

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрена и рекомендована
на педагогическом совете:
протокол № 1 от
« » августа 2019г.

«Утверждено»
Пр. № от « » августа 2019г.

Директор школы: _____
Буржинская Е.И.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Подготовка к олимпиаде по русскому языку»
11-17лет**

срок реализации программы 2 года

Составитель:
Корниш С.В.

г.Луга
2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цель:

Программа направлена на:

- подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам по русскому языку;
- развитие интереса к русскому языку как к предмету;
- воспитание бережного отношения к слову;
- воспитание уважения к русскому языку – языку русского народа.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих **задач:**

Образовательные:

- Совершенствовать орфоэпическую, орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- Развивать лингвистические способности учащихся в их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры.
- потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

Развивающие:

- углубить и расширить знания учащихся о русском языке и его закономерностях;
- развивать языковые компетентности учащихся, обеспечивающих свободное владение русским языком;
- повысить уровень культуры речи;
- развить индивидуальные способности учащихся;

Воспитательные:

- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формировать социально активную и конкурентно-способную личность;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Актуальность

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к конкурсам и олимпиадам - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемые предметы, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят внеклассные занятия.

Дополнительная работа проводится в тесном контакте с уроками. Но при этом внеклассная работа – не повторение изученного на уроке материала, а шаг вперед в обогащении учащимися знаниями, умениями и навыками. Учитель в интересной, нетрадиционной форме проводит занятия, развивает интерес к предмету.

Применение игровых технологий, использование элементов занимательности позволяет сделать обычную работу детей интересной и увлекательной, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Монотонная деятельность учащихся становится эмоционально окрашенной, что активизирует работу детей. Все это приводит к более осмысленному усвоению знаний, так как дети сами заинтересованы в их получении. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка, способствует формированию глубоких знаний по предмету, развивает интерес к родному языку

Отличительные особенности

Программа позволяет использовать на занятиях нестандартные методы подачи углубленного материала и его усвоения, необычность построения занятий – усвоения материала через занимательные задания. Каждое занятие включает материал не только по теме, но и такие разделы как «Это интересно знать», «Почему мы так говорим», «Из истории слов и выражений», «Как объяснить не-проверяемые орфограммы», «Практическая часть».

Организационно – педагогические условия для реализации программы

Возраст детей

Программа рассчитана на обучающихся старших классов (11-17 лет.)

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения – 34 часа.

2 год обучения – 34 часа.

Общее количество часов по плану: **68 часов**

Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: аудиторные

Форма организации занятий: групповая

Наполняемость коллектива: 15 человек

Продолжительность одного занятия: 40 мин

Режим занятий: 1 раз в неделю

Планируемые результаты:

Личностные

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

метапредметные

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

предметные

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Система оценки результатов освоения образовательной программы

Система оценки результатов освоения образовательной программы состоит из:

- текущего контроля успеваемости,
- промежуточной аттестации обучающихся,
- итоговой аттестации.

Формы текущего контроля:

- самостоятельная работа

- тестирование;

Текущий контроль освоения программы проводится после изучения каждой темы.

Формы промежуточной аттестации:

- участие в школьных (сентябрь-октябрь), муниципальных олимпиадах и дистанционных олимпиадах сайта УЧИ. РУ.

Формы итоговой аттестации:

- участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1		1	практическая работа
2	Фонетика (выявление соотношения буква/звук)	5	2	3	практическая работа
3	Орфоэпия (особенности произношения)	8	5	3	практическая работа
4	Графика и орфография (определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания истории русской письменности)	12	7	5	практическая работа
5	Словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования)	7	5	2	практическое занятие
6	Грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении)	23	13	10	игра, занимательные задания.

7	Лексикология (определение лексического значения слов одной тематической группы)	3	1	2	игра, презентация творческих работ
8	Фразеология (знание семантики готовых единиц русского языка – фразеологизмов)	4	2	2	конкурс, практическое занятие, загадки, викторина
9	Лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей)	2	1	1	конкурс, практическое занятие, загадки, викторина
10	История языка, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современного значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм)	3	2	1	лингвистическая игра
ИТОГО		68	38	30	

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» для обучающихся старших классов на 2019-2020 год

Комплектование коллектива	- 01.09.2019 - 08.09.2020
Начало учебного года	- 01.09.2019 года
Окончание учебного года	- 31.05.2020 года
Промежуточная аттестация	- 15 - 30.12.2019 года
	- 15 – 30.04.2020 года

Продолжительность четвертей:

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09.2019 – 26.10.2019	8 недель/ 40 дней
II четверть	04.11.2019 – 28.12.2019	7 недель 4 дня/ 39 дней
III четверть	09.01.2020 – 20.03.2020	10 недель/ 50 день
IV четверть	01.04.2020 – 29.05.2020	8 недель 1 день/ 41 день

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2019 г. «День народного единства» 23 февраля 2020 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2020 г. «Международный женский день» 1 мая 2020 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2020 г. «День Победы»	24 февраля 2020 г. перенос с 23 февраля 2020 г. 09 марта 2020 г. перенос с 08 марта 2020 г. 11 мая 2020 г. перенос с 09 мая 2020 г.

Количество часов, режим занятий:

1 год обучения: в неделю – 1 час

2 год обучения: в неделю – 1 час

Продолжительность занятий:

40 минут.

Содержание обучения**Вводное занятие (1 час)***Теория*

Цели и задачи обучения. Правила охраны труда и техники безопасности при работе в кабинете.

Практика

Игра на знакомство с детьми.

Фонетика. (5 часов)*Теория* Фонемы повелевают буквами. Основно принцип фонетики: произношение и написание слов в русском языке расходятся. Буквы **е, ё, ю, я**.*Практика* Фонетический разбор. Решение фонетическихзадач **Орфоэпия. (8 часов)***Теория* Постановка верного ударения. Согласные перед **е** в иноязычных словах. Как не спутать произношение букв **е** и **ё**. Произношение буквы **г** в корнях **лёгк-, -мягк-**. Произношение звука [ш] на месте буквы **ч** в буквосочетаниях **чт, чн**. Необъяснимые (объяснимые) искажения слов. Московская норма произношения. Как говорят в моей семье.*Практика* Решение олимпиадных задач.**Графика и орфография. (12 часов)***Теория* Определение причин ошибки. Взаимосвязь букв и звуков. Роль букв в слове. История буквы **Ъ (ять)**. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка. Старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов. Исторические чередования звуков в русском языке. Исторические изменения в составе слова. Процесс переразложения в русском языке и его последствия. К истокам слова (этимология). Словообразовательные славянизмы.*Практика* Практическое занятие**Словообразование. (7 часов)***Теория* Роль морфем в языке. Основные морфемы (корень, окончание, приставка, суффикс). В чем секрет морфемного анализа? О чём рассказывает внутренняя форма слова. Способы словообразования (морфемные и неморфемные).*Практика* Практическое занятие.**Грамматика (23 часа)***Теория* Разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении. Как выделяются части речи. Омонимия частей речи. Грамматические формы слова. Скрытые «ловушки» имени существительного. Многоликое и неумолимое имя прилагательное. Происхождение полных имен прилагательных. Особенности склонения имен прилагательных. Нюансы, связанные с образованием степеней сравнения прилагательных. «Глаголом жги сердца людей». История форм глагола. Глагол и его орфографический образ. «Подводные камни» глагола (вид, спряжение, наклонение, лицо, время). Ко-

личество в числе. Числовая картина мира. История происхождения имени числительного. Отличие числительных от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. История изменений личных местоимений и возвратного местоимения *себя*. Устаревшие формы местоимений в русском языке. Кому и как служат служебные слова.

Практика Решение олимпиадных заданий.

Лексикология (3 часа)

Теория Определение лексического значения слов одной тематической группы. Лексическое значение слова. Словарная статья. Заимствованные слова в русском языке.

Практика Определение по словарю лексических значений слов. Игра «Закончить пословицы и поговорки»

Фразеология (4 часа)

Теория Знание семантики готовых единиц русского языка – фразеологизмов. Источники происхождения фразеологизмов. Роль фразеологизмов в художественном тексте. Фразеологический словарь и его особенности.

Практика Работа с фразеологическим словарем

Лексикография (2 часа)

История языка, славистика Умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей). «Словари - это вся вселенная в алфавитном порядке». А.Франс Практика Работа со словарями

История языка, славистика (3 часов)

Теория Выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современных значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм. Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства.

Интернациональная лексика.

Практика Решение олимпиадных заданий

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы:

занятия проходят в помещении учебного кабинета русского языка, в котором имеется следующее оборудование – доска, мультимедийный проектор, экран, аудиотехника, компьютер с колонками, наглядные материалы, раздаточный материал, таблицы, схемы.

Оценочные и методические материалы

Содержат основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии:

- личностно-ориентированное обучение,
- технологии индивидуального обучения,
- коллективный способ обучения,
- игровые технологии,
- проектирование,
- презентации,
- КТД

- дидактические материалы:

- инструкции,
- раздаточный материал,
- схемы,
- таблицы,
- алгоритмы,
- памятки,
- компьютерные программы,
- карточка,

- мультимедийные презентации

Перечень учебно-методического обеспечения

- различные виды словарей (толковый, синонимов, антонимов, пословиц и поговорок, фразеологизмов и т.д.),
- Арсирий А.Т.: В Страну знаний - с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Москва; Дрофа, 2005.
- Безденежных Н.В.: Новые олимпиады по русскому языку. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011.
- Бурмако В.М.: Русский язык в рисунках. М., Просвещение, 1991.
- Вартаньян Э.А.: Словарь крылатых слов и выражений. М., Русское слово, 2001.
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М.: Секреты орфографии. М., Просвещение, 1976.
- Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. М., «Экзамен», 2013
- Казбек-Казиева М.М.: Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. М., Айрис-пресс. 2007.
- Казбек-Казиева М.М.: Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. М., Айрис-пресс. 2005.
- Кукинова В.: Исчезнувшие слова. М., Знание, 1962.
- Лозинская Т.П.: Русский язык... Это интересно. М., Московский Лицей, 1997.
- Малюгина В.А.: Олимпиады по русскому языку. 5-6 классы. М., «ВАКО», 2010.
- Сараева А.Н.: как проверить «непроверяемое» слово. М., «Грамотей», 2005.
- Смирнов Ю.И.: Мир слов. Занимательные рассказы о русском языке. Санкт-Петербург, «Мир-Экспресс», 1995.
- Фроянова Т.И.: Культура русской речи. Санкт-Петербург, СМИО Пресс, 2006.
- Шкатова Л. А.: Подумай и ответь: занимательные задачи по русскому языку. М., Просвещение, 1989.

Интернет-ресурсы

- <http://www.ruscorpora.ru/search-main.html>
- <http://zagadki.tel/>
- <http://creditwin.ru/pomoshh-po-gumanitarnym-predmetam/russkij-yazyk/2-zagadki-s-mestoimeniyami/>