

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района
Ленинградской области**

Рассмотрена на заседании

Педагогического совета

МОУ «Средняя школа №4»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждена распоряжением

директора МОУ «Средняя школа №4»

от «31» августа 2020 г.

№143-а

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ЛЕСТНИЦА УСПЕХА»**

Возраст: 11-16 лет

Срок реализации образовательной программы: 2 года

Составитель: Яковлева Е.В.,
учитель английского языка и
социальный педагог

**город Луга
2020 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Программа создана в 2020 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 - 14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов. Программа даёт возможность компенсировать дефициты эмоционального развития, формировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения детей с ОВЗ.

Новизна программы

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что такие дети испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе, в формировании у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

Особенностью программы «Лестница успеха» является применение различных приёмов мыслительной деятельности, что может существенно повысить возможности обучения детей с

ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. При этом все обучающиеся разного возраста и обладают разными возможностями.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социализацию школьников, и не требует особых материально-технических условий для реализации.

Программа лично - ориентирована и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Программа социально-гуманитарной направленности заключается в формировании установки на анализ собственного поведения обучающихся и поступков окружающих людей.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность. Реализация программы предусматривает применение различных форм и методов и позволяет обеспечить успешную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы:

Формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Задачи образовательной программы:

Метапредметные:

- ✓ Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ Развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству;
- ✓ Формирование творческих способностей, духовной культуры;
- ✓ Развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- ✓ Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни

Личностные задачи:

- ✓ Формировать способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами и оценивать свое поведение;
- ✓ Формировать мотивацию художественно-творческой деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ Формировать интерес к различным видам деятельности, к новым способам самовыражения;
- ✓ Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения;
- ✓ Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
- ✓ Формировать понимания причин успешности/ не успешности творческой деятельности;

Программа опирается на лично - ориентированный и компетентностный подходы, создание условий для самостоятельного самоопределения личности, становления ее гражданской ответственности и социальной компетентности.

Основные принципы реализации программы:

- ✓ принцип дифференциации и индивидуализации обучения;
- ✓ принцип увлекательности и творчества способствует развитию творческих способностей детей;
- ✓ принцип сотрудничества предполагает совместную деятельность детей и педагога;
- ✓ принцип комфортности: атмосфера доброжелательности, создание ситуации успеха;
- ✓ принцип личностно-ориентированного взаимодействия: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность атмосферы.

Адресат программы

Данная программа является авторской, содержание программы, тематика занятий разработана на основе личного педагогического опыта работы с детьми, учебно-методических пособий с учетом психолого-педагогической характеристики особенностей детей данного возраста.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на полную реализацию в течение двух лет. Программа ориентирована на обучение детей 8 – 9-ых классов. Объем программы - 68 часов (34 часа в год).

Формы и режимы проведения занятий

Формы обучения: очная

Формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные.

Форма организации занятий: групповая

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Режим занятий: Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут), при наполняемости – до 15 обучающихся в группе.

Формы организации занятий:

На занятиях создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

В процессе занятий используются различные *формы занятий*:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие. А также различные *методы*:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- проектно-конструкторский
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Приоритет отдается активным формам преподавания:

- Практическим: упражнения, практические работы, практикумы;
- Наглядным: использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;
- Нестандартным: квест, конкурс, выставка-презентация, соревнования, аукцион, чаепитие;
- Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Дидактический материал:

- Журналы, статьи, публикации, видеоролики, интернет ресурсы и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По итогам реализации программы ожидаются следующие результаты.

1. Личностные:

- ✓ развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- ✓ развитие мотивации познавательных интересов;
- ✓ развитие самооценки собственной деятельности;
- ✓ творческое самоопределение и самоутверждение в процессе конкурсного движения;
- ✓ следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ✓ проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ✓ интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире;
- ✓ выражать свои мысли в общении с педагогами и со сверстниками.

2. Предметные:

Учащиеся должны *знать*:

- ✓ Владение базовыми знаниями по школьным учебным дисциплинам;
- ✓ Необходимые правила техники безопасности в процессе трудовой деятельности.

Учащиеся должны *уметь*:

- ✓ Грамотно излагать информацию в различном виде;
- ✓ Развивать и совершенствовать грамматический строй речи, связной речи;
- ✓ Планировать предстоящие трудовые действия;
- ✓ Правильно организовать рабочее место;
- ✓ Сотрудничать со своими сверстниками и принимать участие в коллективной работе, оказывать помощь товарищу, проявлять самостоятельность и принципиальность в оценке коллективной деятельности.

3. Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ умение организации рабочего места;
- ✓ умение анализировать и оценивать созданные работы;
- ✓ умение работать по плану, сверять свои действия с целью, самостоятельно вносить коррективы и исправлять ошибки.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- ✓ построение рассуждений, отнесению к известным понятиям.
- ✓ развитие навыков работы с бумажными, электронными и Интернет-ресурсами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ умение сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность;
- ✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ умение вырабатывать навыки адекватной самооценки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование модуля	Количество часов			Формы проведения промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
8 КЛАСС					
1	Введение	1	1	0	Наблюдение, анализ
2	Модели поведения в обществе	5	3	2	Наблюдение, коллективная и самостоятельная работа, Обратная связь
3	Эмоции – основа в выражении чувств	6	3	3	Наблюдение, коллективная и самостоятельная работа, Обратная связь
4	Я глазами других	6	5	1	Наблюдение, коллективная и самостоятельная работа, Обратная связь
5	УУД	13	7	6	Наблюдение, коллективная и самостоятельная работа, Обратная связь
6	Планы на будущее	3	2	1	

	<i>Итого</i>	34	21	13	
9 КЛАСС					
1	Введение	1	1	0	Наблюдение, анализ
2	Модели поведения в обществе	5	2	3	Наблюдение, коллективная и самостоятельная работа, Обратная связь
3	Эмоции – основа в выражении чувств	6	3	3	Наблюдение, коллективная и самостоятельная работа, Обратная связь
4	Я глазами других	6	3	3	Наблюдение, коллективная и самостоятельная работа, Обратная связь
5	УУД	13	3	10	Наблюдение, коллективная и самостоятельная работа, Обратная связь
6	Планы на будущее	3	1	2	
	<i>Итого</i>	34	13	21	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Комплектование группы– 01.09.2020 - 09.09.2020 года

Начало учебного года – 01.09.2020 года

Окончание учебного года – 31.05.2021 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

Последний учебный день 31 мая.

Продолжительность четвертей:

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09.2020 – 24.10.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
II четверть	04.11.2020 – 29.12.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
III четверть	11.01.2021 – 20.03.2021	9 недель 3 дня/ 48 дней
IV четверть	29.03.2021 – 31.05.2021	8 недель 4 дня / 44 дня
Количество учебных недель/дней за год		34 недели/ 170 дней

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
--	------------------------------

4 ноября 2020 г. «День народного единства» 23 февраля 2021 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2021 г. «Международный женский день» 1 мая 2021 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2021 г. «День Победы»	03 мая 2021 г перенос с 01 мая 2020 г. 10 мая 2021 г. перенос с 09 мая 2021 г.
--	---

Количество часов, режим занятий: 1 час в неделю, всего 34 часа

Продолжительность занятий: 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение - 1ч

Беседа. Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.

2. Модели поведения в обществе - 5ч

Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях. Осознание моделей поведения в различных ситуациях. Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций. Снятие напряжения, методы расслабления. Обучение адекватным способам расслабления и разрядки эмоционального напряжения. Формирование умения отстаивать свою позицию, конструктивно решать конфликты, умения сказать нет, саморегуляция. Построение партнерских взаимоотношений, развитие умения строить конструктивные партнерские отношения со сверстниками.

3. Эмоции – основа в выражении чувств 6ч

Проработка эмоциональных состояний. Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. Эмоциональное осознание своего самочувствия, развитие симпатии. Выявление реальных страхов подростков, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия. Преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе. Развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ.

4. Я глазами других 12ч

Развитие умений правильного бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми. Развитие личности через способность самопознания и самовыражения. Развитие умения посмотреть на себя «со стороны», понаблюдать за своим поведением в разных ситуациях. Развитие понимания достойных качеств человеческой личности; достойного поведения в обществе. Формирование и развитие норм поведения в обществе.

5. УУД (5 ч)

Обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приемами планирования своей деятельности. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие логического мышления. Расширение объема и развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Формирование произвольного восприятия и воспроизведения. Развитие навыков грамотной письменной и устной речи. Диагностика детских стремлений и ожиданий. Обучение целеполаганию и планированию. Формирование действий контроля и самоконтроля.

6. Планы на будущее (5ч)

Формирование представления у детей о правильном здоровом образе жизни. Формировать и развивать представление о правильности труда. Нацелить детей на выбор своей профессии. Нацелить детей на правильное и интересное времяпрепровождение летом.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения	Тема занятий
1	3.09.20	Знакомство
2	10.09.20	Трудно. Что делать?
3	17.09.20	Я решаю конфликт
4	24.09.20	Разрядка
5	1.10.20	Говорю «нет»
6	8.10.20	Поработаем вместе
7	15.10.20	Какие бывают эмоции
8	22.10.20	Тренируем эмоции
9	5.11.20	На что похоже настроение
10	12.11.20	Поделись своими страхами
11	19.11.20	Я - смелый
12	26.11.20	Нарисуй настроение
13	3.12.20	Общение в жизни человека
14	10.12.20	Зачем нужно знать себя?
15	17.12.20	Я глазами других
16	24.12.20	Ярмарка достоинств
17	14.01.21	Зачем нужен этикет?
18	21.01.21	История о человеке, который нашёл время
19	28.01.21	Давай представим...
20	4.02.21	Насколько важно наше внимание
21	11.02.21	Насколько важно наше внимание
22	18.02.21	Насколько важно наше внимание
23	25.02.21	Что такое логика
24	4.03.21	Что такое логика
25	11.03.21	Секреты нашей памяти
26	18.03.21	Секреты нашей памяти
27	1.04.21	Говорю правильно
28	8.04.21	Говорю правильно
29	15.04.21	Говорю правильно
30	22.04.21	Моя мечта
31	29.04.21	Как достичь цели
32	6.05.21	Что такое ЗОЖ
33	13.05.21	Профессии моих родителей
34	20.05.21	Мои планы на летние каникулы

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Критерии	Показатели		
		Высший – 3 балла	Средний – 2 балла	Низкий-1 балл
1	Информативность	Прочные систематизированные знания по предмету. Стремление к	Имеются несущественные пробелы в системе знаний, отдельные	Занятие не систематизированы. Имеются серьезные затруднения в

		самостоятельному приобретению знаний. Свободное применение знаний в практической деятельности.	затруднения в применении знаний в практической деятельности.	применении знаний в практической деятельности.
2	Мастерство	Качественное и аккуратное оформление экспозиций разного уровня сложности. Высокий уровень самостоятельности при выполнении работ. Систематическое участие в выставках.	Качественное выполнение изделий разного уровня сложности с эпизодической помощью педагога. Проявление самостоятельности. Периодическое участие в выставках.	Выполнение изделий при систематической помощи педагога. Невысокие качественные показатели работ. Крайне редкое участие в выставках.
3	Творчество	Наличие устойчивого познавательного интереса. Способность к принятию нестандартных решений и к поиску на пути реализации своей идеи.	Присутствие познавательного интереса. Ограниченная способность к принятию собственной идеи и ее реализации.	Неустойчивый познавательный интерес. Отдельные проявления творческого поиска на основе поддержки руководителя.
4	Коммуникативность	Хорошая способность общения на основе общепринятой этики. Доброжелательность, уважение друг к другу в сочетании с умением работы в коллективе на основе взаимовыручки, товарищества и взаимопомощи	Этическое воспитание присутствует. Недостаточное уважение к товарищам по учебной группе. Умение работы в коллективе слабое.	Низкое этическое воспитание, раздражительность, недоброжелательное отношение к другим учащимся. Низкий коллективизм, замкнутость. Взаимовыручка, поддержка находятся на низком уровне.
5	Способность к самоконтролю и самооценке.	Развито умение оценки собственных сил и возможностей. Объективность в оценивании результатов своей деятельности и работы других. Развито чувство рефлексии. Восприятие критики - адекватное.	Недостаточное развитие чувства самооценки (преувеличение) недостаточная объективность результатов своей деятельности и работы группы. Рефлексия занижена. Восприятие критики болезненное.	Низкий уровень самооценки. Необъективность в оценивании результатов деятельности группы и своей. Способность к рефлексии – отсутствует. Негативное восприятие критики
6	Способность развития и самосовершенствования	Самостоятельная ориентация в поиске необходимой информации в различных источниках	Недостаточное ориентирование в поиске информации. Средний уровень потребности в	Нежелание повышения своей информированности, отсутствие ее поиска. Низкий уровень

		(компьютер, литература). Наличие стойкой потребности в повышении своей образовательной деятельности. Стремление к реализации своих способностей. Четкое представление своего последующего образовательного пути и места в обществе.	повышении своей образованности. Ограниченность в стремлении реализации своих способностей и выборе дальнейшего пути развития личности.	стремления к повышению образованности, отсутствие желания реализации собственных способностей и не виденье своего дальнейшего пути развития.
7	Отношение к занятиям	Регулярное посещение и добросовестное отношение к занятиям. Инициативность. Интерес, активность.	Регулярное посещение и добросовестное отношение к занятиям. Присутствие интереса. Пониженный уровень активности.	Нерегулярное посещение занятий. Участие в работе без выраженного интереса.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации Программы используются следующее оборудование:

1. Проектор
2. Экран
3. ПК

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Формы	Методы	Дидактический и наглядный материал.	Формы и методы диагностики
1	Введение	Лекция, беседа.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный.	Видеофильм, презентация, плакаты, диаграммы	Наблюдение, анализ.
2	Модели поведения в обществе	Лекция, конкурс, деловая игра, беседа, тестирование.	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Наблюдение, анализ, психологические тесты, диспут.
3	Эмоции – основа в выражении чувств	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение	Информационно-репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, презентации, видеофильмы, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Наблюдение, анализ, самостоятельная и практические работы.

		заданий, тестирование			
4	Я глазами других	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, тестирование	Информационно- репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, презентации, видеофильмы, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Наблюдение, анализ, самостоятельная и практические работы.
5	УУД	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, тестирование	Информационно- репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, презентации, видеофильмы, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Наблюдение, анализ, самостоятельная и практические работы.
6	Планы на будущее	Лекция, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, тестирование	Информационно- репродуктивный, словесный, наглядный, поисковый.	Таблица, презентации, видеофильмы, наглядные пособия, карточки с заданиями.	Наблюдение, анализ, самостоятельная и практические работы.

Общие правила техники безопасности

1. Работу начинай только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
2. Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.
3. Употребляй инструменты только по назначению.
4. Материалы храни в предназначенном для этого месте.
5. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
6. Раскладывай материалы в указанном педагогом порядке.
7. Не разговаривай во время работы.
8. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература и периодические издания

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. ваш беспокойный ребенок: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М., 1991
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
5. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М.

- Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
6. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. М., 1995
 7. Дубинская В.В., Баскакова З.Л. Мой мир. Курс социальной поддержки учащихся старших классов. М., 1997
 8. Князева Т. Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование. — СПб.: Речь, 2007.
 9. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы./под редакцией Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой, СПб., 2000
 10. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
 11. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
 12. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.
 13. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде. Программа, разработки занятий, рекомендации. Волгоград, изд. «Учитель», 2010 г.
 14. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 г.
 15. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.
 16. Я в мире людей. \Под ред.Б.П. Битинаса. М., 1997