

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на педагогическом совете:
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Утверждено
Пр. №115 от 28.04.2022 г.
по МОУ «СОШ № 4»

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Юный правoved»

Возраст: 11-13 лет

срок реализации образовательной программы 1 год

Составитель:
Дюков Сергей
Анатольевич

**г. Луга
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Программа создана в 2022 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196.
- СанПиН 1.2.3685-21
- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Занятия направлены на формирование правовой компетентности у учащихся.

Актуальность и новизна дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем, что содержание правового образования обучающихся определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Правосознание занимает промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание школьниками отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у обучающегося собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением; от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Педагогическая целесообразность.

Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью. Школьник, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении обучающегося.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса образовательного учреждения. Главной особенностью программы является практическая направленность и реализация ее через различные формы занятий.

Цель программы: формирование у школьников правовой культуры, способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству).

Задачи программы

1. Сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;
2. Сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем;
3. Сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами решать общественно-значимые проблемы.

Организационно-педагогические условия для реализации программы.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся 5 классов.

Количество детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Формы проведения занятий:

В ходе реализации программы кружка используются следующие формы организации занятий

- игра;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение документов;
- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;

Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные технологии. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самоанализу и самооценке, быть ответственным, самостоятельным, творить и сотрудничать – этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, практическая деятельность.

Участие в творческой деятельности предполагает сотрудничество воспитанника с партнерами по группе, именно это рождает инициативу ребенка в учебных действиях. В результате происходит коррекция сложившейся точки зрения – она уточняется и

обогащается. На занятии школьники непосредственно взаимодействуют друг с другом, а воспитатель, оставаясь центральной фигурой обучения, специально строит их сотрудничество, при этом уделяя внимание каждому ребенку.

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, ролевые игры.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание программы рассчитано на один год обучения – 34 часа.

Формы и режимы проведения занятий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Ожидаемые результаты.

личностные

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

метапредметные

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

предметные

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

Основные методы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала обучающимися:

1. Словесный метод (беседа, лекция, чтение, рассказ);
2. Метод социальных проектов;

3. Практическая работа (решение правовых задач, работа с документами, просмотр видеофильмов);
4. Игры (дидактические, игры развивающие, познавательные);
5. Проблемно- поисковый метод (создание и решение проблемных ситуаций);
6. Самостоятельная работа (выполнение задач по праву);
7. Метод контроля (тесты, викторины ит.д.).

Психологическое обеспечение программы включает в себя создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятии, пробуждение воображения детей в практической деятельности, разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости детей и их родителей содержанием занятий по данной программе

Система отслеживания результативности:

- Наблюдение в процессе занятий.
- Анкетирование обучающихся.
- Тестирование.
- Участие во внеурочных мероприятиях.

Способы фиксации результативности

- диагностические карты;
- индивидуальные карты личностного роста.

Формы подведения итогов

Формы текущего контроля:

1. тестирование;
2. беседа;
3. опрос.

Формы промежуточной аттестации:

тестирование.

Формы итоговой аттестации:

-Контрольный опрос.

2. Учебно-тематический план (34 часа)

№	Тема раздела	Количество часов
	Глава 1. Общество и право	7
1.	Введение в курс правоведения.	1
2.	Что такое право?	1
3.	Как и почему зарождалось право?	1
4.	Из истории российского права	1
5.	Из истории российского права	1
6.	Роль права в жизни человека и общества.	1
7.	Роль права в жизни человека и общества.	1
	Глава 2. Защита прав человека (ребёнка).	11
8.	Конституция – это основной закон государства.	1

	Конституция - закон законов.	
9.	Конституция – это основной закон государства. Конституция - закон законов.	1
10.	Международно-правовые документы по правам (ребёнка). Конвенция о правах ребёнка.	1
11.	Международно-правовые документы по правам (ребёнка). Конвенция о правах ребёнка.	1
12.	Азбука права. Права ребёнка.	1
13.	Игра «Герои книг имеют право».	1
14.	Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека.	1
15.	Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека.	1
16.	Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека.	1
17.	Права и обязанности ребёнка в семье.	1
18.	Права и обязанности ребёнка в семье.	1
	Глава 3. Правовая ответственность	7
19.	Статус ребёнка в уголовных правоотношениях. За всё ли мы в ответе.	1
20.	Статус ребёнка в уголовных правоотношениях. За всё ли мы в ответе.	1
21.	Полиция: структура, права и обязанности.	1
22.	Полиция: структура, права и обязанности.	1
23.	Проступок. Правонарушение. Преступление .	1
24.	Проступок. Правонарушение. Преступление.	1
25.	Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм.	1
	Глава 4. Гражданин и гражданская позиция.	5
26.	Я - гражданин страны. Патриот.	1
27.	Я - гражданин страны. Патриот.	1
28.	Почему я должен следовать закону?	1
29.	Гражданские правоотношения. Правоспособность.	1

	Дееспособность несовершеннолетних.	
30.	Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних.	1
	Глава 5. Правовая культура человека.	4
31.	Содержание правовой культуры.	1
32.	Знаешь ли ты свои права?	1
33.	Защита проекта «Подросток и закон»	1
34.	Защита проекта «Я - правозащитник».	1

Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей программы на 2022-2023 учебный год:

Комплектование группы – 01-09.09.2022 года

Начало учебного года – 01.09.2022 года

Окончание учебного года – 31.05. 2023 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

Последний учебный день 31 мая.

Продолжительность четвертей:

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09-28.10	8/41
II четверть	07.11-27.12	7/37
III четверть	09.01-24.03	11/52
IV четверть	03.04-31.05	8/40
Количество учебных недель		34 недели/170

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2021 г. «День народного единства»	
23 февраля 2022 г. «День защитника	
течества»	
8 марта 2022 г. «Международный женский	
день»	
1 мая 2022 г. «Праздник весны и труда»	
9 мая 2022 г. «День Победы»	

Количество часов, режим занятий: 1 раз в неделю

Количество часов в год - 34 часа

Продолжительность занятий: - 40 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

Содержание программы

Глава 1. Общество и право. (7 часов)

Тема 1. Введение в курс правоведения. (1 час)

Цель: Знать, зачем изучаем курс «Основы правоведения. Как будем учиться. Что такое проект, правила проектной деятельности. Как работать с источниками информации, как оценивать свои учебные достижения.

Формы и методы проведения занятия: лекция.

Тема 2. Что такое право. (1 час).

Цель: объяснить значение понятия «право», сформировать представление учащихся о значении права в жизни человека.

Основные понятия: право, признаки права, нормы права

Формы и методы проведения занятия: лекция, показ презентации

Тема 3. Как и почему зарождалось право. (1 час)

Цель: показать, как возникали правовые регуляторы в истории человечества и как формируется право в настоящее время. Выяснить, почему возникла потребность в правовых нормах, как они могли возникнуть.

Основные понятия: право, закон.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа с элементами обсуждения (выступления по группам, осуществлявшим мини исследование по отдельным темам "Ритуалы", "Мифы", "Обычаи", "Религиозные нормы"); сообщения учащихся; приём «путешествия в эпохи»; презентация (рождение правовых норм); лабораторная работа с локальными актами школы (Устав школы) школьники закрепляют свои знания о тех актах, которые регулируют их школьную жизнь.

Тема 4. Из истории российского права. (2 часа)

Цель: сформировать представление учащихся о развитии права в России, выяснить главные источники российского права в XI – XX вв.

Основные понятия: право, Русская Правда, Судебник, Соборное уложение, Свод законов.

Формы и методы проведения занятия: лекция, групповая работа, практика

Тема 5. Роль права в жизни человека и общества. (2 часа)

Цель: обсудить роль права в жизни общества; соотнести ситуации с тем или иным значением права; сформировать установку на необходимость соблюдения правовых норм.

Основные понятия: право, признаки права, правовой обычай, правовой договор, норма права, санкция.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа – метод «Займи позицию», ролевая игра «О чём пишут газеты?»; практикум.

Глава 2. Защита прав человека (ребёнка). (11 часов)

Тема 6. Конституция – это основной закон государства. Конституция - закон законов. (2 часа)

Цель: познакомить с историей создания основного закона нашей страны, объяснить значение понятия «конституция»; сформировать представление об основных правах и свободах гражданина по конституции РФ.

Основные понятия: государство, закон, Конституция, права, обязанности.

Формы и методы проведения занятия: лекция, презентация, групповая работа, практикум, проекты.

Тема 7. Международно-правовые документы по правам (ребёнка). Конвенция о правах ребёнка. (2 часа).

Цель: познакомить с историей создания международно-правовых документов о правах человека, объяснить значение понятий «декларация» и «конвенция»; выяснить, в чем заключается значение Конвенции о правах ребёнка; сформировать представление о правах и свободах, содержащихся в международно-правовых документах, важности их принятия мировым сообществом.

Основные понятия: международно-правовой акт, декларация, конвенция.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа – работа над притчей, работа с документами, экспресс-викторина; практикум.

Тема 8. Права ребёнка (презентация) (1 час).

Цель: Ознакомить учащихся с основными правовыми понятиями и ситуациями, с которыми ежедневно сталкиваются учащиеся, их родители и педагоги. Как понимать происходящее и как себя вести в подобных ситуациях, насколько наши представления соответствуют праву?

Формы и методы проведения занятия: лекция с элементами обсуждения.

Тема 9. Игра «Герои книг имеют право»(1 час).

Цель: закрепить в процессе игровой деятельности теоретических знаний, полученных учащимися по проблеме права человека и гражданина. Развитие коммуникативных способностей, навыков взаимодействия в группах в решении общей проблемы. Формирование у учащихся чувства гражданской ответственности за свои действия, правовой позиции и культуры.

Формы и методы проведения занятия: игра.

Тема 10. Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека (ребёнка). (3 часа)

Цель: рассмотреть случаи нарушения прав человека (ребёнка), определить способы защиты прав человека, проанализировать ситуации, связанные с нарушением прав человека.

Основные понятия: право человека, геноцид, расизм, национализм, дискриминация, правозащитник.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа – работа с понятиями, ролевые игры «пострадавшие и правозащитники», практикум

Тема 11. Семья. Родители. Дети. Права и обязанности ребёнка в семье. (2 часа)

Цель: познакомить с основными положениями семейного законодательства РФ; анализировать и соотносить ситуации с нормами семейного права; проанализировать права и обязанности ребёнка в семье.

Основные понятия: семейный кодекс РФ, семья, права и обязанности родителей и детей.

Формы и методы проведения занятия: лекция с элементами обсуждения и работы с документами; рассмотрение ситуации в соответствии с нормами семейного права; практикум – «Права и обязанности ребёнка в семье» (Семейный кодекс РФ извлечения),

Глава 3. Правовая ответственность. (7 часов).

Тема 12. Статус ребёнка в уголовных правоотношениях. За всё ли мы в ответе. (2 часа)

Цель: определить отличительные признаки преступления, виды правонарушений; соотнести ситуации с нормами права; выяснить в чём заключается ответственность по уголовному праву; проанализировать с какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все виды преступлений.

Основные понятия: правонарушение, преступление, юридическая ответственность, вина, уголовный кодекс РФ.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа; метод «Займи позицию»; практикум.

Тема 13. Полиция: структура, права и обязанности. (2 часа)

Цель: познакомить со структурой правоохранительных органов РФ, определить права и обязанности полиции, обсудить проблемы российской полиции.

Основные понятия: правоохранительные органы, уголовный розыск, патрульно-постовая служба, отдел по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа, метод «мозговой штурм»; практикум, экскурсия.

Тема 15. Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм. (1 час)

Цель: выяснить, что такое шалость, злонамеренный поступок, вандализм. Проанализировать данные понятия и выяснить их отличия. Отметить, чем опасен вандализм.

Основные понятия: шалость, злонамеренный поступок, вандализм.

Формы и методы проведения занятия: лекция с элементами обсуждения, рассмотрение жизненных ситуаций, решение правовых задач.

Тема 14. Проступок. Правонарушение. Преступление. (2 часа)

Цель: сформировать представление учащихся о проступке и правонарушении. Выяснить, что такое преступление, каковы признаки преступления.

Основные понятия: преступление, проступок, правонарушение.

Формы и методы проведения занятия: показ презентации, беседа, решение правовых задач)

Глава 4. Гражданин и гражданская позиция. (6 часов).

Тема 16. Я - гражданин страны. Патриот. (2 часа).

Цель: познакомить учащихся с понятием «гражданин». Выяснить каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства. Рассмотреть главные обязанности гражданина. Выяснить какого человека можно считать достойным гражданином своей страны. Определить есть ли связь между словами «гражданин» и «патриот».

Основные понятия: гражданин, патриот

Формы и методы проведения: работа по группам, учитель предлагает заранее каждой группе отдельное конституционное право или обязанность и просит подобрать материал из газет, журналов, телевизионных передач об их нарушении или соблюдении. На занятии каждая команда докладывает о проделанной работе, при этом разъясняет суть права или обязанности в трактовке Конституции. Презентация патриоты войны (из истории России: вспомнить крупные сражения, уделить особое внимание детям-подружкам ВОВ и современной России).

Тема 17. Почему я должен следовать закону?(1 часа)

Цель: сформировать представление учащихся о важности соблюдения закона и уважения права в стране. Рассмотреть отдельные проблемы преступности, наказуемости. Обратить внимание на обстоятельства, исключаящие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.).

Основные понятия: закон, преступление, наказание.

Формы и методы: лекция с элементами обсуждения; с использованием «мозгового штурма» разработать систему мероприятий по борьбе с преступностью, ее предупреждению. Обучаемые обращают внимание на то, какие правонарушения в настоящее время наиболее распространены и каким образом можно остановить их рост.

Тема 18. Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Ролевая игра (2 часа)

Цель: познакомить с основными положениями гражданского права, охарактеризовать виды сделок и договоров, проанализировать ситуации, связанные с нормами гражданского права и соотнести их с правовыми документами; выработать навыки составления договоров, решать юридические задачи.

Основные понятия: гражданские правоотношения, правоспособность, дееспособность, право собственности, обязательственное право, сделка, договор.

Формы и методы проведения занятия: метод анализа ситуации; групповая работа; практикум.

Глава 5. Правовая культура человека. (4 часа)

Тема 19. Содержание правовой культуры (1 час)

Цель: выяснить, как право связано с культурой; что составляет правовую культуру человека; каковы основные части правовой культуры; сформировать представление о том почему мы все должны овладеть правовой культурой.

Основные понятия: право, культура, правовая культура.

Формы и методы проведения занятия: лекция с элементами обсуждения, правовые задания.

Тема 20. Знаешь ли ты право? (1 час).

Закон не до тех пор, пока не нарушается,

Закон управляет людьми, разум - законом.

Цель: воспитывать законопослушных граждан; расширять правовые знания учащихся; развить умение работать в группе, слушать мнение других людей.

Формы и методы проведения занятия: Интеллектуально-правовая игра

Тема 21. Защита проекта «Подросток и закон» (1 час)

Цель: научить практическим навыкам разработки, исследования и презентации проектов, связанных с правовой тематикой.

Основные понятия: исследование, проект, анкетирование, тестирование.

Формы и методы проведения занятия: защита проекта, «круглый стол». Курс завершается некоторыми итогами о целесообразном изучении права в школе и важности правовых знаний у граждан РФ.

Тема 22. Правовой практикум «Я – правозащитник» (1 час)

Цель: выявить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса.

Основные понятия: правозащитное движение, общественные организации, гражданское общество.

Формы и методы проведения занятия: тестирование.

Оценочно-методические материалы общеразвивающей программы

Формы подведения итогов реализации образовательной программы и критерии оценки.

Качество знаний, умений и навыков характеризуется следующими показателями:

1. Глубиной знаний правовых понятий;
2. Прочность овладения правовыми умениям.

Положительная мотивация к занятиям включает такие показатели как: заинтересованность и самостоятельность обучающихся в деятельности творческого правового объединения.

Положительная эмоциональная настроенность включает такие показатели, как:- характер взаимоотношений друг с другом и педагогом; характер настроения на занятиях.

Интеллектуальный и личностный рост включает такие показатели, как: сформированность качеств: любознательность, информированность; ценностные отношения к нормам морали и права.

Промежуточная аттестация: интеллектуальная игра «Наши права»

Основной формой итоговой аттестации является тестирование, выступление на конкурсах и олимпиадах по правоведению.

Организационно-педагогические условия.

материально-технические средства: кабинет, компьютер, принтер, проектор, сканер.

Информационные ресурсы: интернет, возможность использования социальных сетей, сайт <https://vk.com/club24771412>, http://codolc.com/library/Klinika_zhivoe_pravo, <https://pandia.ru/text/78/649/32375.php>

Методические ресурсы: методическая литература для учителя, дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал,

мультимедийные презентации); медиатека (познавательные игры, музыка, энциклопедии, видео); методические разработки занятий.

Литература

1. Я.В.Соколова «Граждановедение», М., НВЦ «Гражданин» 1999 основу составления программы (Социальное творчество/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов – М.: Просвещение, 2011).
2. А.М. Бочарова, И.В.Бочаров, Д.П.Поносов «Права человека, методическое пособие для учителя». М.2011 г.;
3. Календро В. Н. Опыт изучения «Конвенции о правах ребенка» в школе // Право в школе. – 2004. – № 3. – С. 46-49.
4. Болотина, Т. В. Организация обучения правам человека в основной школе // Право в школе. – 2004. – № 1. – С. 40–48.
5. Козлова, Е. И., Кутафин, О. Е. Конституционное право России. – М.: Юрист, 2003.

После изучения курса учащиеся должны:

1. иметь представление о теоретических основах конституционного права и проблемах его развития в Российской Федерации;
2. знать основные законы нашего государства, структуру власти, основы семейного, трудового права; основные юридические термины; права человека, права и обязанности гражданина России;
3. уметь вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других; осознавать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;
4. уметь применять на практике полученные знания, решать практические проблемы применения правовых норм, определять способы реализации и защиты собственных прав;
5. способы и порядок разрешения споров; формулировать и аргументировать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;