

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района
Ленинградской области**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МОУ «Средняя школа №4»
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждена распоряжением
директора МОУ «Средняя школа №4»
от «31» августа 2020 г.
№143-а

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«БУКВОЕД»**

Возраст обучающихся 9-11 лет

Программа рассчитана на 2 года обучения

**Составитель: Афанасьева О.А.
(учитель начальных классов)**

**г. Луга
2020г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский народ создал язык яркий,
как радуга после весеннего ливня,
меткий, как стрелы, певучий и
богатый, задушевный, как песня
над колыбелью...

Л. Н. Толстой

Программа создана в 2020 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196
- Сан ПиН 2.4.4.3172-14
- Устав МОУ «Средняя школа №4»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ).

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить дополнительное образование в полноценное пространство воспитания и образования.

Организация занятий является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

В настоящее время установлены общие тенденции речевого развития школьников, обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения. Определены возможные пути формирования языковой компетенции школьников, представлен анализ монологической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены психологические особенности формирования устной и письменной речи младших школьников. В данном русле одной из актуальных и отвечающих современным требованиям проблем становится изучение речи, поиск соответствующих способов и приемов, форм и средств развития речевой деятельности у детей.

Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей младшего школьного возраста недостаточен. Думается, выход из этого положения в поисках форм и методов обучения, направленных на освоение речевых богатств родного языка.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время дополнительных занятий. Именно с целью обеспечения интенсивного речевого развития младших школьников проводится курс занятий по программе «БУКВОЕД».

Актуальность и новизна дополнительной общеразвивающей программы. Основу данного курса составляет развитие речи и творческих способностей у младших школьников. Программа «БУКВОЕД» составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и литературного чтения подходов по развитию речи младших школьников. Своеобразие предлагаемой программы заключается в том, что в ней сделана попытка интеграции занятий русского языка и литературного чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, - вот главная задача курса.

В программе данного курса намечена интеграция не только русского языка с литературным чтением, но и с изобразительным искусством, что способствует развитию эстетической, творческой личности.

Важно отметить и то, что изобразительное искусство является одним из любимых видов деятельности учащихся начальной школы. Потребность в рисовании у детей заложена генетически: рисуя окружающий мир, они познают его.

Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речеведческие сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

Специфика изучения курса «БУКВОЕД» связана с отсутствием базового учебника по данной дисциплине. Представляется в связи с этим правомерным использование пособий, учебников, которые указаны в списках литературы и которые в определенной степени помогут преподавателю и ученику в осмыслении программного материала.

Педагогическая целесообразность. В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

Одним из основных методов обучения будет являться проектный метод обучения. Внедрение его в учебный процесс является очень важным для начальной школы, так как при этом более полно реализуются задачи формирования и развития у учащихся:

- приёмов умственной деятельности младших школьников;
- мотивационной структуры личности;
- умений учебной деятельности, трудолюбия.

Проектная деятельность способствует развитию самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, формированию активной деятельности, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, рациональному и творческому использованию человеческих и природных ресурсов.

Работа над проектами- это один из способов формирования общих учебных умений (универсальных учебных действий):

- организационных(регулятивных);
- интеллектуальных (познавательных);
- оценочных (личностных);
- коммуникативных

Кроме того, работа над проектами позволяет:

- обрести учениками ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости, и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения;
- научиться применять полученные знания, организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Главное в работе над проектами- научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

Обучающие:

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитание умения работать в группе;
- формирование положительных качеств личности, таких как доброта, дружелюбие, отзывчивость.

Организационно-педагогические условия для реализации программы

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 3-4 х классов.

Количество детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание программы рассчитано на:

Первый год обучения – 34 часа.

Второй год обучения- 34 часа

Формы и режимы проведения занятий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Наполняемость коллектива: 25 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Виды учебной деятельности

Основная роль отводится понятию универсальных учебных действий (УУД), акцент делается на активность и инициативность детей, что развивает их личность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты прохождения и освоения программы

В результате изучения данного курса в **1 год обучения** обучающиеся получают

возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД: *Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса во **2 год обучения** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УДД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации

информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Система отслеживания результативности

Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов

— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов

— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов

— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Формы подведения итогов

Оценивание результатов.

Способы отслеживания результатов: наблюдение в процессе обучения, участие в конкурсах, викторинах.

№	ФИО	Оценивание результатов					
		теория			практика		
		В	С	Н	В	С	Н

Система оценивания – безотметочная. Используется словесная оценка достижений учащихся.

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№	разделы и темы занятий	Всего (количество часов)	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации
1	От «А» до «Я»	6	4	2	Тестирование
2	«Секреты» словообразования	7	4	3	Практическая работа
3	Орфография	7	3	4	Практическая работа
4	Пунктуация. В мире знаков	2	1	1	Практическая работа
5	«Тайны» слова	8	4	4	Творческая работа
6	Уроки речевого творчества	2	1	1	Практическая работа
7	Экскурсии	2	1	1	Творческая работа
	Всего	34	18	16	

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№	разделы и темы занятий	Всего (количество часов)	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации
1	От «А» до «Я»	6	4	2	Тестирование
2	«Секреты» словообразования	7	4	3	Практическая работа
3	Орфография	7	3	4	Практическая работа
4	Пунктуация. В мире знаков	2	1	1	Практическая работа
5	«Тайны» слова	8	4	4	Творческая работа
6	Уроки речевого творчества	2	1	1	Практическая работа
7	Экскурсии	2	1	1	Творческая работа
	Всего	34	18	16	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел От «А» до «Я» (6 часов)

Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков: различение гласных и согласных звуков, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков, различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Транскрипция. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги.

Раздел «Секреты» словообразования» (7 часов) расширяет представление о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. В разделе много ребусов, калейдоскопов, кроссвордов и викторин.

Раздел Орфография (7 часов)

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

правописание гласных и согласных в корне слова;

разделительные *Ь* и *Ъ*

Раздел Пунктуация. В мире знаков. (2 часа) Данный раздел вводит уч-ся в мир пунктуационных знаков. В стихотворной форме знакомятся со знаками препинания, а затем в форме игр для занимательной пунктуации и проблемных заданий на постановку знаков препинания применяют полученные знания.

Раздел «Тайны» слова (8 часов) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры в слова и со словами.

Раздел «Уроки речевого творчества» (2 часа) Рисование и составление рассказа на тему *Моя любимая игрушка* (Разговор с детьми о любимых игрушках. Игры с игрушками и загадки об игрушках. Сочинение и рисование на тему «Мой друг» (Разговор о дружбе, о важности умения дружить, быть хорошим другом. Пословицы о дружбе, стихи. Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг». Рисование друга, подруги).

Раздел Экскурсии (2 часа) Посещение библиотеки с целью привлечения учащихся к чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей. Воспитать любовь к книге и сформировать культуру чтения, бережного отношения к печатным изданиям.

Оценочно-методические материалы общеразвивающей программы

Формы подведения итогов реализации образовательной программы и критерии оценки.

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личных Система

отслеживания результативности основана на компетентностном подходе. Способы отслеживания результатов:

- Педагогическое наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование
- Контрольный опрос

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня

Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

Наличие технических средств обучения:

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Ноутбук;

Критерии результативности .

№ п/п	КРИТЕРИИ	показатели		
		Высший–3балла	Средний–2балла	Низкий–1балл
1	Информативность	-наличие системы Базовых знаний Соответствии с образовательной программой -способность применять Полученные знания в образ.деятельности необходимых Жизненных ситуациях	-наличие отдельных Пробелов в системе знаний -присутствие Способности к самостоятельному Получению знаний. Несущественные Затруднения в Применении знаний в практической деятельности	-знания не Систематизированы имеющихся существенных пробелов -применение знаний в практической Деятельности требует информационной Поддержки педагога
2	Мастерство	Легко и точно используются Полученные знания на практике:в самостоятельной и коллективной деятельности	Используют полученные знания в практической деятельности с отдельными затруднениями	С трудом используют полученные знания в практической деятельности
3	Творчество	-наличие устойчивого познавательного Интересы к русскому языку -умение применять Полученные знания к исследовательской деятельности	-присутствие Познавательного интереса	-неустойчивый познавательный Интересы к русскому языку
4	Коммуникативность	-способность к общению на основе общепринятых норм вежливости -доброжелательное, уважительное Отношение к окружающим -умение работать в коллективе. Способность к сотрудничеству, оказанию помощи и поддержки	-склонность к общению на основе общепринятых норм вежливости -преимущественно доброжелательное отношение к окружающим -присутствие отдельных моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива	-не всегда соблюдаются общепринятые нормы общения -возможность проявления недоброжелательности И конфликтности -возможна долгосрочная самоотстраненность от совместной коллективной деятельности

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Формы занятия	Методы	Дидактический	Форма диагностики
				и наглядный материал, ТСО	
1	Задания на развитие внимания	беседа, практическая работа, самостоятельная работа	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, проблемный	учебная, дидактическая, справочная методическая литература, ПК, проектор	Наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа

2	Задания на развитие памяти	беседа, практическая работа, самостоятельная работа	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, проблемный	учебная, дидактическая, справочная и методическая литература, ПК	Наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа
3	Задания на совершенствование воображения	беседа, практическая работа, самостоятельная	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный	учебная, дидактическая, справочная и методическая литература, ПК, проектор	Игра, наблюдение, опрос, анализ, беседа,
4	Задания на развитие логического мышления	беседа, практическая работа, самостоятельная работа	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный	учебная, дидактическая, справочная и методическая литература, ПК, проектор	Наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа

Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей программы «БУКВОЕД»

2020 - 2021 учебный год

начало учебного года 01.09.2020г.

окончание учебного года – 31.05.2021г.

продолжительность учебного года- 34 недели

учебные периоды : 01.09.2020 г.-23.10.2020 г.; 05.11.2020г.-29.12.2020 г.;

15.02.2021г.-19.03.2021 г.; 29.03.2021г.-31.05.2021 г.

каникулы :

Осенние каникулы – с 25.10.20 г. по 03.10.20 г.

Зимние каникулы – с 30.12.20 г. по 10.01.21 г.

Весенние каникулы – с 21.03.21 г. по 28.03.21 г.

Летние каникулы – с 01.06.21 г. по 31.08.21 г.

праздничные дни: 4 ноября 2020 г. «День народного единства»,

23 февраля 2021 г. «День защитника Отечества»,

8 марта 2021 г. «Международный женский день»

1 мая «Праздник весны и труда», 9 мая «День Победы»

Режим проведения занятий: среда 12.10-12.50

№ п/п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	3.09	12.10-12.50	Аудиторная	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	МОУ СОШ №4 Каб.126	Входной тест

						воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)		
2	сентябрь	10.09	12.10-12.50	Аудиторная	1	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Игра «Собери словечко»
3	сентябрь	17.09	12.10-12.50	Аудиторная	1	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Задание «Составь предложение»
4	сентябрь	24.09	12.10-12.50	Аудиторная	1	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Задание «Вставь необходимую букву».
5	сентябрь	30.09	12.10-12.50	Аудиторная	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Кроссворд «словарные слова»
6	октябрь	1.10	12.10-12.50	Аудиторная	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Игра «Составь текст»
7	октябрь	8.10	12.10-12.50	Аудиторная	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Игра «Найди звук»
8	октябрь	15.10	12.10-12.50	Аудиторная	1	Тренировка внимания.	МОУ СОШ №4	Задание – конкурс

						Графический диктант	Каб. 126	«Правильный текст»
9	октябрь	22.10	12.10-12.50	Аудиторная	1	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Игра «Сказки»
10	ноябрь	12.11	12.10-12.50	Аудиторная	1	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Игра «Лабиринт»
11	ноябрь	19.11	12.10-12.50	Аудиторная	1	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Игра "Найди парный вогласный»
12	ноябрь	26.11	12.10-12.50	Аудиторная	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Задание «Найди путь по плану»
13	декабрь	3.12	12.10-12.50	Аудиторная	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Беседа
14	декабрь	10.12	12.10-12.50	Аудиторная	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Конкурс «Рисунок предложения»
15	декабрь	17.12	12.10-12.50	Аудиторная	1	Тренировка внимания. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб.126	Промежуточный тест
16	декабрь	24.01	11.10-12.50	Аудиторная	1	Развитие концентрации	МОУ СОШ №4	Конкурс «Переста

						внимания. Графический диктант.	Каб. 126	вь буквы, чтобы получились слова»
17	январь	14.01	12.10-12.50	Аудиторная	1	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб.126	Игра «Герой рассказа»
18	январь	21.01	11.10-12.50	Аудиторная	1	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Беседа
19	январь	28.01	12.10-12.50	Аудиторная	1	Развитие аналитических способностей · Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Игра «Части речи»
20	февраль	4.02	12.10-12.50	Аудиторная	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Игра «Что спрятано в слове»
21	февраль	11.02	12.10-12.50	Аудиторная	1	Развитие аналитических способностей · Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Конкурс Расшифруй ребусы.
22	февраль	18.02	12.10-12.50	Аудиторная	1	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Игра «Найди существительное»
23	март	4.03	12.10-12.50	Аудиторная	1	Тренировка слуховой памяти.	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Конкурс «Составь слова»

						Графический диктант		
24	март	11.03	12.10-12.50	Аудиторная	1	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Конкурс «Вспомни названия басен»
25	март	18.11	12.10-12.50	Аудиторная	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Игра «Имя прилагательное»
26	апрель	8.04	12.10-12.50	Аудиторная	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Конкурс Расшифруй ребусы.
27	апрель	15.04	12.10-12.50	Аудиторная	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Игра «Учись рассуждать»
28	апрель	22.04	12.10-12.50	Аудиторная	1	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб.305	Кроссворд – «Части речи»
29	апрель	29.04	12.10-12.50	Аудиторная	1	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Игра «Отгадай зашифрованное слово».
30	май	6.05	12.10-12.50	Аудиторная	1	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Игра «соедини половинки и слов»
31	май	13.05	12.10-12.50	Аудиторная	1	Совершенствование	МОУ СОШ №4	Задание «Местои

						воображения. Задания по перекладыван ию палочек. Рисуем по образцу.	Каб. 126	мени»
32	май	20.0 5	12.10-12.50	Аудито рная	1	Развитие логического мышления. Совершенств ование мыслительны х операций. Графический диктант	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Игра«Лаб иринт»
33	май	27.0 5	12.10-12.50	Аудито рная	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	МОУ СОШ №4 Каб. 126	Итоговый тест

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации Программы используются следующее

оборудование:

1. Проектор
2. Экран
3. ПК

Литература.

- Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
- Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.- СПб: «Речь»,2002
- Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
- Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост,1998
- Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,1998
- Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2000
- Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и отдых: русский язык. Ярославль: Академия развития, 1997
- Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
- Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2009
- Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение,1995
- Мишина А.П. Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС второго поколения [Текст]:сборник материалов.-Ульяновск: УИПКПРО, 2011
- Мищенко Л.В. Логика, речь, моторика, творческие способности. Игровые обучающие занятия с детьми 8-10лет. – Ярославль, Академия развития, 2009

Сухин И.Г. Новые занимательные материалы. Москва, «ВАКО», 2007

Шибяев А.А. «Язык родной, дружи со мной» Москва, Детгиз, 2008.

Литература для детей.

1 Мищенко Л.В. Логика, речь, моторика, творческие способности. Игровые обучающие занятия с детьми 8-10 лет. – Ярославль, Академия развития, 2009

2 Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000

3. Полякова А. В. Превращения слов: книга для уч-ся нач. классов. – М.: Просвещение, 1991

4. Сухин И.Г. Новые занимательные материалы. Москва, «ВАКО», 2007