

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района Ленинградской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от «22» июня 2015 г.

Утверждена
Приказ № 114
от «17» августа 2015 г.

Директор школы

Буржинская Е.И.



**Основная образовательная
программа
среднего общего образования
(ФК ГОС)**

г. Луга
2015 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
Цели реализации образовательной программы среднего образования:	4
Задачи реализации образовательной программы являются	5
2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	6
«Модель выпускника» средней школы	13
3. Учебный план среднего общего образования.....	14
4. Календарный учебный график	15
5. Рабочие программы учебных предметов среднего общего образования	15
6. Дополнительное образования обучающихся	16
7. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.....	16
Система диагностики результатов освоения образовательной программы, формы контроля и учета достижений обучающихся	18
8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	19
Организация образовательного процесса.....	19
Формы организации образовательного процесса	20
Организация деятельности службы сопровождения	20
Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы	20
Кадровые условия реализации образовательной программы.....	21
Материально-технические условия.....	22

1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования для 10 - 11 классов (нормативный срок освоения - 2 года), в дальнейшем – образовательная программа, обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

- деятельность, направленную на повышение качества образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- особенности учебных рабочих программ;
- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная программа выступает как средство удовлетворения потребностей:

- **обучающихся**, заключающихся в освоении ими познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения; в формировании гуманистической ориентации личности; в создании условий для оптимального поиска путей решения задач, способствующих достижению каждым учеником образовательного стандарта в соответствии с его индивидуальными способностями;
- **родителей**, заключающихся в удовлетворении их запроса на образование и социальное воспитание детей. Образовательная программа выступает при этом как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребёнка»;
- **учителей**, заключающихся в обеспечении их прав на профессиональную и личностную самореализацию; на выработку собственного стиля педагогической деятельности; на выбор новых методик преподавания; на создание или выбор инновационных технологий деятельности; на проектирование рабочей программы.

Нормативной базой разработки образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2002 г., 01 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008., 10 марта 2009 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31 января 2012 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;

- Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);

- Документы комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе.

Образовательная программа определяет:

- ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы;

- задает основные направления развития школы, способы и механизмы изменений в образовательной деятельности;

- цели и содержание образовательного процесса, включая преемственность всех уровней обучения, содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- особенности и специфику образовательного учреждения;

- особенности учебных рабочих программ;

- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;

- деятельность, направленную на повышение качества образования

- результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;

- организационно-педагогические условия реализации завершающего этапа обучения;

- условия интеграции основного и дополнительного образования;

- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;

- содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры, дополнительного образования в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

Образовательная программа направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;

- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;

- развитие у учащихся национального самосознания;

- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;

- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;

- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;

- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;

- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;

- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел;

Цели реализации образовательной программы среднего образования:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, в том числе повышенная подготовка по определенным предметам (на профильном или углубленном уровне);

- обеспечение максимально благоприятных условий для развития и постоянного наращивания творческого потенциала, овладение навыками самостоятельной и научной работы.

Задачи реализации образовательной программы являются

- качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;

- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;

- обеспечения качества среднего общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума федерального минимума государственного образовательного стандарта;

- формирование широко образованной личности, ориентированной на осознанный выбор и получение высшего образования;

- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса;

- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;

- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;

- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;

- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;

- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в научно-методической работе школы, обучение на курсах повышения квалификации, участие в районных и региональных проектах, подготовке материалов по результатам работы для обобщения передового педагогического опыта, участие в научно-практических конференциях, самообразование;

- поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;

- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;

- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;

- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;

- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;

- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса;

- достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания среднего образования (государственными образовательными стандартами).

Принципы образовательной программы

- гуманизация содержания образовательного процесса;

- академизм и универсальность образовательного процесса;

- ценностное отношение к образованию;

- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности в различных образовательных областях;
- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;
- сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;
- применение технологий проектной и исследовательской деятельности;
- ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников.

Адресность образовательной программы среднего общего образования

Программа адресована обучающимся в возрасте от 15 до 17 лет, проживающим в Луге и Лужском районе для получения основного общего образования.

Образовательная программа рассчитана на 2 года обучения, предназначена для учащихся, успешно освоивших основную образовательную программу основного общего образования.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Уровень образованности выпускника характеризуется повышенным уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями, теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях.

Достижимым уровнем образованности является уровень:

общекультурной компетентности во всех образовательных областях, предполагающий:

- сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания;

- сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения;

- сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира.

допрофессиональной компетентности предполагающий

- сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач;

- сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров);

- сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовки абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний; основ.

методологической компетентности, достигаемый отдельными обучающимися осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность, предполагающий:

- сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области;

- сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний;

- сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности общеучебных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным общеучебным умениям относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, выполнять проекты;

- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, сравнение, обобщение данных конкретизацию, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения и навыки: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, навыки планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, умение отбирать средства достижения поставленных целей, определять границы собственной компетентности; основы восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационные технологии, связанные с приёмом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации, мультимедийными, Интернет технологией; основы компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

- умения и навыки саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития; навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Уровню общекультурной компетентности соответствуют:

Показатели математической образованности обучающихся:

- умение нахождения значения корня, степени, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора или таблиц; выполнение тождественных преобразований иррациональных, степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;

- решение иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, систем уравнений с двумя неизвестными, рациональных, показательных и логарифмических неравенств; наличие представлений о графическом способе решения уравнений и неравенств;

- определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции, в том числе с помощью калькулятора;

- наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;

- изображение графиков основных элементарных функций; описание с опорой на график свойств этих функций; использование свойства функции для сравнения и оценки ее значений; понимание геометрического и механического смысла производной;

- нахождение производных элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы, произведения и частного, формулой производной функции вида $y=(ax+B)^p$, применение в несложных ситуациях производной для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций и для построения графиков;

- понимание смысла понятия первообразной, находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;

- вычисление в простейших случаях площади криволинейных трапеций;

- выполнение чертежа по условию стереометрической задачи; понимание стереометрических чертежей;

- решение задач на вычисление геометрических величин, проводя необходимую аргументацию; решение несложных задач на доказательство;

- построение сечений геометрических тел.

Показатели естественнонаучной образованности обучающихся:

- умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах; выявление приспособляемости организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде, антропогенных изменений в экосистемах своей области; сравнение биологических объектов, процессов и осуществление выводов на основе сравнения;

- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; нахождение информации о биологических объектах в различных источниках и критическое оценивание данной информации;

- понимание смысла основных физических понятий и законов, понимать значение вклада российских и зарубежных ученых в развитие физической науки; умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих, значение экспериментов для построения физических теорий, описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики; умение при объяснении природных явлений использовать физические модели;

- применение полученных знаний для решения физических задач;

- умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

- умение представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи, для рационального природопользования и защиты окружающей среды;

- усвоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- самостоятельное приобретение химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- умение применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; сформированность навыков гигиены труда и отдыха;

- применение правил здорового образа жизни на практике;

- владение приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

- умение применять индивидуальные средства защиты: ватно-марлевой повязки, противопыльной тканевой маски, респиратора, противогаза, выполнение основных нормативов по надеванию СИЗ; умение пользоваться средствами пожаротушения;

- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;

- знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена; знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);

- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени; знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;

- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях; умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС; знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе; знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;

- знание начальных основ медицинской подготовки.

Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение характеризовать: индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными физическими упражнениями; особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями; особенности обучения и самообучения двигательным действиям; особенности развития физических способностей на уроках физической культуры; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность; знание и соблюдение правил: личной гигиены и закаливания организма;

- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой;

- умение проводить: самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; приемы страховки и

самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;

- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; судейство соревнований по одному из видов спорта; умение составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий;

- умение определять: уровни индивидуального физического развития и вигательной подготовленности; эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение производить языковой разбор текста, использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текстов разных стилей речи;

- умение анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство, характеризовать следующие его компоненты: проблематика и идейный смысл, группировка героев относительно главного конфликта и система образов, особенности композиции, взаимосвязь узловых эпизодов, средства изображения образов - персонажей (портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речь действующих лиц), род и жанр произведения, способ авторского повествования, своеобразие авторской речи; умение объяснять связь произведений со временем написания и нашей современностью;

- умение соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом, модернизмом); называть основные черты этих направлений.

- умение находить и объяснять все типы написаний;

- умение применять правила для разных типов орфограмм, пользоваться основными способами проверки написаний, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; умение употреблять синонимические конструкции для выражения различных смысловых отношений;

- умение учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств; умение учитывать контекст при расстановке знаков препинания, правильно ставить знаки препинания в изученных случаях; умение устранять речевые ошибки;

- умение пользоваться интонационными, лексическими и грамматическими средствами языка в устной и письменной речи; умение давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей;

- умение применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; знание основных фактов о жизни и творчестве изучаемых писателей;

- умение объяснять сходство и различия произведений разных писателей, близких по тематике; умение владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;

- умение пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа-персонажа, основной проблемы, особенностей композиции); умение анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой, устанавливать значение в произведении;

- умение составлять планы, тезисы статей на литературную и публицистическую тему; писать сочинения: а) на литературную тему (о героях, художественном

- своеобразии и проблематике литературных произведений): рассуждения проблемного характера; характеристика героев; истолкование эпизода небольшого прозаического произведения; истолкование небольшого стихотворения; б) на свободную

тему, близкую учащимся, в жанрах: рассуждения проблемного характера, письмо, дневниковая запись, очерк, путешествие.

Показатели обществоведческой образованности:

- умение проводить комплексный поиск исторических понятий, знание и понимание принципов и способов периодизации всемирной истории, системность и целостность исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира; национальной, региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

- знание важнейших методологических концепций исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- знание и понимание особенностей исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- умение формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями.

- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника, классифицировать исторические источники по типу информации;

- умение использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы; умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

- умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями, учета в своих действиях людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Показатели сформированности информационной культуры:

- уметь применять возможности среды операционной системы «Microsoft Windows», приложений «Microsoft Office», прикладных программ для широкого круга пользовательских задач;

- умение обрабатывать текстовую, графическую информацию и числовую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;

- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;

- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;

- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, и коммуникационные программы, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;

- умение создавать несложные программы и макрокоманды.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным метапредметным умениям относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать тексты различных функциональных стилей, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, писать сочинения, проекты, рефераты, выполнять информационные проекты;

- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, организация среды образовательной и исследовательской деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, отбирать средства достижения поставленных целей, вести очную, заочную и дистанционную научную полемику, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, определять границы собственной компетентности.

Требования к результатам образования

Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации: научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенные способы деятельности; коммуникативные и информационные умения; умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций; способность к контролю и самоконтролю; способность к творческому решению учебных и практических задач.

Ожидаемыми результатами, не подлежащими формализованному итоговому контролю и аттестации, являются:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Ожидаемыми результатами, подлежащими проверке и аттестации, являются:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

- умения учебно-познавательной, практической деятельности;

Ожидаемым результатом освоения образовательной программы среднего образования является:

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, готовность выпускников к обучению по программам высшего профессионального образования;
- получение выпускниками профильной допрофессиональной подготовки по социально-экономическому профилю;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия;
- овладение выпускниками необходимым уровнем информационной культуры;
- достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания;
- социальная готовность к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений;
- готовность к творческому освоению, сохранению, приумножению культурных ценностей;
- культуру поиска, обработки, анализа информации, в том числе с использованием информационных технологий;
- готовность к организации здорового образа жизни, культуры и потребности в здоровом образе жизни.

«Модель выпускника» средней школы

«Модель выпускника» рассматривается как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики конкретного образовательного учреждения. Для всех участников образовательного процесса – это целевой ориентир образовательной деятельности. Модель выпускника включает характеристики по всем основным компонентам качества образования (обучение, развитие, воспитанность, здоровье).

Выпускник, получивший среднее общее образование - это человек, который:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- имеет базовые знания по предметам, позволяющие продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- владеет основами мировой культуры, воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов к сознательному построению личной профессиональной перспективы и планов;
- умеет осуществлять оценочную деятельность;
- владеет методами (способами) образовательной деятельности;
- владеет современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- мотивирован к познанию и творчеству, креативный и критически мыслящий;
- осознает свою сопричастность к судьбам Родины, уважает ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;

- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения, владеет навыками делового общения, межличностных отношений;
- осознает себя личностью, живущей в обществе; социально активен;
- уважает собственный труд и труд других людей, умеет сотрудничать для достижения общего результата;
- разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства района и города;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Требования к уровню подготовки выпускников по каждому учебному предмету, входящему в учебный план, прописаны в рабочей программе конкретного предмета.

3. Учебный план среднего общего образования

Среднее общее образование — завершающий уровень общего образования, основная цель которого заключается в обеспечении функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся. На этом уровне происходит общественное и гражданское самоопределение выпускников школы. Все классы средней школы являются профильными, что отвечает решению задач дифференциации и индивидуализации обучения, более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, намерения в отношении продолжения образования в учреждениях профессионального образования.

Учебный план среднего общего образования призван обеспечить: освоение углублённых (или повышенного профильного уровня) программ по ряду предметов; освоение учащимися навыков самостоятельной исследовательской работы и дополнительной подготовки по профилю обучения; обоснованный и осознанный выбор выпускником школы продолжения обучения в профессиональном учебном заведении.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, обеспечить углублённое изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы

представлены в учебном плане для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Элективные учебные предметы являются обязательными для изучения всеми учащимися и выполняют три основные функции: «надстройки» профильного учебного предмета, дополняя его до уровня, углублённого; развивают содержание одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Часы регионального и школьного компонента в соответствии с требованиями ФБУП используются: на изучение учебных предметов федерального компонента БУП на углублённом (профильном) уровне; на изучение элективных курсов, дополняющих профильные предметы; на расширение содержания учебных предметов, входящих в образовательную область «Естествознание» («География», «Физика», «Химия») для сохранения классической академической системы знаний.

Во всех 10-х и 11-х классах предусматривается изучение предметов «Экономика и законодательство Ленинградской области», «Экология и природопользование Ленинградской области».

Учебный план является приложением к образовательной программе.

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график строится с учетом общего срока освоения образовательной программы среднего общего образования и продолжительности учебного года.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается в соответствии с п.10 ст.13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. Также в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10 (П.10.3) с целью профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей, полугодий; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Годовой календарный учебный график является приложением к образовательной программе.

5. Рабочие программы учебных предметов среднего общего образования

Рабочие программы по всем предметам учебного плана определяют объем, порядок, содержание изучения и преподавания с учетом особенностей учебного процесса в МОУ «Средняя школа №4» и контингента обучаемых. Рабочие программы составлены на основе примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ.

Рабочие программы составляются с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, обязательного минимума содержания учебных программ, требований к уровню подготовки выпускников, объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом школы, познавательных интересов учащихся, выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Рабочие программы учебных предметов являются приложениями к основной образовательной программе. Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе.

6. Дополнительное образования обучающихся

Дополнительное образование включает в себя:

- дополнительные образовательные программы (кружки различной направленности), ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей обучающихся;
- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающихся;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования г. Луги;
- участие в благотворительных акциях, направленных на поддержку инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны, пожилых жителей г. Луги;
- программы внеклассной работы, направленные на освоение культурной среды Санкт-Петербурга, Новгорода, Пскова, включающие в себя посещение театров, музеев, выставок, концертных залов;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Дополнительное образование открывает простор для привлечения разнообразного материала, раскрывающего успехи российской науки и научно-технического прогресса. Дополнительные образовательные программы способствуют расширению и углублению знаний, творческой активности, служат средством профориентации, направлены на развитие познавательных интересов и склонностей обучающихся, повышения уровня их общей культуры. Дополнительные образовательные программы расширяют базу знаний, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку по предметам, способствуют приобретению практического опыта индивидуальной творческой деятельности (художественной, исследовательской, природоохранной и др.). Вовлечение обучающихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность. Содержание дополнительных образовательных программ имеет вариативный характер и определяется образовательными интересами и запросами обучающихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы. Проведенный опрос среди родителей и обучающихся показал, что наиболее актуальными направлениями дополнительного образования являются:

- эколого-биологическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- естественнонаучное.

В целях создания условий для развития обучающихся в средней школе реализуются следующие дополнительные образовательные программы

Школа осуществляет сотрудничество с:

- МАОУ ДОД «Компьютерный центр»;
- МОУ ДОД «Центр детского и юношеского творчества»;
 - Муниципальное казенное учреждение Лужская централизованная библиотечная система;
- МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»

7. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Содержание оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся, регламентируется Положением о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период

(урок, четверть (полугодие), год) в виде стартового, текущего, промежуточного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится с целью повышения ответственности учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов, определенных образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Задачи промежуточной аттестации:

-обеспечить социальную защиту обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами;

-установить фактический уровень результатов освоения образовательных программ, соответствие этого уровня требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

-контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Школа самостоятельна в выборе систем оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации.

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся 10–11-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 10-х – 11-х классов.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Полугодовая промежуточная аттестация обучающихся 10– 11-х классов осуществляется по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение полугодия, результатам тематических и административных контрольных работ по общеобразовательным предметам в обязательном порядке и определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5.

Отметка по общеобразовательным предметам за год в 10 – 11-х классах определяется путем вычисления среднего арифметического полугодических отметок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5.

Задания и тексты административных контрольных работ в форме тестов разрабатываются учителями-предметниками и руководителями школьных методических объединений по поручению администрации школы.

При неудовлетворительной отметке по административной контрольной работе обучающемуся до окончания полугодия предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.

Родителям обучающихся 10-х–11-х классов, получивших неудовлетворительные отметки по итогам I полугодия по двум и более предметам, классным руководителем в трехдневный срок направляется письменное уведомление.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов проводится, как правило, в период с 10 по 20 мая в виде административных контрольных работ. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации для обучающихся, пропустивших ее по уважительным причинам, а также выезжающих до окончания учебного года в лечебно-

оздоровительные учреждения, на олимпиады, спортивные соревнования и т.д. устанавливаются администрацией школы.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится: в 10--11х классах в форме административных контрольных работ по русскому языку, математике и предмету по выбору в тестовой форме.

В 10-11 классах на проведение административных контрольных работ в форме и по материалам ЕГЭ отводится время в соответствии с их продолжительностью. Результаты административных контрольных работ оцениваются по 5-балльной шкале от «2» до «5».

Годовая аттестация обучающихся 10-х и 11-х классов осуществляется по отметкам, полученным обучающимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического полугодических в 10-11-х классах с последующим округлением до целого числа от 2 до 5 и результатов годовой промежуточной аттестации.

Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

Решением педагогического совета школы к государственной (итоговой) аттестации допускаются учащиеся 11-х классов, успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного плана.

Среднее общее образование завершается **обязательной государственной (итоговой) аттестацией** обучающихся по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ); для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в форме государственного выпускного экзамена. Для последней категории выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Порядок проведения ЕГЭ и порядок проведения государственного выпускного экзамена определяются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы, формы контроля и учета достижений обучающихся

Основные формы аттестации обучающихся:

- текущая успеваемость по предметам учебного плана,
- контроль усвоения учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- итоговая промежуточная аттестация – в конце полугодия, года.
- результаты итоговой (государственной) аттестации в форме ЕГЭ по окончании средней

(полной) школы.

Обязательные формы текущей аттестации:

- плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по предметам учебного плана);
- самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
- проверочные работы по содержанию текущего материала;
- срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- диагностические контрольные работы;
- сочинение, изложение;
- тестирование;
- лабораторные и практические работы;

- защита реферата;
- защита проекта;
- зачет;
- персональный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой опрос;
- творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и др.);
- научно-практическая конференция;
- сдача нормативов по физической культуре.

Рекомендуется индивидуальный образовательный рейтинг портфолио, допускается неуспевание обучающимся компонентов практической части учебной программы по физической культуре в случае освобождения от занятий физической культурой по состоянию здоровья. Завершается обучение государственной итоговой аттестацией в формате ЕГЭ.

Система поощрения достижений обучающихся школы: Похвальный лист, благодарность, грамота, благодарственное письмо родителям.

8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Организация образовательного процесса

В 10 – 11 классах – шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока в 10 – 11 классах – 40 минут. Начало занятий в 8.30 часов.

Продолжительность учебного года: 10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2, 3 и 5 уроков устанавливаются перемены по 20 минут каждая. Обучение осуществляется в одну смену.

Периоды итоговой аттестации: 10-11 классы – полугодия.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2. 2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах - до 3,5 часов.

Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек) на уроках:

- иностранного языка в 10 -11 классах;
- информатики и ИКТ в 10 -11 классах;
- физической культуры в 10-11 классах (группа юношей и группа девушек).

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий в соответствии с учебным планом.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4».

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

В оздоровительных целях в образовательном учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма обучающихся в двигательной активности на уроках и во внеурочное время:

- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Формы организации образовательного процесса

Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используются:

- система консультативной поддержки;
- групповые и индивидуальные занятия;
- лекционные, семинарские, курсовые занятия;
- учебные экскурсии;
- система экскурсионных занятий на базе культурных просветительских центров (музеев, библиотек);
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- игровые тренинги;
- занятия в кружках и студиях, спортивных секциях;
- самообразование.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации образовательной программы осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного Публичного доклада директора образовательного учреждения;
- информационного стенда;
- использования ресурсов официального сайта образовательного учреждения;
- авторизованного доступа родителей к школьной образовательной сети «Дневник.ру».

Организация деятельности службы сопровождения

Образовательный процесс обеспечивается социально-педагогическим и психолого-педагогическим сопровождением. Организация социально-педагогического сопровождения осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом.

Социальный педагог:

- изучает психолого-педагогические особенности личности обучающихся, их микросреду и условия жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

Педагог-психолог:

- участвует в создании развивающей, психологически комфортной среды;
- проводит обследования с целью контроля за ходом развития обучающихся, выявляет нуждающихся в психологической помощи;
- проводит необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций;
- ведет консультационную работу;
- оказывает помощь семье в создании положительного микроклимата.

К социальному и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса привлекаются *классные руководители и учителя*.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения.

Ведущие педагогические технологии:

- технология разноуровневого обучения применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью выявления и развития индивидуальных способностей обучающихся;
- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- технология проблемного обучения;
- технология использования исследовательского метода;
- технология проектной деятельности;
- технология «дебаты» применяется при изучении учебных предметов гуманитарного блока;
- информационно-коммуникационные технологии.
- технологии сотрудничества;
- диалоговые технологии;
- игровые технологии (ролевые, деловые игры для применения системы знаний в измененных ситуациях);
- проектно-исследовательские технологии.

В основе реализации образовательной программы школы лежат ценности гуманистической педагогики:

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство всех участников образовательного процесса;
- вера в творческий потенциал обучающихся и учителей;
- помощь обучающимся в самопознании и творческой самоориентации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам обучающихся;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения обучающихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения учителей и обучающихся.

Кадровые условия реализации образовательной программы

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована кадрами. Есть все необходимые специалисты: педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, социальный педагог. Управление школой осуществляют директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности. Учителя, осуществляющие образовательную деятельность имеют базовое профессиональное образование и квалификацию, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В школе работает 50 учителей, из них 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 2 педагога дополнительного образования.

Из 50 человек имеет высшее образование – 41 человек (82%), среднее специальное образование – 8 (16%)

Молодых специалистов – 2

Пенсионеров – 11

Состав учителей по стажу работы:

	На 1.09.15	
До 3 лет	5	10%
От 3-х до 5 лет	5	10%
От 5 до 10 лет	7	14%

От 10 до 20 лет	4	8%
Свыше 20 лет	29	58%

Состав учителей по квалификационным категориям:

	На 1.09.15	
	человек	%
Высшая кв. категория	19	40%
I кв. категория	11	23%
Не имеют кв. категории	5	10%
Соответствие занимаемой должности	12	25%

В школе функционируют:

1. Управляющий совет школы
2. Общешкольный родительский комитет (входят представители родителей от каждого класса)
3. Методический совет школы (входит администрация школы, руководители школьных методических объединений)
4. Школьные методические объединения учителей-предметников и методическое объединение классных руководителей: учителей русского языка и литературы, учителей математики, физики и информатики, учителей естествознания, учителей иностранного языка, учителей истории и географии, учителей музыки, ИЗО, трудового обучения, учителей физической культуры и ОБЖ, учителей начальных классов.

Все педагоги школы проходят непрерывную профессиональную подготовку в соответствии с планом-графиком (очно, заочно, дистанционно).

Материально-технические условия

Образовательное учреждение обеспечено необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса для создания соответствующей образовательной и социальной среды. В школе оборудованы:

- учебные кабинеты, оснащенные рабочим местом учителя (компьютер + проектор);
- кабинеты информатики;
- кабинеты для занятия музыкой, творческой деятельностью;
- кабинет ОБЖ;
- актовый зал, спортивный и тренажерный зал, спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Школьные компьютеры имеют подключение к сети Интернет. В школе используются системы «Дневник.ру», многие учителя являются активными участниками педагогических и методических интернет-сообществ. Для проведения занятий по физической культуре используются спортивный зал, стадион.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: актовый зал, хореографический зал, кабинет музыки, библиотека, школьный музей, компьютерные классы, спортивный зал и стадион. В школе в достаточном количестве имеется аудио-, видео и оргтехника.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- радиопунктом;

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 250 посадочных мест и буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

В школе имеется помещение для медицинского персонала – медицинский кабинет, состоящий из трёх помещений оборудованный в соответствии с требованиями САНПИН.

Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Процент обеспеченности учебниками составил 100%.

Полный перечень печатных ресурсов опубликован в Приложении «Перечень учебников».

Для эффективного информационного обеспечения реализации образовательной программы сформирована информационная среда. Она включает в себя:

- сайт образовательного учреждения;
- материалы для изучения и преподавания любого образовательного курса, его постоянного обновления на основе использования информационных и коммуникативных технологий (ИКТ);
- материалы для ведения мониторинга развития учащихся в учебной деятельности, повышения профессионализма педагогических кадров;
- технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтеры; МФУ; интерактивная доска; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; микшер; усилитель; колонки; оборудование компьютерной сети;
- программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для
- обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.