

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»  
Лужского муниципального района  
Ленинградской области**

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
МОУ «Средняя школа №4»  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждена распоряжением  
директора МОУ «Средняя школа №4»  
от «31» августа 2020 г.  
№143-а

**Дополнительная общеразвивающая программа  
художественной направленности**

**«МИР ПРАЗДНИКОВ»**

**Возраст: 7-11 лет**

срок реализации образовательной программы -3 года

Составитель: Иванова Т.В.

Учитель начальных классов

**г. Луга  
2020г**

Дополнительная общеразвивающая программа в начальной школе «Мир праздников» имеет художественную направленность.

### **Пояснительная записка**

Программа создана в 2020г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196
- Сан ПиН 2.4.4.3172-14
- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ).

Программа курса «Мир праздников" для 2-4 класса разработана на основе сборника программ внеурочной деятельности 1 – 4 классов под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2017 год.

**Педагогическая целесообразность:** Данная программа предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Данная программа социального воспитания младших школьников является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Решение проблем социального воспитания в данной программе осуществляется через такие формы воспитательного воздействия, как конкурсы, турниры вежливости, классные часы, семейные праздники. Эффективным средством социального воспитания является коллективная творческая деятельность. Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит школьника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнера, выражать свое понимание.

**Актуальность:** программа «Мир праздников» раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа.

**Цель программы:** приобщение детей к народному творчеству; привитие любви к народным традициям; расширение их представлений о культуре русского народа; развитие эстетического и нравственного восприятия мира.

#### **Задачи программы:**

- Знакомство учащихся с праздниками, традициями и ремёслами русского народа, со старинным русским бытом и новым русским бытом (со времён Петра I);
- Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм и т.д.;
- Воспитание толерантности, чувства патриотизма и гражданственности;
- Развитие познавательных интересов, внутренней мотивации и художественного вкуса;
- Формирование чувства национального достоинства.

#### **Основные задачи:**

- создать благоприятные условия для развития творческих и организаторских способностей учащихся.
- воспитать художественно - эстетический вкус у младших школьников;

- сформировать в каждом ребёнке общечеловеческие ценности: любовь к ближнему, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру,
- пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные, этические, эмоциональные, эстетические;
- воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии,
- приобщать воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.
- развивать интерес детей к народной культуре и вовлекать их в богатый мир традиционной праздничной культуры.
- развивать внимание, память, воображение, наблюдательность, находчивость и фантазию.
- формировать культуру семейных отношений.

Интересная деятельность должна способствовать всестороннему личностному развитию. Деятельность учащихся по программе «Мир праздников» строится на следующих **принципах:**

- Принцип открытости. Планирование внеклассной деятельности классным руководителем проходят совместно с детьми, которые вносят коррективы в предложения с учетом своих интересов, потребностей и желаний;
- Принцип привлекательности будущего дела. Заинтересовать учащихся, показав им привлекательность выполняемого дела, которое у них получится в конечном результате. Их увлекает конкретный результат выполняемого дела;
- Принцип деятельности. Это утренники, фестивали, предметная неделя, конкурсы «почемучек», конкурс чтецов, спортивные праздники и др.;
- Принцип свободы выбора. Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, необходимо предоставить возможность выбора задания или дела с учетом возможностей ученика, его интересов, личных качеств;
- Принцип обратной связи. Проведя любое внеклассное мероприятие - классный час, праздник или экскурсию - классный руководитель проводит беседу с учащимися и изучает их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии;
- Принцип сотворчества. Сотрудничество - в подготовке и проведении внеклассного мероприятия вместе с родителями;
- Принцип успешности. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Очень важно, если классный руководитель будет оценивать и успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

**Отличительные особенности** в том, что программа содержит ценностные ориентиры. Одним из результатов освоения курса является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности традиций родного края.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; интерес к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантности.

Организация данной деятельности направлена на:

1. Развитие у учащихся умений добывать знания путём метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней.
2. Целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.).
3. Развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов.
4. Воспитание нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий.
5. Формирование интереса к народному творчеству.
6. Воспитание патриотизма и гражданственности.
7. Развитие эстетического вкуса.

Также особенностью курса является то, что содержание данной программы подчиняется следующим принципам:

лично-ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);

природосообразность (соответствие содержания форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);

педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);

культуросообразность (познание лучших объектов культуры их сферы народного творчества, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности ребёнка).

### **Организационно-педагогические условия для реализации программы**

#### **Адресат программы**

Программа реализуется в рамках Программы общекультурного художественного развития обучающихся на ступени начального общего образования. Программа рассчитана на обучающихся 2-4х классов. Количество детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

#### **Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Содержание программы рассчитано на:

Первый год обучения – 34 часа.

Второй год обучения – 34 часа.

Третий год обучения – 34 часа.

#### **Форма и режимы проведения занятий.**

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: аудиторная

Форма организации занятий: в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Практические занятия:

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования

- Праздники
- Викторины
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

*К концу срока обучения учащиеся должны:*

- Знать русские народные праздники, песни, загадки, пословицы, танцы, игры;
- Осознавать необходимость духовно- нравственного развития человека.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива**

В результате освоения программы курса «Мир праздников» формируются следующие личностные результаты, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны.
2. Формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России.
4. Формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

В результате работы по программе «Мир праздников» обучающиеся научатся:

- различным формам организации досуга;
- способам организации коллективной деятельности;
- организовывать свою деятельность;
- выбирать из многообразия предложенных вариантов самые выигрышные и интересные
  - работать в группе и индивидуально;
  - отстаивать свою точку зрения и выслушивать собеседника;
  - представлять себя и свое творчество за пределами ОУ;
  - формировать портфолио;

### **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

- приобретение школьниками знаний о способах и видах проведения досуга, об оформлении помещений для проведения праздников.
- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

### **Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального содействия;
- решение педагогических, социальных и духовных вопросов с подрастающим поколением;
- привитие чувства долга, ответственности, верности традициям, сохранению и приумножению исторических, культурных, духовных ценностей;

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

- приобретение опыта организаторской, творческой деятельности;
- опыт проведения досуговых мероприятий.
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия;

**Личностные и метапредметные результаты**

результаты	формируемые умения	средства формирования
<b>Личностные</b>	<p>формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p> <p>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	<p>организация на занятии парно-групповой работы</p>
<b>Метапредметные</b>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>умения учиться:</p> <p>навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с</p>	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>

	<p>усилиями других.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	<p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>
--	---	---

**Формы контроля** - участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;

-участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;

-посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;

-презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

### **Методические рекомендации**

Основные способы и формы работы с детьми

*Занятия проводятся в таких формах*, как концерт, культпоход, инсценировка, праздничный «огонёк» при условии их организации силами самих школьников. Форма деревенские посиделки (вечер общения) решает задачу обеспечения отдыха и приятного времяпрепровождения школьников. *Воспитательные задачи* вечера состоят в оптимизации межличностных отношений в детском объединении, формировании опыта совместного социально-приемлемого проведения свободного времени. Используются также занимательные и игровые формы: игра, конкурс, викторина. Использование тех или иных форм зависит от возрастных и психологических особенностей детей. Различные темы и формы подачи материала чередуются в течение одного занятия.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса

На этапе подготовки к различным мероприятиям можно использовать словесные методы: рассказ, беседа, дискуссия. Наглядные: демонстрация, презентация, видеоклипы, аудиоматериалы. На этапе проведения мероприятий уместны выступление, инсценирование, обсуждение отдельных моментов.

Результаты развития и воспитания учащихся оцениваются по итогам каждого года обучения по программе в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения родителей;

- тестовые инструменты, созданные с учётом возраста;

- самооценочные суждения детей.

### **Межпредметные связи на занятиях**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите исследований;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам. Для самостоятельной исследовательской и проектной работы учащимся можно предложить такие темы -Как говорят в нашем крае: особенности фразеологии, местного говора.

### **Диагностика результативности и качества освоения программы:**

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка .

Критерии :

Освоение детьми содержания образования. Разнообразие умений и навыков. Глубина и широта знаний. Детские практические и творческие достижения. Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности. Разнообразие творческих достижений. Развитие общих познавательных способностей (моторика, воображение, память, речь, внимание). Культура поведения ребенка. Стремление к аккуратности в выполнении задания, и порядку на рабочем месте. Наличие стремления доводить начатое дело до конца. Выполнение санитарно-гигиенических требований. Выполнение требований техники безопасности. Характер отношений в коллективе. Показатели критериев определяются уровнем: высокий; средний; низкий.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий. Культура поведения ребенка

Высокий: имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

Средний: имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий: моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

Характер отношений в коллективе

Высокий: высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива.

Средний: имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий: низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

Мониторинг социально-педагогических результатов

Выполнение санитарно-гигиенических требований.

Высокий уровень: без напоминания преподавателя перед началом занятий и после использования клея или красок моет руки, аккуратно с осторожностью пользуется клеем, красками и фломастерами.

Средний: выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания преподавателя.

Низкий: отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования.

Выполнение требований техники безопасности.

Высокий уровень: выполняет все правила техники безопасности.

Средний: выполняет правила техники безопасности после напоминания преподавателя.



Низкий: выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем преподавателя.

Отношение к преподавателю.

Высокий уровень: внимательно слушает преподавателя, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах.

Средний: выполняет требования преподавателя, но держится независимо.

Низкий: игнорирует требования преподавателя, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению.

## 2. Учебно-тематический план программы «Мир праздников» 1 года обучения

№ п/п	Название раздела	Всего (количество часов)	Теория	Практика
1	Введение в КТД	4	4	
2	В здоровом теле - здоровый дух	8	4	4
3	Традиции	9	4	5
4	Память	10	5	5
5	Мы - дети Земли	3	2	1
	Всего за год	34	19	15

## Учебно-тематический план программы «Мир праздников» 2 года обучения

№ п/п	Название раздела	Всего (количество часов)	Теория	Практика
1	Введение в КТД	4	4	
2	В здоровом теле - здоровый дух	8	4	4
3	Традиции	9	4	5
4	Память	10	5	5
5	Мы - дети Земли	3	2	1
	Всего за год	34	19	15

## Учебно-тематический план программы «Мир праздников» 3 года обучения

№ п/п	Название раздела	Всего (количество часов)	Теория	Практика
1	Введение в КТД	4	4	
2	В здоровом теле - здоровый дух	8	4	4
3	Традиции	9	4	5
4	Память	10	5	5
5	Мы - дети Земли	3	2	1
	Всего за год	34	19	15

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы  
на 2020-2021 год**

Комплектование группы – 01-09.09.2020года  
Начало учебного года – 01.09.2020года  
Окончание учебного года – 31.05. 2021 года  
Продолжительность учебного года – 34 недели

**Последний учебный день 31 мая.**

**Продолжительность четвертей:**

<b>Учебные периоды</b>		<b>Количество недель/ дней</b>
I четверть	01.09.2020 – 24.10.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
II четверть	04.11.2020 – 29.12.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
III четверть	11.01.2021 – 20.03.2021	9 недель 3 дня/ 48 дней
IV четверть	29.03.2021 – 31.05.2021	8 недель 4 дня / 44 дня
<b>Количество учебных недель/дней за год</b>		<b>34 недели/ 170 дней</b>

<b>Праздничные дни в течение учебного года</b>	<b>Перенос выходных дней</b>
4 ноября 2020 г. «День народного единства» 23 февраля 2021 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2021 г. «Международный женский день» 1 мая 2021 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2021 г. «День Победы»	03 мая 2021 г перенос с 01 мая 2020  10 мая 2021 г. перенос с 09 мая 2021

Количество часов, режим занятий:  
1 раз в неделю. Количество часов в год 34.  
Продолжительность занятий: - 40 минут

### **Содержание программы**

#### **1. «В здоровом теле - здоровый дух»**

Общий сбор группы. Введение в КТД. – 4 ч

Праздники в школе: цели и смысл. Возникновение народных праздников на Руси, традиции их проведения. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян. Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды. Роль традиций. Технология КТД. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел. Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен. Подбор фотографий, рисование портретов. Фотографирование на уроках, переменах и прогулках. Изготовление газет. Изучение праздничных традиций. Подготовка, проведение и анализ праздника: Концертная программа. Презентация народного праздника в соответствии со временем года с использованием народных игр, песен, хороводов. Организация выставок народных промыслов.

Подготовка и проведение осенних праздников - 8 часов

Знакомство детей с осенними народными праздниками, приметами, песнями, хороводами, играми, исполняемыми на праздниках урожая. Проведение и анализ проведения праздников «Здравствуй, школа», «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» и др., праздника Дня

здоровья, День Всемирной красоты природы, ко Дню учителя, ко Дню знаний, ко Дню туризма, ко Дню пожилого человека . Проведение и анализ проведения праздников «В гости к осени». На Осенины в России собирают лук, женщины встречают осень у воды. Чествование первого снопа хлеба, собранных яблок, овощей. Праздники урожая отмечаются хождением в гости, широким хлебосольством. Понятие о детской культуре как части культуры общенародной. Пережитки древних представлений в произведениях детского фольклора. Участие в проведении мероприятий

## 2. «Традиции»

Подготовка и проведение зимних праздников – 9 часов

Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню народного единства, ко Дню матери, «Праздника Букваря», Подготовка, проведение и анализ проведения Новогоднего утренника. Праздники - время отдыха, веселья, радости дружеского общения. Канун Нового года. Современный новогодний праздник. Подготовка, проведение и анализ проведения Рождественских гуляний. Святки. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол. Религия как основа формирования соционациональных традиций. 7 января - в этот день родился Иисус Христос. Готовить почву для познания детьми важнейшего пласта человеческой культуры – религиозных отношений через нравственные беседы, знакомство с легендами о Христе и рождественской ёлке. Форма проведения работы – праздник, этические беседы, вертеп (кукольный народный театр), экскурсии к храмам. Рождественские обычаи. Изучение праздничных традиций. Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен. Подбор фотографий, рисование портретов. Подготовка концертной программы. Презентация народного праздника в соответствии со временем года с использованием народных игр, песен, хороводов. Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых в детских играх. Подготовка к празднику «Защитников Отечества», проведение и анализ проведения игры «А ну-ка, мальчики». Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Показать богатое и разнообразное содержание игр: игры-соревнования в ловкости, в умении скакать на коне, меткости попадания в цель; игры- ловишки, развивающие навыки бега, прыжков; игры- прятки, игры- загадки, игры-забавы, пальчиковые игры, игры-соревнования, и т.п. Педагогическая ценность народных игр в воспитании ума, воли, характера, быстроты реакции, духовности и интереса к национальным играм. Форма проведения – освоение народных игр, изготовление оборудования к ним, развлечения. Подготовка, проведение и анализ проведения Масленичных гуляний. Масленица – фольклорный праздник. Изготовление чучела Масленицы. Масленица – конец января начало марта, справляется за семь недель до Пасхи. Это самый весёлый, разгульный недельный праздник. Прощаются с зимой, встречают весну, пекут блины, последний раз катаются с гор, устраивают битвы снежками, сжигают чучело Зимы. Форма работы - развлечение на улице. Каждый день недели имеет своё название. Понедельник-встреча (разучивание зазывалок, дразнилок, изготовление соломенной куклы-Масленицы). Вторник - заигрыши (сооружение снежных гор, крепостей). Среда-лакомка (катание с гор на санях, приглашение на блины). Четверг-широкий, разгуляй (катания на санях, взятие снежных городков, ряженые. Пятница - тёщины вечерки (загадки, сказки о блинах, рецепты и изготовление блинов. Суббота - золовкины посиделки (песни, пляски, хороводы). Воскресенье – прощёный день, проводы Масленицы (сжигание чучела, прощение и целование друг друга). Вместе с Масленицей сгорала и зима. Участие в проведении мероприятий.

### 3. «Память»

Подготовка и проведение весенних праздников – 10 часов

Подготовка, проведение и анализ проведения утренника «Для наших мам». Цель: формировать образ матери - источника жизни, хранительницы очага. «При солнышке тепло – при матери добро». «Мать кормит детей, как земля людей». Форма работы – музыкальное развлечение с приглашением мам, бабушек, пение, танцы, стихи, игры, дарение подарков. Изучение праздничных традиций. Подготовка концертной программы. Презентация народного праздника в соответствии со временем года с использованием народных игр, песен, хороводов. Организация выставок народных промыслов. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «Пасха – главный христианский праздник». Традиции празднования Пасхи на Руси, пасхальные торжества. Крестный ход. Игровые хороводы, в которых звучат темы труда, красоты природы, любви. Загадки, пословицы, поговорки для ознакомления с народной мудростью. Пасхальные обряды: всенощное бдение, крестный ход, христосование, крашение яиц, приготовление пасок и куличей. Легенды о крашении яиц и дарение. Пасхальные игры, колядование. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника к Международному дню семьи. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню Победы День (Дню Воинской Славы России)- самому почитаемому празднику для россиян. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел. Выбор сценария, распределение ролей, номеров выступления. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «Неделя детской книги». Подготовка стендов для выставки поделок и рисунков. Изготовление Участие в проведении мероприятий.

### 4. «Мы - дети Земли»

Подготовка и проведение летних праздников – 3 часа

Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню защиты детей, к Международному дню друзей, праздника ко Дню России. История и особенности праздников. День России — праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник — символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины. Участие в праздничном концерте, театрализованном представлении. Изучение праздничных традиций. Подготовка концертной программы. Презентация народного праздника в соответствии со временем года с использованием народных игр, песен, хороводов. Организация выставок народных промыслов. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел. Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен. Отработка концертных номеров, . Подготовка стендов для выставки поделок и рисунков. Изготовление газеты. Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских. Каждый сезонный цикл завершается семейным праздником «День именинника».

№ п/п	Наименование тем занятий	Вид деятельности	Количество часов	Дата проведения
	<b>Раздел № 1 Введение</b>		<b>2 часа</b>	
1(1)	Праздники в школе: цели и смысл.	Беседа	1	03.09
2(2)	Обучение приемам	Творческий проект	1	10.09

	коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.			
	<b>Раздел 2 «В здоровом теле-здоровый дух»</b>		<b>10 часов</b>	
3(1)	Без привычек вредных жить на свете здорово!	Беседа	1	17.09
4(2)	Быть здоровым - значит быть счастливым	Видеоклип	1	24.09
5(3)	В гостях у Витаминки	Викторина	1	01.10
6(4)	В гостях у доктора градусника	Викторина	1	08.10
7(5)	В путь-дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся!	Инсценирование	1	15.10
8(6)	В стране Болучке, или Секреты здоровья	Рассказ	1	22.10
9(7)	Волшебные правила здоровья	Презентация	1	05.11
10(8)	Добро пожаловать в страну Здоровячков!	Викторина	1	12.11
11(9)	Добро пожаловать в Чистюлькино!	Видеоклип	1	19.11
12(10)	Золото прожитых лет	Беседа	1	26.11
	<b>Раздел 3 «Традиции»</b>		<b>9 часов</b>	
13(1)	День народного единства	Беседа	1	03.12
14(2)	Свет материнской любви	Видеоклип	1	10.12
15(3)	День рождения Деда Мороза	Игра	1	17.12
16(4)	День не взрослых, день детей!	Викторина	1	24.12
17(5)	Страна от края и до края ждет Святого Николая	Беседа	1	14.01
18(6)	Рождество и Новый год ждут ребят у ворот	Презентация	1	21.01
19(7)	Наступили Святки - начались колядки	Игра	1	28.01
20(8)	Масленица у ворот — заходи в наш хоровод	Игра	1	04.02
21(9)	День освобождения города Луги	Беседа	1	11.02
	<b>Раздел 4 «Память»</b>		<b>10 часов</b>	
22(1)	Голос блокадного Ленинграда	Беседа. Видеоклип.	1	18.02
23(2)	Вербное воскресенье	Беседа	1	25.02
24(3)	А ну-ка, девочки и мальчики!	Игра	1	04.03
25(4)	Пасхальные мотивы	Презентация	1	11.03
26(5)	Я рожден, и это все, что необходимо, чтобы быть счастливым	Викторина	1	18.03

27(6)	День всех смешинок	Игра	1	01.04
28(7)	По страницам любимых книг	Викторина	1	08.04
29(8)	Всё начинается с семьи	Беседа. Презентация.	1	15.04
30(9)	Чудо - книжки – чудо-детям	Видеоклип	1	22.04
31(10)	Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны	Беседа. Видеоклип.	1	29.04
	<b>Раздел 5 «Мы - дети Земли»</b>		<b>3 часа</b>	
32(1)	Волшебная страна детства	Викторина	1	6.05
33(2)	Праздник дружбы и добра	Игра	1	13.05
34(3)	Мне повезло – я родился в России	Беседа	1	20.05

### **Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Печатные пособия**

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.) Репродукции произведений искусства, произведения декоративно-прикладного искусства. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток)

#### **Технические средства обучения (оборудование кабинета)**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт Аудио-проигрыватель. Мультимедийный проектор. Персональный компьютер. Цифровая фотокамера. Экранно-звуковые пособия.

**ЦОР:** Видеофильмы по программе. Аудиозаписи в соответствии с программой. Информационно-методическое обеспечение Интернет-ресурсы: 1. Учебно - методический портал - [http://www.uchmet.ru/library/add\\_school/entertainment/lessons\\_sum](http://www.uchmet.ru/library/add_school/entertainment/lessons_sum) 2. Фестиваль педагогических идей “1 сентября”- <http://festival.1september.ru/> 3. “Педсовет”- <http://pedsovet.su/load/207> 4. Методсовет- <http://metodsovet.su/> 5. Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki> 6.Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - [http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya\\_shkola](http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola) 7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>

#### **Дидактические материалы:**

##### **Игры и игрушки**

Настольные развивающие игры по тематике программы (лото, игры-путешествия);

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, семья, транспорт и др.);

Наборы карандашей, красок, альбомы для рисования.

Наборы цветной бумаги, картона (в том числе гофрированного); кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.

##### **Натуральные объекты**

Почтовые марки, открытки, значки, памятные медали.

Керамические изделия (вазы, кринки и др.). Предметы быта (кофейники, бидоны, блюда, самовары, подносы) и Театральные куклы. Заготовки природного материала.

### Критерии результативности детского объединения «Мир праздников»

№ п/п	Критерии	Показатели		
		Отлично - 3 балла	Хорошо - 2 балла	Пока не получилось - 1 балл
1	Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы базовых знаний,</li> <li>- желание и способность к самостоятельному выполнению заданий,</li> <li>- наличие способности к применению полученных знаний для контакта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незначительные пробелы в системе базовых знаний,</li> <li>- присутствие способности к самостоятельному изучению интеллектуальных развивающих игр,</li> <li>- ограниченная способность к применению полученных знаний для контакта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания не систематизированы из-за наличия серьёзных пробелов,</li> <li>- преимущественно репродуктивный путь получения знаний,</li> <li>- коммуникация не достигает результата без участия педагога</li> </ul>
2	Актуальные функциональные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понять задание на иностранном языке и выстроить план его выполнения,</li> <li>- способность к самостоятельной игровой и соревновательной деятельности на основе полученных знаний,</li> <li>- способность применять полученные умения в практических жизненных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не всегда удаётся осуществить поставленную тактико-стратегическую задачу без помощи педагога,</li> <li>- ограниченная способность к самостоятельной практической деятельности,</li> <li>- присутствие способности применять полученные умения в практических жизненных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущественно выполнение поставленной тактико-стратегической задачи осуществляется с помощью педагога,</li> <li>- в практической деятельности требуется поддержка педагога,</li> <li>- способность применять полученные умения в необходимых жизненных ситуациях проявляется крайне редко.</li> </ul>
3	Степень проявления творческой активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации и устойчивого познавательного интереса,</li> <li>- стремление к проявлению и реализации своих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- присутствие мотивации и познавательного интереса,</li> <li>- ограниченная способность к принятию собственных решений в практической игровой и соревновательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неустойчивый познавательный интерес,</li> <li>- желание к проявлению и реализации своих способностей проявляется крайне редко.</li> </ul>

		способностей.	деятельности, - присутствие желания к проявлению и реализации своих способностей.	
4	Коммуникативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение на основе общепринятых норм вежливости,</li> <li>- доброжелательное уважительное отношение друг к другу,</li> <li>- умение работать в коллективе на основе взаимодействия, взаимной помощи и поддержки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение с учётом общепринятых этических норм,</li> <li>- крайне редкие проявления недоброжелательности, раздражительности и конфликтности,</li> <li>- присутствие легко поправимых моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не всегда соблюдаются общепринятые нормы вежливости,</li> <li>- достаточно часто в общении с товарищами наблюдаются проявления недоброжелательности и склонности к созданию конфликтной ситуации,</li> <li>- существует возможность долгосрочных моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива.</li> </ul>
5	Способность к самоконтролю и самооценке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- присутствие способности объективно оценивать свои силы и возможности, результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей,</li> <li>- адекватное восприятие критики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление способности к объективной оценке своих сил и возможностей, результатов своей деятельности и деятельности товарищей,</li> <li>- преимущественно положительная реакция на критические замечания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к объективной оценке проявляется крайне редко,</li> <li>- слабо регулируемая стабильность эмоционального состояния,</li> <li>- реакция на критические замечания не всегда предсказуема.</li> </ul>
6	Отношение к занятиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добросовестное отношение и регулярное посещение занятий,</li> <li>- наличие интереса, активности и желания к продуктивной деятельности,</li> <li>- нормативное поведение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущественно добросовестное отношение и регулярное посещение занятий,</li> <li>- присутствие интереса, активности и желания к продуктивной деятельности,</li> <li>- преобладание нормативного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможно неоправданное отсутствие на занятиях,</li> <li>- неустойчивый интерес к занятиям, пониженный уровень активности и продуктивности,</li> <li>- возможны отклонения в сторону проблемного поведения.</li> </ul>



### Список используемой литературы

1. Дела школьные. Сборник сценариев / Под ред. А.Б. Малюшкина, Е.А. Романовой. - М.: ТЦ Сфера, 2013;
2. Классные классные дела / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. Выпуск 2 - М.: ТЦ Сфера, 2014;
3. Забылина М. М. «Русский народ. Его обычаи, обряды, предания». Собрание. 2010
4. Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома - СПб, «Паритет», 2010;
5. Науменко Е. «Фольклорные праздники в школе». М. 2008.
6. Петров В. Гришина Г. Короткова Л. «Осенние праздники, игры и забавы». М.2009
7. Пузикова Л.Б. Праздники в вашем доме - Ростов н/Д: «Феникс», 2006;
8. Ромашкова Е.И. Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2000;
9. Ромашкина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме М.: Глобус, 2007;
10. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье - М.: ТЦ Сфера, 2015;
11. Тубельская Г.Н. Традиционные школьные праздники - М.: Педагогическое Общество России, 2001;
12. Шмаков С.А. Игры в слова и со словами - М.: ООО «Астрель»; ООО «АСТ», 2000.
13. «Энциклопедия обрядов и обычаев». СПб. 2006.
14. Уткин П. Королёва Н. «Народные художественные промыслы». М. 2002.