

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района*

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на педагогическом совете:
Протокол № от « » августа 2020 г.

Утверждено
Пр. № от « » августа 2020 г.
по МОУ «СОШ № 4»

**Дополнительная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
Краеведение ПОЛУЖЬЯ**

*для учащихся 6 класса
Срок реализации – 2020-21 учебный год*

*Автор программы
Тищенко Ирина Васильевна,
учитель истории и обществознания*

г. Луга
2020г.

« Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие «Отечество»

В. Песков

Мой край! Моя Россия, Русь!
Мне Родины другой совсем не надо!
Я здесь училась, здесь живу и здесь тружусь,
Улыбке мамы, солнцу здесь я рада!
Россия, ты у каждого своя,
То место малой Родиной зовется,
А вот Российская Держава есть одна,
От этих слов с волнением сердце бьется...

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- в соответствии с Письмом Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ **ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ** направленности»

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – **туристско-краеведческая.**

Программа в объеме 1 час в неделю (34 час)

Возраст обучаемых 6 класс

Срок реализации 1 год, 2019-2020.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа имеет туристско-краеведческую историческую направленность и рассчитана на обучающихся 6 классов. Она дает возможность развития знаний учащихся о родном крае, развивает духовно-нравственный потенциал детей, ориентируясь и на индивидуальные особенности ребенка, помогает обучающимся раскрыть свои коммуникативные способности и личностные качества. Занятия будут развивать в детях чувство команды, умение работать слаженно. Для многих учащихся это способ самоутверждения личности.

Актуальность и новизна дополнительной общеразвивающей программы

Актуальность и несомненное достоинство курса краеведения в том, что он дает полное представление о важнейших картинах жизни края в разные исторические периоды, приводит к осознанию и пониманию значимости и ценности своего края в судьбе Отечества;

Новизной и отличительной особенностью представленного курса является то, что главным материалом для изучения, его смысловыми единицами становятся памятники края и города, сооружения, топонимы, музейные экспозиции, семейные архивы, дошедшие до наших дней и свидетельствующие о разных сторонах жизни Полужья.

Педагогическая целесообразность. Реализация программы предусматривает применение различных, в том числе поисковых, социально значимых форм и методов, поэтому для учащихся данного возраста занятия будут способствовать развитию патриотизма, чувств гордости за свою малую родину.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Данная программа по краеведению является авторской и призвана изложить содержание нового для 6-ков предмета – «Краеведение» в системе дополнительного образования в школе.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать исторические, природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного края в их равноправном взаимодействии.

В настоящее время возрастает интерес к вопросам поиска наиболее эффективной формы программы патриотического воспитания школьников. Это связано, прежде всего, с тем, что выпускники школ должны иметь сформированную устойчивую гражданскую позицию, развитое чувство любви к Родине.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Программа курса краеведения изучается 6-классниками 1 час в неделю в течение учебного года – всего 34 часа.

ЦЕЛИ КУРСА

*Изучая историю родного края по сохранившимся памятникам и культурному наследию, пробудить у пятиклассников познавательный интерес к истории Отечества.

*Способствовать формированию чувства патриотизма на примерах людей, живущих рядом, «делающих» историю «малой» Родины.

*воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;

ЗАДАЧИ КУРСА

Образовательные.

* Познакомить учащихся с важнейшими периодами в истории Лужского края, показать многогранность исторического наследия, оставленного предшествующими поколениями, как неотъемлемой части истории страны.

*Способствовать выработке личностного отношения к изучаемому материалу, неоднозначным оценкам событий, фактов, личностей, творивших историю края.

Формировать общеучебные навыки:

- ориентироваться по карте (местоположение Лужского района, исторических объектов);
- ориентироваться в исторической хронологии;
- описывать события, связанные с историей края;
- описывать памятники истории и культуры.

Воспитательные возможности курса обусловлены психологическими особенностями детей данного возраста, они наиболее осознанно усваивают лично-значимый материал и осознают себя в мире через конкретные понятия: я – моя семья – мой род – мой край – моя страна;

Дети эмоционально воспринимают изучаемые события, героические и трагические страницы истории «малой» Родины, сопереживают, сочувствуют, гордятся, негодуют – это способствует формированию чувства сопричастности к судьбе своего Отечества, национальной гордости, патриотизма и гражданской позиции;

Общеисторические события, подкрепленные местным материалом, становятся доступными и личностнозначимыми ребенку: в ближайшем окружении он находит отражение важных для всей истории событий, узнает, что предки (бабушки, дедушки, родители) были участниками, очевидцами многих исторически важных событий, создавали историко-культурное наследие «малой» Родины. Учащиеся начинают осознавать себя преемниками этого наследия. В шестом классе на смену историческому приходит географическое краеведение. Учащиеся подробно изучают особенности ландшафта, климата, почв Лужского края. Затем на следующий год семиклассники осваивают флору и фауну родного края.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы состоят в том, что она является авторской. Методической поддержкой служит рабочая тетрадь-пособие, где изложены основные темы, факты курса.

Организационно-педагогические условия для реализации программы

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 6 класса. Набор производится по желанию ребенка.

Количество детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание программы рассчитано на один год обучения – 34 часа.

Формы и режимы проведения занятий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Виды учебной деятельности

Основная роль отводится понятию универсальных учебных действий (УУД), акцент делается на активность и инициативность детей, что развивает их личность.

Планируемые результаты

Предметные УУД:

основные этапы (периоды) в развитии Лужского края (Полужья), названия племен, населявших Полужье; *понятия - «исторические источники, поколение, исторические традиции, быт, родословная, памятники истории и культуры» *даты важнейших событий и имена видных деятелей Лужского края.

Метапредметные:

познавательные - самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; информационный поиск; знаково-символические действия; структурирование знаний; произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);

регулятивные – целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; описывать исторические события края, описывать быт разных слоев общества; описывать занятия людей, живших в разные периоды на территории края, использовать обозначенные исторические понятия в нужном контексте, перечислять и разъяснять назначение орудий труда в разные периоды; описывать сохранившиеся памятники культуры; понимать ценность традиций прошлых поколений; выражать свое отношение к памятникам в виде творческих работ (рисунки, письменные и устные описания, отчет об экскурсии);

Личностные: выделение морально-этического содержания событий и действий; построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора; нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм; ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов;

Система отслеживания результативности

Способы отслеживания результатов

- Наблюдение в процессе учебно-творческих занятий, концертов.
- Анкетирование обучающихся, родителей и зрителей.
- Тестирование.
- Контрольный опрос.
- Участие в конференциях, конкурсах, краеведческих фестивалях.

Способы фиксации результативности

- диагностические карты;
- индивидуальные карты личностного роста.

Формы подведения итогов

Формы текущего контроля:

- ✓ выполнение творческой работы;
- ✓ представление проектов;
- ✓ опрос

Формы промежуточной аттестации:

- конференция.

Формы итоговой аттестации:

- Участие в защите проектов, школьных и городских мероприятиях краеведческой направленности, конкурсах, разного уровня.

Учебно-тематический план

№	разделы и темы занятий	Всего (количество часов)	Теория	Практика
1.	Знакомство. Вводное занятие.	1	1	-
2.	I раздел: «Историческое прошлое: в глубь веков Полужья».	14	10	4

3.	II раздел: «Основание и развитие города и уезда в XVIII-XIX вв».	12	6	6
4.	III раздел: «Луга в XX веке». 6 часов	6	4	2
5.	Итоговое занятие 1 час	1	-	1
	Итого	34	21	13

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы на 2020-2021 год

Комплектование группы – 01.09.2020 - 08.09.2020 года

Начало учебного года – 01.09.2020 года

Окончание учебного года – 31.05.2021 года

Продолжительность четвертей:

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09.2020 – 24.10.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
II четверть	04.11.2020 – 29.12.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
III четверть	11.01.2021 – 20.03.2021	9 недель 3 дня/ 48 дней
IV четверть	29.03.2021 – 31.05.2021	8 недель 4 дня / 44 дня
Количество учебных недель/дней за год		34 недели/ 170 дней

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2020 г. «День народного единства» 23 февраля 2021 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2021 г. «Международный женский день» 1 мая 2021 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2021 г. «День Победы»	03 мая 2021 г перенос с 01 мая 2020 г. 10 мая 2021 г. перенос с 09 мая 2021 г.

Количество часов, режим занятий:

1 час в неделю, всего 34 часа

Продолжительность занятий:

40 минут.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ программы ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

I. Историческое прошлое Лужского края (Полужья) до основания города. IX – XVIII вв.

- Территориальное формирование края.
- Первые поселения периода мезолита и неолита.

- Заселение края: состав племен, их расселение.
- Административно-территориальная принадлежность Лужского края.
- Первые упоминания в летописях и писцовых книгах.
- Топонимика селений.
- Древние крепости северо-западных рубежей (на примере селения Городца).
- Военная история края (XIII – XIX вв).

II. Основание и развитие города Луги. XVIII – XIX вв.

- Указ об основании.
- Выбор места
- Утверждение плана города, автор генплана.
- Сословный и этнический состав населения.
- Первые каменные постройки.
- Имена Лужского уезда.
- Монастыри, храмы, церкви (сохранившиеся и утраченные).
- Великие и знаменитые люди нашего края.

III. Луга в XX в. Современный облик города.

- Луга в революционном вихре и военном лихолетии.
- Февральская и Октябрьская революции в истории края.
- Первая мировая война, Лужский военный гарнизон.
- Борьба за влияние в советских революционных органах власти между эсерами и меньшевиками с одной стороны, и большевиками с другой.
- Героическая оборона Луги в годы Великой Отечественной войны.

ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ ЛУЖСКОГО КРАЯ»

6 класс, 34 часа.

Введение. 1 час

I раздел: «Историческое прошлое: в глубь веков Полужья». 14 часов

Теория- 10 час:

- Первые поселения Полужья
- Значение реки Луги для заселения и жизни края
- Тесово – старейшее поселение края, древняя верфь и пристань
- Городец – свидетель древний мирной жизни и иноземных разорений

- Гибель Городца и последующая судьба (XV в. Городецко-Гремяцкая пустошь)
- Административно-территориальное формирование Лужского края. IX-XVI вв
- Изменение в административной принадлежности в XVII - XVIII вв.
- Экскурсия в Иоанно-Богословский Черемецкий монастырь
- Героическое прошлое Лужского края как часть военной истории Отечества
- Жизнь крестьян Полужья

Практика: две экскурсии по 2 часа- Городец и Иоанно-Богословский Черемецкий монастырь.

II раздел: «Основание и развитие города и уезда в XVIII-XIX вв». 12 часов

Теория- 6 час

- Есть в России город Луга Петербургского округа...
- План города
- Первые гербы Луги
- Первые каменные постройки Луги. Екатерининская соборная церковь
- Каменные постройки: здания Народной школы и Присутственных мест
- Второе столетие Луги: облик города XIX века
- Первые главные улицы города
- Имения Лужского уезда
- Зарождение и развитие Лужской промышленности
- Великие люди, чья жизнь и деятельность связаны с Лужским краем

Практика: 6 час-

-защита проектов Первые гербы Луги=2 час

-посещение старых усадеб – 2 час

- составление презентаций по теме «Великие люди, чья жизнь и деятельность связаны с Лужским краем»= 2 час

III раздел: «Луга в XX веке». 6 часов

Теория- 4 час

- Луга в начале века и в Первой мировой войне
- Луга на разломе эпох: 1917-1920 гг
- Гражданская война и установление советской власти на территории края
- Наш город в годы Великой Отечественной войны

- Современный облик города

Практика- 2 час

- встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, записи воспоминаний детей войны, жителей военной Луги;
- посещение и уборка мест захоронений.

Итоговое занятие 1 час

Календарно-тематическое планирование

№	Срок	Разделы, темы уроков	Колич. часов	Задание
1		ВВЕДЕНИЕ: что изучает краеведение	1	Стр.-3-4, задания
Раздел I. Полужье до основания город - 14 час				
2		Первые поселения Полужья	1	Стр. 5- задания
3		Какие племена расселялись по территории края	1	Почему так названо?
4		Значение реки Луги для заселения края.	1	Стр. задания-схема
5		Река как часть торгового пути «Из варяг в греки»	1	Заочное путешествие с купцом-творч.зад
6		Тесово – старейшее поселение края	1	Стр.7+сообщение
7		Селение Городец – свидетель древний мирной жизни и иноземных разорений	1	Стр.8+сообщение и рис.
9		Городец XIII века.	1	Задания по вариантам в рабочей тетр.с 2-4 с.12-13
10		Административно-территориальное формирование края – IX- XVI вв	1	Стр.14-зад
11		Административно-территориальное формирование края – XVII- XVIII вв	1	Стр.15-учить по тетр.и знать термины

12		Иоанно-Богословский Черемнецкий монастырь	1	Экскурсия с творческим отчетом
13	Героическое прошлое Лужского края - часть военной истории отчества (заполнение таблицы)		2	XIII- XVI вв
14				XVII- XIX вв
15		Повторительно-обобщающий урок по первому разделу	1	Стр.25-задания
Раздел II. Основание и развитие города Луги в XVIII-XIX вв - 12 час				
16		«Есть в России город Луга»	1	Стр.27,учим указ
17		Первый план города, его особенности	1	Стр.28. Находим школу
18		Первые гербы города	1	Стр.29. рисуем гербы
19		Первые каменные постройки города – Екатерининский собор	1	Стр.30,сообщения
20		Первые каменные постройки города – здания Народной школы и присутственных мест	1	Стр. 31,сообщения
21		Второе столетие Луги – облик города XIXв	1	Стр.33-что.где
22		Первые главные улицы Луги	1	Стр.35
23		Имена Лужского уезда	1	
24	Зарождение и развитие Лужской промышленности		2	Стр.36 зад.1-5
25				Посещение заводского музея
26		Великие люди, чья деятельность связана с нашим краем – ученые и художники	1	Стр. 37-табл
27		Великие люди, чья деятельность связана с нашим краем – композиторы и писатели	1	Стр.37-продолжить табл
Раздел III Луга в XX веке – 7 час				
28		Луга в начале XXвека и в Первой мировой войне. Воен. гарнизон	1	Стр.38

29		Луга на разломе эпох 1917-1920 гг	1	Стр.39 заполн. табл событий. Работаем в групп
30		Гражданская война и установление Советской власти на террит.края	1	
31	Наш город в годы Великой отечественной войны 1941-1945		2	Стр.43-44
32				Посещение Мемориала
33		Современный облик города	1	Стр. 46
34		Обобщающий урок	1	Итоговая викторина

**Оценочно-методические материалы общеразвивающей программы
Формы подведения итогов реализации образовательной программы и критерии оценки.**

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития способностей каждого ребенка, сформированности его личных качеств (любовь и уважение к Родине, бережное сохранение и продолжение традиций своего народа, умение общаться с взрослыми и сверстниками, в дальнейшем развитие профессиональных умений и навыков и т. д.). Система отслеживания результативности основана на компетентностном подходе. Способы отслеживания результатов:

- Педагогическое наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование
- Творческий отчет
- Конкурсы
- Контрольный опрос

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в кружок, когда проводится первоначальное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Мониторинг роста компетентности в середине и в конце учебного года, а также по прохождении программы. Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта и участие в мероприятиях

Дидактический материал, необходимый для реализации данной программы.

- Рабочая тетрадь-пособие.
- Наглядные пособия.
- Сценарии
- Инструкции по ТБ.

Формы и режимы проведения занятий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 разв неделю по 40 минут.

Формы проведения занятий

- учебные занятия;
- интегрированные занятия;
- занятия с использованием ИКТ;

- участие в творческих проектах;
- экскурсии
- встречи

Структура занятий включает теоретическую и практическую части, где применяются следующие методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично – поисковый.
- Исследовательский: работа над песней, в том числе и самостоятельная (анализ, разбор произведения, выбор сценического образа).

При проведении занятий используются различные **методы работы**:

- словесные методы (объяснение, консультация);
- демонстративно – наглядные;
- метод практической работы;
- проблемно-поисковый (поиск и отбор аргументов, анализ полученной информации);
- активные формы познавательной деятельности.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база должна соответствовать современным требованиям.

- Компьютер, мультимедийное устройство.
- аудио- и видео- аппаратура.

Список литературы.

- 1.Аимин Алексей. Луга. Полужье. Исторические очерки. Издательство Голубева. Луга.2011
2. Зерцало В.И. Луга.Путеводитель. «Лениздат», 1972
3. Ковалев В.К. Загадки Лужской топонимики. Издательство Голубева. Луга.2009
4. Носков А.В., Набокина О.В. Лужские храмы. Издательство Голубева. Луга.2009
5. Носков А.В., Набокина О.В. Известная и неизвестная Луга. Издательство Голубева. Луга.2010.
6. Обухов А.И. Загадки и тайны истории Лужского края (рассказы, очерки, эссе) Луга ООО «Центр информационных технологий» 2009
7. Обухов А.И. Загадки и тайны истории Лужского края и не только...(рассказы, очерки, эссе) Луга ООО «Центр информационных технологий» 2011

Электронные версии.

8. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CB%F3%E3%E0> - Википедия Луга
9. <http://www.proza.ru/2010/12/18/899> - Александр Носков. - Знакомая и незнакомая Луга
10. [История Луги и Лужского района](#). Сайт Администрации Лужского района
11. <http://www.oblmap.ru/index.php?v=1&pv=0.219552821616053%3b-0.367192627116215%3b100> - Луга на карте Ленинградской области

12. <http://oldtime.new-luga.ru/> - Луга старого времени. Руководитель проекта