

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района
Ленинградской области**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МОУ «Средняя школа №4»
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждена распоряжением
директора МОУ «Средняя школа №4»
от «31» августа 2020 г.
№143-а

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«МОЙ МИР»

Возраст: 12-16 лет

срок реализации образовательной программы -4 года

Составитель: Ефимова Т.В.

г. Луга 2020г

Пояснительная записка

Программа создана в 2020 г., отредактирована в 2021г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196.

- Сан ПиН 2.4. 3648-20;

- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

Краткая аннотация:

По программе «Мой мир» могут обучаться школьники среднего возраста.

Программа позволяет развить у воспитанников коммуникативность, самостоятельность, ответственность, уверенность в себе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой мир» имеет **социально-гуманитарную направленность**, является авторской.

Актуальность программы заключается в том, что данная программа ориентирована на социально-личностное развитие ребенка. Программный материал предусматривает переход от формирования у детей представления о мире человеческих эмоций и своих личностных особенностях — к развитию социальных и межличностных отношений, нравственно-этических норм. Осознание своего места в окружающем мире и взаимодействие со всеми его сторонами.

Актуальность программы также обусловлена

- востребованностью расширения спектра образовательных услуг и обеспечения вариативных форм дополнительного образования;
- расширением сферы личностного развития детей, в том числе в естественно-научном и техническом направлениях;
- требованиями муниципальной и региональной политики в сфере дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она помогает развивать в воспитанниках способность к развитию коммуникативных навыков, формирует установки на социализацию и социальную адаптацию, помогает налаживать отношения с окружением.

Цель программы - помочь школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни, осознать свое место в семье и обществе.

В соответствии с этой целью формулируются **задачи программы:**

развивающие:

- формирование первичных навыков самоанализа, адекватной самооценки
- повышение уверенности в себе;
- введение ребенка в мир человеческих эмоций
- развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им
- развитие мотивации успеха, достижения и готовности к преодолению трудностей;

обучающие:

- формирование произвольности, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

воспитательные:

- формирование умения учитывать позицию другого
- осуществлять сотрудничество со сверстниками и взрослыми людьми
- работать в коллективе
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Организационно-педагогические условия:

Данная программа рассчитана на полную реализацию в течение четырёх лет. Программа ориентирована на обучение детей 6-9 классов. Объём программы – 136 часов (в год по 34 ч.). Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу, при наполняемости – от 7 обучающихся в группе.

Формы и методы обучения.

Одно из главных условий успеха обучения детей и их развития - это индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа преподавания предусматривает следующие виды занятий:

- беседы;
- занятия в группах и подгруппах;
- коллективно-творческие занятия;

При реализации данной программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный (объяснение материала происходит в ходе знакомства с конкретными примерами.);
- поисково-творческий (творческие задания, участие обучающихся в обсуждениях, беседах);
- игровой (разнообразные формы игрового моделирования);
- сюжетно-игровой.

Формы и режимы проведения занятий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Режим занятий. Продолжительность занятий - 40 минут.

Изучение каждого образовательного модуля начинается с инструктажа по технике безопасности.

Ожидаемые результаты.

Личностные.

К концу года обучения по данной программе обучающийся способен:

- работать в группе, позитивно относиться друг к другу;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире;
- выражать свои мысли в общении с педагогами и со сверстниками.

Метапредметные.

К концу года обучения по данной программе обучающийся способен:

- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, установления аналогий и причинно – следственных связей;
- к построению рассуждений, отнесению к известным понятиям.

Предметные.

- формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка соответственно возрастной норме;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи;
- формирование базовых уровней усвоения материала.

2. Учебно-тематический план программы «Мой мир»

1 год обучения

№п/ п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль «Мир вокруг меня»	8	6	2
2.	Модуль «Мои близкие»;	11	9	2
3.	Модуль «Мой внутренний мир»	15	13	2
	<i>Итого</i>	34	28	6

2 год обучения

№п/ п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль «Мир вокруг меня»	8	6	2
2.	Модуль «Мои близкие»;	11	9	2
3.	Модуль «Мой внутренний мир»	15	13	2

	Итого	34	28	6
--	--------------	-----------	-----------	----------

3 год обучения

№п/ п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль «Мир вокруг меня»	8	6	2
2.	Модуль «Мои близкие»;	11	9	2
3.	Модуль «Мой внутренний мир»	15	13	2
	Итого	34	28	6

4 год обучения

№п/ п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль «Мир вокруг меня»	8	6	2
2.	Модуль «Мои близкие»;	11	9	2
3.	Модуль «Мой внутренний мир»	15	13	2
	Итого	34	28	6

Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей программы на 2021-2022 учебный год:

Начало учебного года – 01.09.2020 года

Окончание учебного года – 31.05.2021 года
Продолжительность учебного года – 34 недели

Продолжительность четвертей:

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09.2020 – 24.10.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
II четверть	04.11.2020 – 29.12.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
III четверть	11.01.2021 – 20.03.2021	9 недель 3 дня/ 48 дней
IV четверть	29.03.2021 – 31.05.2021	8 недель 4 дня / 44 дня
Количество учебных недель/дней за год		34 недели/ 170 дней

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2020 г. «День народного единства» 23 февраля 2021 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2021 г. «Международный женский день» 1 мая 2021 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2021 г. «День Победы»	03 мая 2021 г перенос с 01 мая 2020 г. 10 мая 2021 г. перенос с 09 мая 2021 г.

Количество часов, режим занятий: 1 час в неделю, всего 34 часа

Продолжительность занятий: 40 минут.

Содержание программы

2.1. 1.Модуль «Мир вокруг меня»

Реализация этого модуля направлена на изучение мира, который окружает ребёнка.

Цель модуля: Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребенок с ОВЗ (с ЗПР, с

умственной отсталостью) не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать свои потребности и цели. По сути, от лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания ребенка с нарушением интеллекта, но и средством компенсации первичного дефекта.

Задачи модуля:

- Формирование и развитие, в случае необходимости коррекция, социальных знаний, умений и навыков самостоятельного проживания, навыков межличностного общения, культуры речевого общения и социального взаимодействия, развитие мотивации на принятие активной социальной роли;
- Формировать гражданскую активность и правовое самосознание, патриотизм, потребность в ЗОЖ на основе привития общечеловеческих ценностей.

Учебно-тематический план 1 модуля «Мир вокруг меня» (24 часа);

№	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Воздействие словами	8	4	4	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2.	Воздействие образами (реклама)	8	4	4	Наблюдение, беседа
3.	Что такое личность?	4	4	0	Наблюдение, беседа
4.	Зачем нужен успех?	4	4	0	Наблюдение, беседа
5.	Интересная личность. Кто это?	8	4	4	Выставка и презентация проектов
Итого		32	20	12	

Содержание 1 модуля «Мир вокруг меня»;

Тема № 1. Воздействие словами;

(8 часов)

Теория

Что такое воздействие/ воздействие словами.

Способы воздействия словами.

Практика

Работа с предоставленным текстом.

Тема № 2. Воздействие образами (реклама)

(8 часов)

Теория

Способы воздействия рекламы на человека через передаваемые образы. Содержание рекламы.

Практика

Придумать короткий рекламный сюжет для продвижения какого-либо продукта.

Тема №3 Что такое личность?;

(4 часа)

Теория

Определение терминам «личность», «самостоятельность». Как стать личностью?

Тема № 4. Зачем нужен успех?;

(4 часа)

Теория

Термин «успех»; насколько важно быть успешным. Определение понятий «самоуважение», «притязания», «трудолюбие». Истории личного успеха.

Тема № 5. Интересная личность. Кто это?; (8 часа)

Теория:

Кого можно назвать интересной личностью и почему. Чем может быть интересен человек. Хотели бы вы стать успешными и почему.

Модуль 2 «Мои близкие».

Реализация этого модуля направлена на изучение и улучшение отношений с близкими людьми, в том числе с семьей, друзьями и пр. Люди, которые не имеют представления о том, как выстраивать отношения с другими оказываются неспособными создать свою благополучную семью, вести домашнее хозяйство, воспитывать собственных детей.

Цель модуля: формирование системы знаний в области личностных отношений, понимание своей роли в семье.

Задачи модуля:

- Формирование нравственных полоролевых и семейно-бытовых установок, умений и навыков межличностного взаимодействия;
- Формирование представлений о социальных семейных ролях: мать, жена, муж, отец; о распределении ролей в ходе ведения домашнего хозяйства;
- Развитие ответственности.

Учебно-тематический план 2 модуля «Мои близкие» (44 часа)

№	Основные разделы, темы	Количество часов	Формы
----------	-------------------------------	-------------------------	--------------

		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1.	Настоящая дружба – это...	4	4	0	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2.	О маме с любовью!	4	4	0	Наблюдение, беседа
3.	Мир твоих увлечений	4	4	0	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
4.	Для чего тебе даётся свободное время	4	0	4	Наблюдение, беседа Тестирование
5.	Как добиться успеха в профессии	4	4	0	Наблюдение, беседа
6	Как понять родителей	4	4	0	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
7	Каким я буду родителем	4	4	0	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
8	Старших нужно уважать	4	0	4	Входящая диагностика,
9	Предназначение мужчины и женщины	4	4	0	наблюдение, беседа
10	Дорогою добра	4	4	0	Входящая диагностика,
11	Ролевой портрет семьи	4	4	0	наблюдение, беседа
Итого		44	36	8	

Содержание 2 модуля «Мои близкие»

**Тема № 1. Настоящая дружба – это...;
(4 часа)**

Теория

Притча о настоящей дружбе. Кто такой настоящий друг и как его отличить от врага. Известные высказывания на тему дружбы. Поведение настоящих друзей.

Тема № 2. О маме с любовью!; (4 часа)

Теория

Значение слова «мама» в жизни каждого ребёнка. Роль матери в жизни каждого. Взаимоотношения между матерями и детьми. Воспитание внимательного и заботливого отношения к маме.

Тема № 3. Мир твоих увлечений; (4 часа)

Теория

Место человека в современном мире. Почему люди увлекаются разными вещами. Хобби. Чем интересно ваше хобби.

Тема № 4. Для чего тебе даётся свободное время; (4 часа)

Практика

Что такое свободное время. Как ты проводишь свободное время. Полезное и бесполезное в твоей жизни. Как сделать правильный выбор.

Тема № 5. Как добиться успеха в профессии; (4 часа)

Теория

Что такое профессия? Как выбирают профессию и насколько важно сделать правильный выбор. Все профессии важны, все профессии нужны. Наблюдаем за своими способностями.

Тема № 6. Как понять родителей; (4 часа)

Теория

Кто такие родители, их роль в жизни детей. Любовь к детям. Любовь к родителям. Уважение к старшим. Воспитание в семье.

Тема № 7. Каким я буду родителем; (4 часа)

Теория

Какое поведение характерно для взрослого человека. Ответственность за своих детей. Ответственность за результат воспитания своего ребёнка. Трудности в общении между взрослыми и детьми.

Тема № 8. Старших нужно уважать; (4 часа)

Практика

Как вы относитесь к старшим? Уважение и ответственность. Поступки и фразы, при помощи которых мы показываем своё отношение к человеку.

Тема № 9. Предназначение мужчины и женщины; (4 часа)

Теория

Почему мужчины и женщины по-разному смотрят на многие вещи. Какова роль мужчины в современном мире/ в семье. Какова роль женщины в современном мире/ в семье.

Тема № 10. Дорогою добра; (4 часа)

Теория

Добро в мире живого. Что такое добро и зачем его проявлять в отношении других. Как отличить доброго человека от злого, а добрый поступок от злого. Почему важно выбирать правильный путь.

Тема № 11. Ролевой портрет семьи; (4 часа)

Теория

Я и моя семья. Моя роль в жизни семьи. Из чего состоит семья, кто в ней кто. Что важно в сохранении теплых отношений в семье.

Модуль 3 «Мой внутренний мир» (60 часов)

В подростковом возрасте у детей появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе, слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышенной тревожности, возникновению чувства неуверенности в себе. Поэтому взрослый вынужден решать сложнейшие задачи: ему необходимо специально организовать ведущую для подросткового

возраста деятельность, создать в ходе выполнения этой деятельности положительную атмосферу сотрудничества, взаимного доверия между детьми, оказать помощь подростку в его саморазвитии.

Одно из возможных решений - использование в работе с подростками программы, в ходе которых решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки.

Цель модуля: организация помощи детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть страх, неуверенность в себе, наиболее успешно и полно реализовать себя в деятельности, утвердить свои права и собственную ценность.

Задачи модуля:

- Формировать информационное пространство;
- Развивать навыки психорегуляции;
- Формировать «образ Я», развивать самопознание;
- Формировать коммуникативные умения и навыки;
- Корректировать эмоционально-волевую сферу.

Учебно-тематический план 3 модуля «Мой внутренний мир»;

№	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Моя маленькая Вселенная	4	4	0	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2.	Развитие творческого мышления	4	4	0	Наблюдение, беседа
3.	Мы в ответе за тех, кого приручили	4	4	0	Наблюдение, беседа

4	Толерантность	4	4	0	Наблюдение, беседа
5	Важней всего погода в классе	4	4	0	Наблюдение, беседа
6	Профилактика конфликтов. Посредничество как элемент восстановления межличностных отношений	4	0	4	Наблюдение, беседа
7	Какая у тебя воля?	4	4	0	Наблюдение, беседа
8	Зеркала самооценки	4	4	0	Наблюдение, беседа
9	Принимаем ответственные решения	4	4	0	Наблюдение, беседа
10	Этот сложный взрослый мир	4	4	0	Наблюдение, беседа
11	Привычки: хорошие и плохие	4	4	0	Наблюдение, беседа
12	Что значит быть дружными?	4	0	4	Наблюдение, беседа
13	Улыбка! Что может быть полезней	4	4	0	Наблюдение, беседа
14	Стрессы в нашей жизни	4	4	0	Наблюдение, беседа
15	Что мы знаем друг о друге	4	4	0	Наблюдение, беседа
Итого		60	52	8	Наблюдение, беседа

Содержание 3 модуля «Мой внутренний мир»

Тема № 1. Моя маленькая вселенная

(4 часа)

Теория

Позитивный образ себя. Чувства, управляющие твоими поступками. Понятие «чувство меры». Сознательное поведение. Закономерность появления удачи и любви.

**Тема № 2. Развитие творческого мышления
(4 часа)**

Теория

Что такое творческое мышление. Что способствует его развитию. Для чего нужно творческое мышление.

Тема № 3. Мы в ответе за тех, кого приручили (4 часа)

Теория

Любовь к животным. Ответственность за беззащитных. Помощь и отношение к бездомным животным. Жестокость животным как отклонение от нормального поведения.

Тема № 4. Толерантность (4 часа)

Теория

Что такое толерантность. Важно ли быть толерантным к другим. Примеры из истории.

**Тема № 5. Важней всего погода в классе
(4 часа)**

Теория

Моя роль в классе. Что такое атмосфера в классе и как учащиеся влияют на нее. Что необходимо сделать для улучшения отношений в классе. Важность дружбы, общения и взаимовыручки.

Тема № 6. Профилактика конфликтов (4 часа)

Практика

Способы разрешения конфликтов на практике.

Тема № 7. Какая у тебя воля (4 часа)

Теория

Что такое сила воли и её роль в жизни человека. Как добиваться поставленных целей. Что такое самостоятельность и ответственность при проявлении силы воли. Как тренировать свою силу воли.

Тема № 8. Зеркала самооценки (4 часа)

Теория

Моя роль в мире людей. Как я оцениваю свои силы и умения. Нужно ли сравнивать людей между собой. Зачем человеку самооценка. Низкая/ высокая самооценка и последствия.

Тема №9. Принимаем ответственные решения (4 часа)

Теория

Чувства, управляющие твоими поступками. Понятие «ответственность». Сознательное поведение. Закономерность причина-следствие, решение- результат.

Тема № 10. Этот сложный взрослый мир (4 часа)

Теория

Какое поведение характерно для взрослого человека. Ответственность за свои поступки. Ответственность за результат. Трудности в общении между взрослыми и детьми.

Тема № 11. Привычки: хорошие и плохие (4 часа)

Теория

Что такое привычка. Какие привычки преследуют нас в жизни. Хорошие и плохие привычки. Как определить, что хорошо, а что плохо. Как отказаться от вредных привычек.

Тема № 12. Что значит быть дружными? (4 часа)

Практика

Как влияет дружба на отношения людей и насколько важно иметь друзей.

Тема № 13. Улыбка! Что может быть полезнее (4 часа)

Теория

Что такое атмосфера в области межличностных отношений. Как важно сохранять позитивные отношения. Как наше настроение влияет на настроение окружающих.

Тема № 14. Стрессы в нашей жизни (4 часа)

Теория

Что такое стресс. Причины и последствия. Как избежать стрессовых ситуаций.

Тема № 15. Что мы знаем друг о друге (4 часа)

Теория

Как жизнь человека влияет на его поступки. Причина поступков тех или иных людей. Как важно не делать поспешных выводов о человеке.

3. Методическое обеспечение программы.

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мой мир» используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала.

Использование наглядных пособий на занятиях повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятии используются все известные виды наглядности:

- показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов моделей;
- демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность обучающимся закрепить их в практической деятельности.

Ведущие педагогические технологии:

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методическое сопровождение программы

- методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты, схемы пошагового конструирования;
- дидактические и психологические игры;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематический план;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления конструкций;
- комплекты заданий;
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов;
- методическая литература для педагогов по организации конструирования.

Формы проведения аттестации

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- проведение соревнований среди воспитанников объединения.

Для проведения промежуточной аттестации: выставочный просмотр работ **по результатам изучения модулей.**

Для проведения итоговой аттестации: по результатам изучения курса используется: проведение итоговых соревнований с анализом результатов.

Образовательные результаты

Ф.И.О	1 модуль			2 модуль			3 модуль			Итоговый контроль		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации Программы используются следующее оборудование:

1. Проектор
2. Экран
3. ПК

Общие правила техники безопасности

Работу начинай только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.

Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.

Употребляй инструменты только по назначению.

Материалы храни в предназначенном для этого месте.

Содержи в чистоте и порядке рабочее место.

Раскладывай материалы в указанном педагогом порядке.

Не разговаривай во время работы.

Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

Литература для обучающихся и родителей

1. Горбачева Т.В. Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы- основы реализации права каждого ребенка на творческое развитие. //Классный руководитель" №6,2002 10.Специфика работы с детьми в учреждениях государственного воспитания. Методические рекомендации. /Сост. Н.А. Штырц. – Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи»,2004.