

Аннотация к программе воспитательной работы 9-х классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Рабочая Программа воспитания 9 классов является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая Программа воспитания 9 классов основного общего образования направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания 9 классов МОУ СОШ №4 показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, социальный педагог, педагог – психолог и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания 9 классов МОУ СОШ №4 разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» статьи 2 п.2 на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г.№2/20).

Программа воспитания 9-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей **подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело своего класса, школы
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4. вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

6. формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.
7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
13. организовывать профориентационную работу со школьниками;
14. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
15. Формировать психологическую установку и понимание необходимости трудовой деятельности как способа самореализации человека.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

Курсы внеурочной деятельности
Работа с родителями
Классное руководство
Школьный урок

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»
Школьные медиа
Экскурсии, экспедиции, походы
Организация предметно-эстетической среды

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Программа включает в себя:

- пояснительную записку,
- особенности организуемого в школе воспитательного процесса первых классов,
- цели и задачи воспитания
- виды, формы и содержание деятельности
- основные направления самоанализа воспитательной работы

На основе Программы воспитания составлены годовые планы воспитательной работы 9-х классов.