

## **Аннотация к программе воспитательной работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»**

Рабочая Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (МОУ «Средняя школа №4»), (далее – МОУ СОШ №4) в рамках образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания МОУ СОШ №4 показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, социальный педагог, педагог - психолог, педагог – логопед и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания МОУ СОШ №4 разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» статьи 2 п.2 на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г.№2/20).

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания МОУ СОШ №4 показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, социальный педагог, психолог, логопед) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

***цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:***

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. воспитывать чувство ответственности за порученное дело своего класса, школы
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
6. формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.
7. формировать психологическую установку и понимание необходимости трудовой деятельности как способа самореализации человека.
8. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
9. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
11. организовывать профориентационную работу со школьниками;
12. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
13. развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
14. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
15. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (кадеты, ЮИД).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули:**

Курсы внеурочной деятельности  
Самоуправление  
Профориентация  
Работа с родителями  
Классное руководство  
Школьный урок

#### **Вариативные модули:**

«Ключевые общешкольные дела  
Школьные медиа  
«Детские общественные объединения»,  
Экскурсии, экспедиции, походы  
Организация предметно-эстетической среды  
Музейное дело

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Программа включает в себя:

- пояснительную записку,
- особенности организуемого в школе воспитательного процесса,
- цели и задачи воспитания
- виды, формы и содержание деятельности
- основные направления самоанализа воспитательной работы

На основе Программы воспитания составлены годовые планы воспитательной работы на уровень начальной школы (1-4 классы) и основной и старшей школы (5-11 классы). Так как в средней школе (10-11 классы) количество обучающихся составляет 42 человека, поэтому план воспитательной работы средней школы совмещён с планом основной школы.