

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на педагогическом совете:
Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Утверждено
Пр. №115 от 28.04.2022г.
по МОУ «СОШ № 4»

**Дополнительная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Подготовка к олимпиадам по
русскому языку»**

Срок реализации: 2022-2023гг.

Возраст детей: 8-10 лет

Автор:
Кожевникова Марина Ивановна,
учитель начальных классов высшей категории.

г. Луга
2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа создана в 2022 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196
- СанПиН 1.2.3685-21
- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на обучающихся 2-4-х классов. Она предусматривает полноценное интеллектуальное развитие учащихся, формирование мыслительных процессов, интереса к изучению языка, творческой деятельности, теоретического сознания, овладение учащимися важными лингвистическим знаниям.

Актуальность программы определена тем, что Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Сегодня по результатам участия в Олимпиадах оценивают качество образования в школе, муниципальном районе, республике. Победа учащегося на Олимпиадах федерального уровня является достаточным основанием для зачисления в вузы без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углубленному изучению предметов.

Организация работы по подготовке учащихся к участию в олимпиадах различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из важнейших показателей результативности творческой работы учителя и учащихся.

Педагогическая целесообразность. программы состоит в том, чтобы поддерживать интерес к лингвистическим знаниям обучающихся, имеющих способности к изучению предмета, уделять внимание обучающимся, которые хотят овладеть знаниями за пределами школьной программы.

Цель и задачи программы:

Цель: - развитие познавательного и творческого потенциала учащихся (подготовка учащихся к творческой деятельности к олимпиадам, к исследовательским и проектным работам)

Задачи:

- расширение лингвистического и культурологического кругозора,
- развитие продуктивного мышления и навыков его практического применения,
- развитие стремления к приобретению знаний,
- развитие сознания и самосознания,
- тренировка логического мышления,
- повышение интеллектуального уровня,
- развитие познавательных способностей,
- активизация аналитических навыков.

Обучающие: расширение кругозора учащихся; развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; совершенствование общего языкового развития учащихся;

Развивающие: развитие лингвистических компетенций учащихся; развитие познавательных способностей младших школьников; развитие творческих способностей младших

Воспитательные: воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы

-в том, что в школьном курсе недостаточно полно рассматриваются данные темы, содержание которых может способствовать интеллектуальному, творческому развитию школьников, расширению кругозора и позволит увидеть необычные стороны языкознания.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» рассчитана на один год обучения, 68 учебных часов во 2-4-х классах.

Принципы программы:

- 1.Актуальность. Создание условий для повышения мотивации к обучению русского языка, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- 2.Научность .Русский язык – учебная дисциплина, на котором сведения о фактах языка излагаются в полном соответствии с данными лингвистической науки.
- 3.Системность. Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение лингвистических задач).
- 4.Практическая направленность. Содержание занятий кружка направлено на освоение языковедческой терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, направленной на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных, городских, областных олимпиадах и других играх и конкурсах.
- 5.Обеспечение мотивации. Развитие интереса к русскому языку как науке филологического направления, Успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по русскому языку.
- 6.Реалистичность С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия (2-4 классы).
- 7.Курс ориентационный. Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами русского языка, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Формы и режим занятий

Занятия учебных групп проводятся: 1 раз в неделю по 2 академических часа (80 минут).

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы); - коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- интеллектуальная игра;
- интегрированные занятия;
- практикум по решению заданий повышенной сложности;
- турниры;
- олимпиады.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение заданий повышенной сложности;

- участие в международном конкурсе «Русский медвежонок»
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- творческие работы

Организационно-педагогические условия для реализации программы

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 2-4-х классов.

Количество детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание программы рассчитано на один год обучения, –68 часов.

Формы и режимы проведения занятий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

Проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, интерес к изучению языка.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- усвоение научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- усвоение элементарных знаний и представлений о древнерусском языке
- сопоставление фонетических и морфологических явлений древнерусского и современного русского языка
- овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
- анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- приобретение навыка решения учебно-поисковых лингвистических задач

- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- тестирования,
- проведения олимпиадных работ

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- олимпиадных работ
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

Тематическое планирование 2 класс (68 ч)

№	Темы занятий	кол-во часов	Теория /Практика
1	Слово. Предложение. Звук и смысл	2	1/1
2	Слово и его значение в предложении. Выразительное чтение текстов	2	1/1
3	Род и число слов-названий предметов. Форма слова.	4	2/2
4	Род и число слов-названий предметов. Форма слова. Игра слов в тексте	4	2/2
5	Родственные слова. Форма слова	4	2/2
6	«Час занимательной грамматики». Словотворчество авторов текстов	2	1/1
7	Слова, которые случайно звучат одинаково	2	1/1
8	«Путешествие в страну Словарию»	2	1/1
9	Основное (прямое) значение слова	2	1/1
10	Несколько значений слов-названий действий и признаков	2	1/1
11	Слова-названия предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	2	1/1
12	Трудности письма слов с шипящими звуками	2	1/1
13	Написание ци/цы в корне слова	2	1/1
14	Написание ы после ц в окончаниях	2	1/1
15	Изменение значения слова-названия с помощью суффиксов	2	1/1
16	Возникновение трудностей письма при образовании родственных слов с помощью суффиксов	2	1/1

17	Обращение.	2	1/1
18	Образование родственных слов с помощью приставки. Написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами)	4	2/2
19	Состав слова. Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать	2	1/1
20	Образование сложных слов	2	1/1
21	Состав слова. Написание разделительных ь и ъ	4	2/2
22	Непроизносимый согласный в корне слова	4	2/2
23	Олимпиадные туры	4	2/2
24	Турнир смекалистых	4	2/2
25	Неделя русского языка	2	1/1
26	Повторение	2	1/1
	Итого:	68	

3 класс (68ч)

№	Темы занятий	кол-во часов	Теория /Практика
1	Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси	2	1/1
2	Родственные слова. Состав слова. Чередования в корнях слов	4	2/2
3	Корни-омонимы	2	1/1
4	Значение слова. Переносное значение слова	2	1/1
5	Словотворчество авторов	2	1/1
6	Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова	2	1/1
7	Род и число имени существительного	4	2/2
8	Палиндромы – слова перевертыши	2	1/1
9	Многозначные слова. Старославянские звуки и корни в русских словах	2	1/1
10	Синонимы. Антонимы. Омонимы	4	2/2
11	Значение устойчивого выражения. Неизменный порядок слов в устойчивых выражениях	4	2/2
12	Синонимия, антонимия и омонимия устойчивых выражений. Словари устойчивых выражений	4	2/2
13	Пословицы и поговорки	2	1/1
14	Корни-омонимы	2	1/1
15	Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования	4	2/2
16	Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных	4	2/2
17	Беглые гласные в разных частях слова и в разных частях речи	4	2/2
18	Второстепенные члены предложения.	2	1/1
19	Времена глагола	2	1/1
20	Глагол: состав слова. Удивительные чередования	2	1/1
21	Олимпиадные туры	4	2/2
22	Турнир смекалистых	4	2/2
23	Неделя русского языка	2	1/1
24	Повторение	2	1/1
	Итого:	68	

4 класс (34 ч)

№	Темы занятий	кол-во часов	Теория /Практика
1	Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки	2	1/1

2	Почему мы так говорим	2	1/1
3	Значения суффиксов. Загадка суффикса. Название народа; название местности. Название жителей городов.	4	2/2
4	Беглые гласные в разных частях слова	4	2/2
5	Однородные члены предложения. Как появились знаки препинания. Союзы и тире в предложении	4	2/2
6	Однородные второстепенные члены предложения	4	2/2
7	Образование родственных глаголов с помощью приставки	4	2/2
8	Глаголы и их роль в тексте-описании	2	1/1
9	Синонимы и антонимы в пословицах	4	2/2
10	Омонимы. Многозначные слова	2	1/1
11	Части речи. Образование наречий от имен прилагательных	2	1/1
12	Имена прилагательные. Синонимы и антонимы	2	1/1
13	Словообразование разных частей речи. Нахождение корня	4	2/2
14	Состав слова разных форм глагола	2	1/1
15	Сложное предложение. Однородные главные члены предложения	4	2/2
16	Состав основы предложения	2	1/1
17	Второстепенные члены предложения	4	2/2
18	Подготовка к олимпиаде	4	2/2
19	Олимпиадные туры	4	2/2
20	Турнир смекалистых	4	2/2
21	Неделя русского языка	2	1/1
22	Проектные работы «Тайны русского языка»	2	1/1
	Итого:	68	

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся 2-4 классов на 2022-2023 уч. год

Комплектование группы первого года обучения – 01.09.2022года

Начало учебного года – 01.09.2022года

Окончание учебного года – 31.05. 2023 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

Праздничные дни – 04.11, 23.02.; 08.03., 01.05., 02.05., 09.05.2019 г..

полугодие – с 1.09.по 28.12. 2018 года – 16 недель

полугодие - с 08.01. по 31.05.2019 года – 18 недель

Количество часов, режим занятий:

в неделю – 2 занятия по 40 минут

Содержание программы

2 класс

Тема 1. Слово. Предложение

Теория.

Звуки и буквы. Как учились читать на Руси. Слово и предложение. Выразительность речи и чтения. Несловесные выразительные средства (мимика, жесты, интонация).

Практика.

Звук, ударение и смысл слова. Работа над рисунками-иллюстрациями.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на эмоциональное восприятие произведения, отрывка.

Тема 2. Род и число слов-названий предметов (имен существительных). Форма слова

Теория.

Род и число слов-названий предметов. Слова-названия предметов, относящиеся к неизменяемым словам. Форма слова. Слова-названия предметов только единственного или только множественного числа.

Практика.

Слова-названия предметов и мужского и женского рода.

Тема 3. Родственные слова. Форма слова

Теория.

Родственные слова. Форма слова. Способы проверки: родственные это слова или формы одного слова. Словари русского языка.

Практика.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Несловесные выразительные средства.

Тема 4. Родственные слова. Корень слова. Проверочные слова

Теория.

Родственные слова. Корень слова. Слова, которые случайно звучат одинаково. Проверочные слова.

Практика. Игра слов в тексте.

Тема 5. Слова, у которых несколько значений

Теория.

Основное (прямое) значение слова. Несколько значений слов-названий действий и признаков.

Практика. Работа со словарями русского языка.

Тема 6. Написание слов-названий предметов (имен существительных) мужского и женского рода с основой на шипящий звук

Теория.

Род слов-названий предметов (имен существительных). Начальная форма слов-названий предметов (имен существительных).

Практика. Трудности письма слов с шипящими звуками. Выполнение заданий.

Тема 7. Написание ци/цы в корне слова. написание ы после ц в окончаниях

Теория.

Корень слова. Написание ци/цы в корне слова. Число слов-названий предметов. Окончания множественного числа слов-названий предметов.

Практика. Написание ы после ц в окончаниях слов-названий предметов (имен существительных).

Тема 8. Образование слов с помощью суффиксов. Написание буквосочетаний чк, чн, нч

Теория.

Изменение значения слова-названия предмета с помощью суффикса.

Практика. Образование родственных слов-названий признаков от слов-названий предметов с помощью суффиксов.

Тема 9. Обращение. как делаются слова с помощью приставки. написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами)

Теория. Обращение.

Практика. Образование родственных слов с помощью приставок. Изменение значения слова-названия действия с помощью приставки. Написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами).

Тема 10. Сложные слова

Теория. Сложные слова

Практика. Образование сложных слов с помощью основ слов.

Тема 11. Состав слова. написание разделительных ь и ъ. непроизносимый согласный в корне слова

Теория. Образование родственных слов с помощью приставок. Написание разделительного ь после приставки.

Практика. Написание разделительного ь в корне слова и перед окончанием.

Турниры, конкурсы, олимпиадные туры (между одноклассниками, в параллели классов, финальные или итоговые на уровне образовательной организации).

3 класс

Тема 1. Звуки и буквы. состав слова. Лексика

Теория. Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси. Родственные слова. Состав слова.

Практика Чередования в корнях слов. Корни- омонимы.

Тема 2. Значение слова. Многозначные слова

Теория. Значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слова. Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова.

Практика. Самостоятельная работа со словарем.

Тема 3. Имена существительные

Теория. Род и число имен существительных. Имена существительные, обозначающие действия и признаки. Окончания имен существительных.

Практика . Палиндромы (слова-перевертыши).

Тема 4. Многозначные слова. синонимы. Антонимы. Омонимы

Теория. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Синонимия и антонимия многозначных слов. Омонимы. Старославянские звуки и корни в русских словах.

Практика . Общепринятая система условного языка словарей: знаки и символы.

Тема 5. Устойчивые выражения

Теория. Устойчивые выражения. Использование в речи устойчивых выражений — межъязыковое явление. Пословицы и поговорки.

Практика . Устаревшие слова в пословицах и поговорках.

Тема 6. Жизнь корня в составе разных частей речи. Окончания имен существительных.

Теория. Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования. Корни-омонимы. Беглые гласные в разных частях слова.

Практика. Лингвистическая разминка.

Тема 7. Окончания имен прилагательных. Беглые гласные в разных частях речи

Теория. Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных.

Практика. Беглые гласные в разных частях речи. Имена существительные, похожие на имена прилагательные.

Тема 8. Второстепенные члены предложения. Времена глагола

Теория. Второстепенные члены предложения. Роль в предложении имен прилагательных и имен существительных.

Практика. Глагол: состав слова. Удивительные чередования. Времена глагола. Роль глагола в предложении. Особенности форм прошедшего времени.

Олимпиадные туры (между одноклассниками, в параллели классов, финальные и итоговые).

4 класс

Тема 1. Звукбуквенный анализ. Состав слова

Теория. Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки. Родственные слова. Состав слова. Значения суффиксов.

Практика. Название народа; название местности. Название жителей городов.

Тема 2. Однородные члены предложения

Теория. От глубокой древности до наших дней: как появились знаки препинания (из истории знаков пунктуации).

Практика. Однородные главные члены предложения. Союзы и тире в предложении.

Тема 3. Глагол

Теория. Значение глагола в речи: выразительность (усиление звуковых и цветовых впечатлений). Особенности словоизменения глаголов: речевые трудности. Состав слова: вопросы о частях слова в глаголах и разные точки зрения для их решения в лингвистической науке.

Теория. Глаголы и их роль в тексте-описании.

Тема 4. Синонимы. Антонимы

Теория. Значение слова. Русские имена и отчества. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Использование омонимов для создания шуточных текстов.

Фразеологизмы в нашей речи.

Практика. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-омонимы. Пословицы, поговорки русского языка. Антонимы в пословицах.

Тема 5. Части речи

Теория. Имена существительные. Род и число имен существительных. Окончания имен существительных. Имена прилагательные. Глаголы. Наречия. Об ударении (подвижное и неподвижное).

Практика. Словообразование разных частей речи. Нахождение корня. Беглые гласные в разных частях речи и разных частях слова.

Тема 6. Сложное предложение. Второстепенные члены предложения

Теория. Сложное предложение: выделение основы предложения, понимание смысла речи. Состав основы предложения.

Практика. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения и знаки препинания в сложном предложении.

Олимпиадные туры (между одноклассниками, в параллели классов, финальные и итоговые

Материально-техническое обеспечение программы

Доска, динамики, компьютер, проектор.

Список литературы

1. Орг А. О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку 2 класс. М.: «Экзамен», 2018
2. Орг А. О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку 3 класс. М.: «Экзамен», 2018
3. Орг А. О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку 4 класс. М.: «Экзамен», 2018
4. Дубова М.В. Олимпиадный русский язык : факультативный курс : учебное пособие для 1-4-го классов / М. В. Дубова, С. В. Маслова. – М.: « РОСТ», 2017
5. Волина В.В. «Веселая грамматика» Издательство: Дрофа Год: 2002.
6. Т.Н. Максимова Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". 3-4 классы. ФГОС.
7. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1-3 класс.

ЦОР

<http://www.rm.kirov.ru/> Олимпиадные задания игры-конкурса «Русский медвежонок»

<http://nsportal.ru>

<http://mega.km.ru> Электронная энциклопедия КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ