

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»  
Лужского муниципального района  
Ленинградской области**

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
МОУ «Средняя школа №4»  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждена распоряжением  
директора МОУ «Средняя школа №4»  
от «31» августа 2020 г.  
№143-а

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«МОЙ МИР»**

**Возраст: 12-16 лет**

срок реализации образовательной программы -4 года

**Составитель: Ефимова Т.В.**

г. Луга 2020г

## Пояснительная записка

Программа создана в 2020 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196.

- Сан ПиН 2.4.4.3172-14;
- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

### Краткая аннотация:

По программе «Мой мир» могут обучаться школьники среднего возраста.

Программа позволяет развить у воспитанников коммуникативность, самостоятельность, ответственность, уверенность в себе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой мир» имеет **социально-гуманитарную направленность**, является авторской.

**Актуальность** программы заключается в том, что данная программа ориентирована на социально-личностное развитие ребенка. Программный материал предусматривает переход от формирования у детей представления о мире человеческих эмоций и своих личностных особенностях — к развитию социальных и межличностных отношений, нравственно-этических норм. Осознание своего места в окружающем мире и взаимодействие со всеми его сторонами.

Актуальность программы также обусловлена

- востребованностью расширения спектра образовательных услуг и обеспечения вариативных форм дополнительного образования;

- расширением сферы личностного развития детей, в том числе в естественно-научном и техническом направлениях;
- требованиями муниципальной и региональной политики в сфере дополнительного образования.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она помогает развивать в воспитанниках способность к развитию коммуникативных навыков, формирует установки на социализацию и социальную адаптацию, помогает налаживать отношения с окружением.

**Цель программы** - помочь школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни, осознать свое место в семье и обществе.

В соответствии с этой целью формулируются **задачи программы**:

**развивающие:**

- формирование первичных навыков самоанализа, адекватной самооценки
- повышение уверенности в себе;
- введение ребенка в мир человеческих эмоций
- развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им
- развитие мотивации успеха, достижения и готовности к преодолению трудностей;

**обучающие:**

- формирование произвольности, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

**воспитательные:**

- формирование умения учитывать позицию другого
- осуществлять сотрудничество со сверстниками и взрослыми людьми
- работать в коллективе
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

**Организационно-педагогические условия:**

Данная программа рассчитана на полную реализацию в течение четырёх лет. Программа ориентирована на обучение детей 6-9 классов. Объём программы – 136 часов (в год по 34 ч.). Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу, при наполняемости – от 7 обучающихся в группе.

### **Формы и методы обучения.**

Одно из главных условий успеха обучения детей и их развития - это индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа преподавания предусматривает следующие виды занятий:

- беседы;
- занятия в группах и подгруппах;
- коллективно-творческие занятия;

При реализации данной программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный (объяснение материала происходит в ходе знакомства с конкретными примерами.);
- поисково-творческий (творческие задания, участие обучающихся в обсуждениях, беседах);
- игровой (разнообразные формы игрового моделирования);
- сюжетно-игровой.

### **Формы и режимы проведения занятий.**

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Режим занятий.** Продолжительность занятий - 40 минут.

Изучение каждого образовательного модуля начинается с инструктажа по технике безопасности.

**Ожидаемые результаты.**

**Личностные.**

К концу года обучения по данной программе обучающийся способен:

- работать в группе, позитивно относиться друг к другу;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире;
- выражать свои мысли в общении с педагогами и со сверстниками.

**Метапредметные.**

К концу года обучения по данной программе обучающийся способен:

- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, установления аналогий и причинно – следственных связей;
- к построению рассуждений, отнесению к известным понятиям.

**Предметные.**

- формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка соответственно возрастной норме;

- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи;
- формирование базовых уровней усвоения материала.

## 2. Учебно-тематический план программы «Мой мир»

### *1 год обучения*

№п/ п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль «Мир вокруг меня»	8	6	2
2.	Модуль «Мои близкие»;	11	9	2
3.	Модуль «Мой внутренний мир»	15	13	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>

### *2 год обучения*

№п/ п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль «Мир вокруг меня»	8	6	2
2.	Модуль «Мои близкие»;	11	9	2
3.	Модуль «Мой внутренний мир»	15	13	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>

### 3 год обучения

№п/ п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль «Мир вокруг меня»	8	6	2
2.	Модуль «Мои близкие»;	11	9	2
3.	Модуль «Мой внутренний мир»	15	13	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>

### 4 год обучения

№п/ п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль «Мир вокруг меня»	8	6	2
2.	Модуль «Мои близкие»;	11	9	2
3.	Модуль «Мой внутренний мир»	15	13	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>

### Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей программы на 2020-2021 учебный год:

**Комплектование группы**– 01.09.2020 - 09.09.2020 года

**Начало учебного года** – 01.09.2020 года

**Окончание учебного года** – 31.05.2021 года

**Продолжительность учебного года – 34 недели**

**Последний учебный день 31 мая.**

**Продолжительность четвертей:**

<b>Учебные периоды</b>		<b>Количество недель/ дней</b>
I четверть	01.09.2020 – 24.10.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
II четверть	04.11.2020 – 29.12.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
III четверть	11.01.2021 – 20.03.2021	9 недель 3 дня/ 48 дней
IV четверть	29.03.2021 – 31.05.2021	8 недель 4 дня / 44 дня
<b>Количество учебных недель/дней за год</b>		<b>34 недели/ 170 дней</b>

<b>Праздничные дни в течение учебного года</b>	<b>Перенос выходных дней</b>
4 ноября 2020 г. «День народного единства» 23 февраля 2021 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2021 г. «Международный женский день» 1 мая 2021 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2021 г. «День Победы»	03 мая 2021 г перенос с 01 мая 2020 г. 10 мая 2021 г. перенос с 09 мая 2021 г.

**Количество часов, режим занятий:** 1 час в неделю, всего 34 часа

**Продолжительность занятий:** 40 минут.

# Содержание программы

## 2.1. 1.Модуль «Мир вокруг меня»

Реализация этого модуля направлена на изучение мира, который окружает ребёнка.

**Цель модуля:** Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребенок с ОВЗ (с ЗПР, с умственной отсталостью) не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания ребенка с нарушением интеллекта, но и средством компенсации первичного дефекта.

### Задачи модуля:

- Формирование и развитие, в случае необходимости коррекция, социальных знаний, умений и навыков самостоятельного проживания, навыков межличностного общения, культуры речевого общения и социального взаимодействия, развитие мотивации на принятие активной социальной роли;
- Формировать гражданскую активность и правовое самосознание, патриотизм, потребность в ЗОЖ на основе привития общечеловеческих ценностей.

### Учебно-тематический план 1 модуля «Мир вокруг меня» (24 часа);

№	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Воздействие словами	8	4	4	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2.	Воздействие образами (реклама)	8	4	4	Наблюдение, беседа
3.	Что такое личность?	4	4	0	Наблюдение, беседа
4.	Зачем нужен успех?	4	4	0	Наблюдение, беседа
5.	Интересная личность. Кто это?	8	4	4	Выставка и презентация проектов
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	

### Содержание 1 модуля «Мир вокруг меня»;

#### Тема № 1. Воздействие словами;

*(8 часов)*

##### Теория

Что такое воздействие/ воздействие словами.

Способы воздействия словами.

##### Практика

Работа с предоставленным текстом.

#### Тема № 2. Воздействие образами (реклама)

*(8 часов)*

##### Теория

Способы воздействия рекламы на человека через передаваемые образы. Содержание рекламы.

##### Практика

Придумать короткий рекламный сюжет для продвижения какого-либо продукта.

**Тема №3 Что такое личность?;  
(4 часа)**

**Теория**

Определение терминам «личность», «самостоятельность». Как стать личностью?

**Тема № 4. Зачем нужен успех?;  
(4 часа)**

**Теория**

Термин «успех»; насколько важно быть успешным. Определение понятий «самоуважение», «притязания», «трудолюбие». Истории ичного успеха.

**Тема № 5. Интересная личность. Кто это?;  
(8 часа)**

**Теория:**

Кого можно назвать интересной личностью и почему. Чем может быть интересен человек. Хотели бы вы стать успешными и почему.

**Модуль 2 «Мои близкие».**

Реализация этого модуля направлена на изучение и улучшение отношений с близкими людьми, в том числе с семьей, друзьями и пр. Люди, которые не имеют представления о том, как выстраивать отношения с другими оказываются неспособными создать свою благополучную семью, вести домашнее хозяйство, воспитывать собственных детей.

**Цель модуля:** формирование системы знаний в области личностных отношений, понимание своей роли в семье.

**Задачи модуля:**

- Формирование нравственных полоролевых и семейно-бытовых установок, умений и навыков межличностного взаимодействия;
- Формирование представлений о социальных семейных ролях: мать, жена, муж, отец; о распределении ролей в ходе ведения домашнего хозяйства;
- Развитие ответственности.

### Учебно-тематический план 2 модуля «Мои близкие» (44 часа)

№	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Настоящая дружба – это...	4	4	0	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2.	О маме с любовью!	4	4	0	Наблюдение, беседа
3.	Мир твоих увлечений	4	4	0	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
4.	Для чего тебе даётся свободное время	4	0	4	Наблюдение, беседа Тестирование
5.	Как добиться успеха в профессии	4	4	0	Наблюдение, беседа
6	Как понять родителей	4	4	0	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
7	Каким я буду родителем	4	4	0	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
8	Старших нужно уважать	4	0	4	Входящая диагностика,
9	Предназначение мужчины и женщины	4	4	0	наблюдение, беседа
10	Дорогою добра	4	4	0	Входящая диагностика,
11	Ролевой портрет семьи	4	4	0	наблюдение, беседа

<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	
--------------	-----------	-----------	----------	--

## **Содержание 2 модуля «Мои близкие»**

### **Тема № 1. Настоящая дружба – это...; (4 часа)**

#### Теория

Притча о настоящей дружбе. Кто такой настоящий друг и как его отличить от врага. Известные высказывания на тему дружбы. Поведение настоящих друзей.

### **Тема № 2. О маме с любовью!; (4 часа)**

#### Теория

Значение слова «мама» в жизни каждого ребёнка. Роль матери в жизни каждого. Взаимоотношения между матерями и детьми. Воспитание внимательного и заботливого отношения к маме.

### **Тема № 3. Мир твоих увлечений; (4 часа)**

#### Теория

Место человека в современном мире. Почему люди увлекаются разными вещами. Хобби. Чем интересно ваше хобби.

### **Тема № 4. Для чего тебе даётся свободное время; (4 часа)**

### Практика

Что такое свободное время. Как ты проводишь свободное время. Полезное и бесполезное в твоей жизни человека. Как сделать правильный выбор.

### **Тема № 5. Как добиться успеха в профессии; (4 часа)**

#### Теория

Что такое профессия? Как выбирают профессию и насколько важно сделать правильный выбор. Все профессии важны, все профессии нужны. Наблюдаем за своими способностями.

### **Тема № 6. Как понять родителей; (4 часа)**

#### Теория

Кто такие родители, их роль в жизни детей. Любовь к детям. Любовь к родителям. Уважение к старшим. Воспитание в семье.

### **Тема № 7. Каким я буду родителем; (4 часа)**

#### Теория

Какое поведение характерно для взрослого человека. Ответственность за своих детей. Ответственность за результат воспитания своего ребёнка. Трудности в общении между взрослыми и детьми.

### **Тема № 8. Старших нужно уважать; (4 часа)**

### Практика

Как вы относитесь к старшим? Уважение и ответственность. Поступки и фразы, при помощи которых мы показываем своё отношение к человеку.

### **Тема № 9. Предназначение мужчины и женщины; (4 часа)**

#### Теория

Почему мужчины и женщины по-разному смотрят на многие вещи. Какова роль мужчины в современном мире/ в семье. Какова роль женщины в современном мире/ в семье.

### **Тема № 10. Дорогою добра; (4 часа)**

#### Теория

Добро в мире живого. Что такое добро и зачем его проявлять в отношении других.  
Как отличить доброго человека от злого, а добрый поступок от злого. Почему важно выбирать правильный путь.

### **Тема № 11. Ролевой портрет семьи; (4 часа)**

#### Теория

Я и моя семья. Моя роль в жизни семьи. Из чего состоит семья, кто в ней кто. Что важно в сохранении теплых отношений в семье.

### **Модуль 3 «Мой внутренний мир» (60 часов)**

В подростковом возрасте у детей появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе, слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышенной тревожности, возникновению чувства неуверенности в себе. Поэтому взрослый вынужден решать сложнейшие задачи: ему необходимо специально организовать ведущую для подросткового возраста деятельность, создать в ходе выполнения этой деятельности положительную атмосферу сотрудничества, взаимного доверия между детьми, оказать помощь подростку в его саморазвитии.

Одно из возможных решений - использование в работе с подростками программы, в ходе которых решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки.

**Цель модуля:** организация помощи детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть страх, неуверенность в себе, наиболее успешно и полно реализовать себя в деятельности, утвердить свои права и собственную ценность.

**Задачи модуля:**

- Формировать информационное пространство;
- Развивать навыки психорегуляции;
- Формировать «образ Я», развивать самопознание;
- Формировать коммуникативные умения и навыки;
- Корректировать эмоционально-волевую сферу.

**Учебно-тематический план 3 модуля «Мой внутренний мир»;**

№	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Моя маленькая Вселенная	4	4	0	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2.	Развитие творческого мышления	4	4	0	Наблюдение, беседа
3.	Мы в ответе за тех, кого приручили	4	4	0	Наблюдение, беседа
4	Толерантность	4	4	0	Наблюдение, беседа
5	Важней всего погода в классе	4	4	0	Наблюдение, беседа
6	Профилактика конфликтов. Посредничество как элемент восстановления межличностных отношений	4	0	4	Наблюдение, беседа
7	Какая у тебя воля?	4	4	0	Наблюдение, беседа
8	Зеркала самооценки	4	4	0	Наблюдение, беседа
9	Принимаем ответственные решения	4	4	0	Наблюдение, беседа
10	Этот сложный взрослый мир	4	4	0	Наблюдение, беседа
11	Привычки: хорошие и плохие	4	4	0	Наблюдение, беседа
12	Что значит быть дружными?	4	0	4	Наблюдение, беседа
13	Улыбка! Что может быть полезней	4	4	0	Наблюдение, беседа
14	Стрессы в нашей жизни	4	4	0	Наблюдение, беседа
15	Что мы знаем друг о друге	4	4	0	Наблюдение, беседа
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	Наблюдение, беседа

### Содержание 3 модуля «Мой внутренний мир»

#### Тема № 1. Моя маленькая вселенная

**(4 часа)**

Теория

Позитивный образ себя. Чувства, управляющие твоими поступками. Понятие «чувство меры». Сознательное поведение. Закономерность появления удачи и любви.

**Тема № 2. Развитие творческого мышления**

**(4 часа)**

Теория

Что такое творческое мышление. Что способствует его развитию. Для чего нужно творческое мышление.

**Тема № 3. Мы в ответе за тех, кого приручили (4 часа)**

Теория

Любовь к животным. Ответственность за беззащитных. Помощь и отношение к бездомным животным. Жестокость животным как отклонение от нормального поведения.

**Тема № 4. Толерантность (4 часа)**

Теория

Что такое толерантность. Важно ли быть толерантным к другим. Примеры из истории.

**Тема № 5. Важней всего погода в классе**

**(4 часа)**

Теория

Моя роль в классе. Что такое атмосфера в классе и как учащиеся влияют на нее. Что необходимо сделать для улучшения отношений в классе. Важность дружбы, общения и взаимовыручки.

## **Тема № 6. Профилактика конфликтов (4 часа)**

### Практика

Способы разрешения конфликтов на практике.

## **Тема № 7. Какая у тебя воля (4 часа)**

### Теория

Что такое сила воли и её роль в жизни человека. Как добиваться поставленных целей. Что такое самостоятельность и ответственность при проявлении силы воли. Как тренировать свою силу воли.

## **Тема № 8. Зеркала самооценки (4 часа)**

### Теория

Моя роль в мире людей. Как я оцениваю свои силы и умения. Нужно ли сравнивать людей между собой. Зачем человеку самооценка. Низкая/ высокая самооценка и последствия.

## **Тема №9. Принимаем ответственные решения (4 часа)**

### Теория

Чувства, управляющие твоими поступками. Понятие «ответственность». Сознательное поведение. Закономерность причина-следствие, решение- результат.

## **Тема № 10. Этот сложный взрослый мир (4 часа)**

### Теория

Какое поведение характерно для взрослого человека. Ответственность за свои поступки. Ответственность за результат. Трудности в общении между взрослыми и детьми.

**Тема № 11. Привычки: хорошие и плохие  
(4 часа)**

Теория

Что такое привычка. Какие привычки преследуют нас в жизни. Хорошие и плохие привычки. Как определить, что хорошо, а что плохо. Как отказаться от вредных привычек.

**Тема № 12. Что значит быть дружными? (4 часа)**

Практика

Как влияет дружба на отношения людей и насколько важно иметь друзей.

**Тема № 13. Улыбка! Что может быть полезнее (4 часа)**

Теория

Что такое атмосфера в области межличностных отношений. Как важно сохранять позитивные отношения. Как наше настроение влияет на настроение окружающих.

**Тема № 14. Стрессы в нашей жизни (4 часа)**

Теория

Что такое стресс. Причины и последствия. Как избежать стрессовых ситуаций.

**Тема № 15. Что мы знаем друг о друге (4 часа)**

Теория

Как жизнь человека влияет на его поступки. Причина поступков тех или иных людей. Как важно не делать поспешных выводов о человеке.

### 3. Методическое обеспечение программы.

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мой мир» используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала.

Использование наглядных пособий на занятиях повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятии используются все известные виды наглядности:

- показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов моделей;
- демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность обучающимся закрепить их в практической деятельности.

#### **Ведущие педагогические технологии:**

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

#### **Методическое сопровождение программы**

- методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты, схемы пошагового конструирования;
- дидактические и психологические игры;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематический план;



## **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации Программы используются следующее оборудование:

1. Проектор
2. Экран
3. ПК

### **Общие правила техники безопасности**

- Работу начинай только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
- Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.
- Употребляй инструменты только по назначению.
- Материалы храни в предназначенном для этого месте.
- Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
- Раскладывай материалы в указанном педагогом порядке.
- Не разговаривай во время работы.
- Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Горбачева Т.В. Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы- основы реализации права каждого ребенка на творческое развитие. //Классный руководитель" №6,2002 10.Специфика работы с детьми в учреждениях государственного воспитания. Методические рекомендации. /Сост. Н.А. Штырц. – Екатеринбург: ГОУ ДООД ЦДОД «Дворец молодежи»,2004.