФИО	Оценивание результатов							
		теория			практика				
		В	С	Н	В	С	Н		

Критерии оценки результатов:

- **1 - Низкий уровень** (проявляется в незначительной степени)
- **2 - Средний уровень** (проявляется периодически)
- **3 - Высокий уровень** (проявляется всегда, ярко выражен эмоциональный настрой на деятельность).

С- сентябрь, Д – декабрь, М - май

Система оценивания – безотметочная. Используется словесная оценка достижений учащихся.

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы на 2020-2021 год

Комплектование группы – 01-09.09.2020года

Начало учебного года – 01.09.2020года

Окончание учебного года – 31.05. 2021 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

Последний учебный день 31 мая.

Продолжительность четвертей:

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09.2020 – 24.10.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
II четверть	04.11.2020 – 29.12.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
III четверть	11.01.2021 – 20.03.2021	9 недель 3 дня/ 48 дней
IV четверть	29.03.2021 – 31.05.2021	8 недель 4 дня / 44 дня
Количество учебных недель/дней за год		34 недели/ 170 дней

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2020 г. «День народного единства» 23 февраля 2021 г. «День защитника отечества» 8 марта 2021 г. «Международный женский день» 1 мая 2021 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2021 г. «День Победы»	03 мая 2021 г перенос с 01 мая 2020 г. 10 мая 2021 г. перенос с 09 мая 2021 г.

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
на 2021-2022 год**

Комплектование группы – 01-09.09.2021 года

Начало учебного года – 01.09.2021 года

Окончание учебного года – 31.05.2022 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

Продолжительность четвертей:

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09.21-31.10.21	43 дня
II четверть	08.11.21-30.12.21	39 дней
III четверть	10.01.21 -18.03.21	48 дней
IV четверть	28.03.21-19.05.21	35 дней
Количество учебных недель/дней за год		34 недели/170 дней

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2021 г. «День народного единства» 23 февраля 2022 г. «День защитника отечества» 8 марта 2022 г. «Международный женский день» 1 мая 2022 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2022 г. «День Победы»	

Количество часов, режим занятий:

1 час в неделю, всего 34 часа

Продолжительность занятий:

40 минут.

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
на 2022-2023 год**

Комплектование группы – 01-09.09.2022 года

Начало учебного года – 01.09.2022года

Окончание учебного года – 31.05. 2023 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

Последний учебный день 31 мая.**Продолжительность четвертей:**

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09-28.10	8/41
II четверть	07.11-27.12	7/37
III четверть	09.01-24.03	11/52
IV четверть	03.04-31.05	8/40
Количество учебных недель		34 недели/170

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2021 г. «День народного единства» 23 февраля 2022 г. «День защитника течества» 8 марта 2022 г. «Международный женский ень» 1 мая 2022 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2022 г. «День Победы»	

Количество часов, режим занятий: 1 раз в неделю

Количество часов в год - 34часа

Продолжительность занятий: - 40 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

1.6. «Азбука нравственности»

Учебно-тематическое планирование 1 года обучения.

№/п	тема	Кол-во часов
1.	Школьный этикет	9
2	Правила общения	8
3	О трудолюбии. Культура внешнего вида	9
4	Внешкольный этикет	8

Учебно-тематическое планирование 2года обучения.

№/п	тема	Кол-во часов
1.	Школьный этикет	9
2	Правила общения	8
3	О трудолюбии. Культура внешнего вида	9
4	Внешкольный этикет	8

Учебно-тематическое планирование 3года обучения.

№/п	тема	Кол-во часов
1.	Школьный этикет	9
2	Правила общения	8
3	О трудолюбии. Культура внешнего вида	9
4	Внешкольный этикет	8

Содержание.

№/п	Тема занятия	Кол-во часов
Школьный этикет		
1-2.	Что такое школьная дисциплина	2
3.	Люби книгу	2
4-5.	Твоя школа.	2
6-7.	Твой класс.	1
8-9.	Соблюдение чистоты и порядка.	2
Правила общения		
1-2	Внимательность к окружающим.	2
3.	Обязательность, дал слово - держи его.	1
4.	Как ты разговариваешь с товарищами	1
5.	Доброжелательность в общении.	1
6-7	Поступки твои и других (их оценка).	2

8	Правдивость, честность.	1
О трудолюбии. Культура внешнего вида		
1-2.	Правило «Учусь все делать сам».	2
3-4.	Помогаю другим своим трудом дома и в школе.	2
5-6.	Что значит быть бережливым?	2
7-8.	Как ты выполняешь правила личной гигиены.	2
9.	Одежду нужно беречь.	1
Внешкольный этикет		
1.	Правила поведения в кино.	1
2.	Правила поведения в театре.	1
3.	Правила поведения в музее.	1
4.	Правила поведения на выставке.	1
5	Меня пригласили на день рождения	1
6-7	Бережное отношение к природе.	2
8	Чему нас научили уроки нравственности	1

2. Материально-техническое обеспечение

Ноутбук, проектор, экран.

- ✓ методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты;
- ✓ дидактические и психологические игры;
- ✓ учебно-тематический план;
- ✓ календарно-тематический план;
- ✓ ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- ✓ комплекты заданий;
- ✓ таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов;

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в дополнительной общеразвивающей программе «Азбука нравственности».

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);

4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

Диагностика результативности прохождения дополнительной общеразвивающей программы «Азбука нравственности»

компетенции	показатели	методический инструментарий
Сформированность коммуникативного потенциала личности.	1. Коммуникативность. 2. Знания этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогические наблюдения. 3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся начальной школы». 4. Методика «Наши отношения» 5. Анкета «ты и твоя школа».
Сформированность нравственного, этического потенциала учащегося.	1. Нравственное направление формирования личности.	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы», «Цветик – семицветик», «Золотая рыбка». 3. Методика В.В. Синявского «Организаторские и коммуникативные

		склонности».
		4. Методика – тест А.Криулиной «Тактика взаимодействия».
		5. Методика А.Н.Лутошкина «Уровень развития классной группы».

Формы организации	Виды деятельности
1. Игровая деятельность.	1. Игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом
2. Познавательная деятельность	2. Беседы, интеллектуальные игры, конференции.
3. Художественное творчество	3. Выставки, фестивали искусств в классе
4. Спортивно-оздоровительная	4. Участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ

Информационные источники:

1. Азбука нравственности. 1 класс. Учебное пособие для учащихся. Н.Д.Никандров, Э.П. Козлов. - М.: ИОСО РАО «Филология», 2001. Электронная книга.
2. Азбука нравственности. 2 класс. Учебное пособие для учащихся. Н.Д.Никандров, Э.П. Козлов. - М.: ИОСО РАО «Филология», 2001. Электронная книга.
3. Рабочая тетрадь. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 2 класса /под ред. Э.П. Козлова. М.: ИОСО РАО «Филология», 2001. Электронная книга.
4. Азбука нравственности. Методические рекомендации учителям начальной школы по проведению уроков этики (основ морали). 1-4 классы. Пособие для учителя.- М.: ИОСО РАО «Филология», 2007. Электронная книга.
5. Диагностика ценностных ориентаций школьников: комплект методик. Изучение норм и ценностей учащихся 1-4 классов/ Е.Н. Белова. - М.: Классный руководитель, № 8, 2007, стр.29.
6. Сайт журнала «Этическое воспитание»
<http://www.etika.narod.ru/liter.htm>
7. В помощь психологу <http://www.psiholognew.com/mlad016.html>
8. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков " Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России". Проект // Вестник образования. - № 17. - сентябрь 2009.
9. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – М.: Просвещение, 2012 – 32 с. – (Работаем по новым стандартам).
10. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Методические рекомендации. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011.– (Работаем по новым стандартам).