

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МОУ «Средняя школа №4»
Протокол №1 от «25» августа 2021 г.

Утверждена распоряжением
директора МОУ «Средняя школа №4»
от «31» августа 2021г.
№ 222

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я - Лидер»**

Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации: 1 год

**Составитель:
Воробьева О. Ю.**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа создана в 2019 г, отредактирована в 2021 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196
- Сан ПиН 2.4. 3648-20
- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - лидер» социально-педагогической направленности. По уровню освоения программа общекультурная, по степени авторства – экспериментальная, по форме организации содержания и педагогической деятельности – комплексная, уровень сложности программного материала – базовый.

Актуальность программы.

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Со стороны государства на сегодняшний день развитию и поддержке лидерства уделяется особое внимание. Так, в созданном по инициативе президента РФ Путина В. В. образовательном центре «Сириус» г. Сочи, лидерство является одним из основных принципов. С 2018 года в стране стартовал Всероссийский конкурс «Лидеры России». Кроме того, созданная по указу президента РФ от 29 октября 2015 г. общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», стать членом которой может любой желающий в возрасте с 8 лет, предоставляет каждому ребенку условия для творческой самореализации, развития индивидуальности, личностного самоопределения, а также развития навыков работы в команде. Страна нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

Отличительные особенности программы и новизна программы. Типовой программы не существует. В результате анализа имеющихся в интернете программ и проработки литературы разработана данная программа. При разработке программы использованы теоретические и практические материалы известных психологов – Н. Р. Битяновой, Л. П. Пономоренко, Р. В. Белоусовой, М. Ю. Савченко.

Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, учет объема и степени разнообразия материала.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Адресат программы: обучающиеся 16-17 лет. Количество детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов - 33 ч.

Формы и режимы проведения занятий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель программы – создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;

Развивающие:

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

Воспитательные:

- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;
- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

Система отслеживания результативности

Способы отслеживания результатов

- Наблюдение в процессе учебно-творческих занятий.
- Анкетирование обучающихся.
- Тестирование.
- Контрольный опрос.
- Участие в коллективных творческих делах.

Способы фиксации результативности

диагностические карты;

- индивидуальные карты личностного роста.

Формы подведения итогов

Формы текущего контроля:

- ✓ беседа
- ✓ анкетирование
- ✓ викторина
- ✓ деловая игра

Формы промежуточной аттестации:

- ✓ тестирование

Формы итоговой аттестации:

- ✓ тестирование

Ожидаемые результаты

Личностные

К концу года обучения по данной программе обучающийся способен:

- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;
- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками; иметь навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- иметь навыки командной творческой работы;
- иметь навыки публичного выступления.

Метапредметные

К концу года, по данной программе обучающийся способен:

- владеть технологией игровой деятельности;
- владеть основами общения;
- владеть основами социального проектирования;
- владеет основами организаторской деятельности;
- методику работы над устным выступлением

Предметные:

К концу года, по данной программе обучающийся должен

- уметь регулировать свое внутреннее состояние;
- сотрудничать с каждым членом коллектива;

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводные занятия Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	2	1	1	Беседа, анкетирование
2.	«Азбука лидера»	6	3	3	
2.1	Портрет лидера.	2	1	1	Тестирование
2.2	Детское и молодежное	2	1	1	Викторина

	движение.				
2.3	Поговорим о самоуправлении.	2	1	1	Деловая игра
3.	«Лидер и команда»	8	2	6	
3.1	Организаторская техника лидера.	4	1	3	Диагностика
3.2	Основные приемы формирования команды.	4	1	3	Тестирование, тренинг
4.	«Мастерство общения – секрет лидерства»	6	3	3	
4.1	Психология общения.	2	1	1	Диагностика, тестирование
4.2	Навыки ораторского искусства.	2	1	1	Тренинг, публичное выступление
4.3	Конфликты и способы их преодоления	2	1	1	Разрешение конфликтных ситуаций, организация и проведение игры «Дебаты»
5.	«Виды деятельности лидера»	10	3	7	
5.1	Игра - инструмент лидера.	2	1	1	Организация и проведение игр
5.2	Социальное проектирование.	2	1	1	Защита проекта
5.3	КТД.	6	1	5	Организация и проведение КТД
6.	«Здоровый образ жизни как ресурс лидера»	2	1	1	
6.1	Составляющие ЗОЖ.	2	1	1	Викторина, защита рефератов
7.	Итоговое занятие	1	1	0	Итоговое тестирование
	Итого	33	14	21	

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
на 2021-2022 год**

Комплектование группы – 01.09.09.2021 года

Начало учебного года – 01.09.2021года

Окончание учебного года – 19.05. 2022 года

Продолжительность учебного года – 33 недели

Последний учебный день 19 мая.

Продолжительность четвертей:

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09.21-31.10.21	43 дня
II четверть	08.11.21-30.12.21	39 дней
III четверть	10.01.21 -18.03.21	48 дней
IV четверть	28.03.21-19.05.21	35 дней
Количество учебных недель/дней за год		33 недели/165 дней

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2021 г. «День народного единства» 23 февраля 2022 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2022 г. «Международный женский день» 1 мая 2022 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2022 г. «День Победы»	

Количество часов, режим занятий:

Количество часов в год 33 ч.

Продолжительность занятий: - 40 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»).

2. «Азбука лидера»

2.1. «Портрет лидера»

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

Практика: Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».

2.2. «Детское и молодежное движение».

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Детские организации Белгородской области. Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

Практика: Игры российских скаутов. Пионерские игры.

2.3. «Поговорим о самоуправлении»

Теория: Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.

Практика: Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра.

3. «Лидер и команда».

3.1. «Организаторская техника лидера»

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор».

3.2. «Основные приемы формирования команды»

Теория: Понятие «команда». Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Тренинг командообразования. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера».

4. «Мастерство общения – секрет лидерства».

4.1. «Психология общения»

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу.

Практика: Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться».

4.2. «Навыки ораторского искусства»

Теория: Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

Практика: Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

4.3. «Конфликты и способы их преодоления».

Теория: Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

5. «Виды деятельности лидера»

5.1. «Игра - инструмент лидера».

Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

5.2. «Социальное проектирование».

Теория: Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: Составление социального проекта, защита.

5.3. «КТД».

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

6. «Здоровый образ жизни как ресурс лидера»

6.1. «Составляющие ЗОЖ».

Теория: Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.

Практика: Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?». Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.

7. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Итоговое тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».

Критерии результативности освоения программы «Я -лидер»

№ п/п	Критерии	Показатели		
		Высший - 3 балла	Средний - 2 балла	Низкий-1 балл
1	Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы базовых знаний, - желание и способность к самостоятельному выполнению заданий, - наличие способности к применению полученных знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - незначительные пробелы в системе базовых знаний, - присутствие способности к самостоятельному изучению интеллектуальных развивающих игр, - ограниченная способность к применению 	<ul style="list-style-type: none"> - знания не систематизированы из-за наличия серьёзных пробелов, - преимущественно репродуктивный путь получения знаний, - коммуникация не достигает результата без участия педагога

		для контакта.	полученных знаний для контакта.	
2	Актуальные функциональные умения	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельной игровой и соревновательной деятельности на основе полученных знаний, - способность применять полученные умения в практических жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - не всегда удаётся осуществить поставленную тактико-стратегическую задачу без помощи педагога, - ограниченная способность к самостоятельной практической деятельности, - присутствие способности применять полученные умения в практических жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - преимущественно выполнение поставленной тактико-стратегической задачи осуществляется с помощью педагога, - в практической деятельности требуется поддержка педагога, - способность применять полученные умения в необходимых жизненных ситуациях проявляется крайне редко.
3	Степень проявления творческой активности	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации и устойчивого познавательного интереса, - стремление к проявлению и реализации своих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - присутствие мотивации и познавательного интереса, - ограниченная способность к принятию собственных решений в практической игровой и соревновательной деятельности, - присутствие желания к проявлению и реализации своих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - неустойчивый познавательный интерес, - желание к проявлению и реализации своих способностей проявляется крайне редко.
4	Коммуникативность	<ul style="list-style-type: none"> - общение на основе общепринятых норм вежливости, - доброжелательное уважительное отношение друг к другу, - умение работать в коллективе на основе взаимодействия, взаимной помощи и поддержки. 	<ul style="list-style-type: none"> - общение с учётом общепринятых этических норм, - крайне редкие проявления недоброжелательности, раздражительности и конфликтности, - присутствие легко поправимых моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - не всегда соблюдаются общепринятые нормы вежливости, - достаточно часто в общении с товарищами наблюдаются проявления недоброжелательности и склонности к созданию конфликтной ситуации, - существует возможность долгосрочных моментов самоотстранения от совместной

				деятельности коллектива.
5	Способность к самоконтролю и самооценке	<ul style="list-style-type: none"> - присутствие способности объективно оценивать свои силы и возможности, результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей, - адекватное восприятие критики. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление способности к объективной оценке своих сил и возможностей, результатов своей деятельности и деятельности товарищей, - преимущественно положительная реакция на критические замечания. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к объективной оценке проявляется крайне редко, - слабoreгулируемая стабильность эмоционального состояния, - реакция на критические замечания не всегда предсказуема.
6	Отношение к занятиям	<ul style="list-style-type: none"> - добросовестное отношение и регулярное посещение занятий, - наличие интереса, активности и желания к продуктивной деятельности, - нормативное поведение. 	<ul style="list-style-type: none"> - преимущественно добросовестное отношение и регулярное посещение занятий, - присутствие интереса, активности и желания к продуктивной деятельности, - преобладание нормативного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможно неоправданное отсутствие на занятиях, - неустойчивый интерес к занятиям, пониженный уровень активности и продуктивности, - возможны отклонения в сторону проблемного поведения.

Материально-техническое обеспечение:

компьютер, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

Литература для педагога

1. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение» , 1986. – 206 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 10Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.

5. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32
6. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
7. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
8. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.

Литература для обучающихся

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с..
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
10. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
12. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.