

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»  
Лужского муниципального района  
Ленинградской области**

**ПРИНЯТА**  
на МО классных руководителей:  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
распоряжением директора  
МОУ «СОШ № 4»  
от «31» августа 2020 г.  
№ 144-а

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**общекультурного направления**

**«За страницами учебника истории»**

**Возраст: 11-12 ЛЕТ (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-А КЛАССА)**

**срок реализации образовательной программы -1 год**

**Составитель: Тищенко И.В.,  
кл. руководитель ба, учитель истории**

**г. Луга  
2020 г**

# Оглавление

Титульный лист

Планируемые результаты освоения учебного процесса

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование



## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по ФГОС (общекультурное направление) «За страницами учебника истории» 6 класс разработана на основе следующих федеральных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения).

**Актуальность** программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Цель программы:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности

### **Образовательные задачи:**

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

### **Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории народов мира;

- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое;

**Содержание рабочей программы** выходит далеко за рамки школьного курса истории, расширяет и углубляет исторические знания учащихся, знакомит их с методами исторических исследований, способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся. Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в содержание занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общеучебные умения. К ним, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Возраст детей: учащиеся 6 кл

Срок реализации данной программы рассчитан на 1 год обучения. В структуру программы входит несколько разделов, которые делятся на темы.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	1	34	34

### **Формы организации внеурочной деятельности**

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

#### Теоретические занятия:

- беседы
- сообщения
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- экскурсии

#### Практические занятия:

- творческие конкурсы
- викторины
- интеллектуально-познавательные игры
- заочные путешествия
- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
- творческие проекты, презентации
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций
- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора

**Отличительными особенностями программы являются:**

- деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся через участие в создании творческих проектов;
- личностно-ориентированный подход.

**Личностные результаты внеурочной деятельности**

б	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li><li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li><li>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li></ul>
---	---

**Метапредметные результаты**

класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
б	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно ставить цель в зависимости от поставленной проблемы</li><li>- самостоятельно планировать пути достижения целей;</li><li>- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li><li>- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;</li><li>- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;</li><li>- выполнять учебные действия по алгоритму;</li><li>- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;</li><li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li><li>- вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;</li><li>- уметь слушать собеседника и вести диалог;</li><li>- использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;</li><li>- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;</li><li>- высказываться в устной и письменной формах;</li><li>- владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;</li><li>- строить рассуждения о предложенной информации;</li><li>- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку</li></ul>

	<p>распределении ролей в совместной деятельности;</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>и познавательных задач.</p>	<p>зрения по её оценке.</p>
--	--	--------------------------------	-----------------------------

### Содержание курса «За страницами учебника истории»

Класс	Тема	Содержание темы, формы работы
1	Введение.	<p>Инструктаж по ТБ. Знакомство с курсом предмета. Цели и задачи курса. Загадки средневековой Европы.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Разработка критериев для анализа исторических личностей. Анализ исторических источников. Составление и обсуждение сложного плана характеристики исторической личности. Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций, проектов.</p>
2	Король Артур: легенда и быль в истории Англии	Источники, посвящённые рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре.
3	Ричард I Львиное сердце	Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие. Просмотр видеоматериала: «Жанна Д'Арк», «Ричард I Львиное сердце».
4	Народная героиня Жанна Д'Арк	Состояние Франции в начале XV века. Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс после смерти
5	Чингисхан и Монгольская империя	<p>Темучжин. Борьба за власть в степи. Тумен. Улусы. Курултай. Монгольская империя. Каракорум. «Сокровенное сказание». Великая Яса. Чингизиды.</p> <p>Практикум. Путешествие по исторической карте. Завоевания татаро-монгол. Участие нижегородцев в борьбе с Золотой Ордой.</p>
6	Тамерлан. Тайны вокруг Тимура Великолепного	<p>Человек, который входит в историю. Великолепный Тимур    Легенда о проклятии Тамерлана: история, факты, мифы.</p> <p>Практикум. Герои борьбы русского народа с татаро-монголами. Городец.. Легенды о Китеже.</p>
7	Религиозные верования славян.	Роль религии в жизни славя. Пантеон богов. Первые святые. Княжеская власть. Роль личности князей.
8	Религия язычников-славян.	<p>Мифологический мир древних киевлян. Обычаи. Обряды. Предания. Эволюция язычества в Древней Руси.</p> <p>Работа в малых группах. Составление презентаций, докладов. Рисунки. Составление кроссвордов и</p>

		их решение. «Пантеон богов». Викторина «Праздники и обряды». Викторина «Первые святые. Борис и Глеб». Сергей Радонежский. Работа с источником.
<b>9</b>	Водяные культы и праздник Купалы	Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Моряне. «Слово Иоанна Златоуста». Богиня Купала.
<b>10</b>	Перун – бог грома и молнии	Греческий бог – Зевс, римский – Юпитер, скандинавский – Один. Перун – бог оружия княжеской дружины, покровитель самого князя. Основание языческого пантеона
<b>11</b>	Пантеон богов князя Владимира	Даждьбог. Хорс. Стриборг. Мокошь. Сварог. Ярило. Купало. Троян.  Рисунки. Составление кроссвордов и их решение. «Пантеон богов». Викторина «Праздники и обряды». Викторина «Первые святые. Борис и Глеб». Сергей Радонежский. Работа с источником.
<b>12</b>	Владимир Красно Солнышко, крещение Руси.	Выбор Христианства. Союзный договор с византийским императором Василием II. Крушение языческих идолов. «Слово о законе и благодати». Крещение Руси. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко.
<b>13</b>	Первые русские святые – Борис и Глеб	Смерть Владимира Святославича. Святополк Окаянный. Первые святые – великомученики. «Сказание о Борисе и Глебе»  Работа в группах. Исследование фрагментов из «Повести временных лет» и «Ипатьевской летописи». Работа со словарем исторических терминов. Анализ информации. Работа с документами, высказывание и аргументация собственной точки зрения.
<b>14</b>	Духовные подвижники Руси:	Сергий Радонежский. Работа с источниками
<b>15</b>	Письменность и образование	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Происхождение. Годы учёбы и учительства. Просветительские миссии. Последние годы жизни. Наследие.
<b>16</b>	«Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии.	Фрагмент из «Повести временных лет» о славянских первоучителях. Причисление к лику святых в Риме и Византии
<b>17</b>	Крылатые выражения из «Повести временных лет»	Фрагмент из «Повести временных лет» и «Ипатьевской летописи». Особенности летописания. (Киевское, Новгородское и Псковское, Владимиро-Суздальское).
<b>18</b>	«Слово о полку Игореве»	История открытия и его издание. Автор «Слова». О подлинности «Слова».
<b>19</b>	Поучения. Сказания. Легенды древней Руси	Жизнь внука византийского императора Константина - Владимира Мономаха. Назидания и советы Великого князя. Регалии Московских Великих князей «Поучение детям» Владимира Мономаха
<b>20</b>	Легенды об основании Москвы. Первое летописное	Топонимика столицы России. Легенды об основании Москвы. «Ипатьевская летопись». Повесть «О начале царствующего великого града Москвы»



	упоминание о Москве.	
21	Князь Юрий Долгорукий	Историки о Юрии Долгоруком. Детство и юность. Зрелые годы. Дела Юрия Долгорукого
22	«Сказание о житии Александра Невского	Роль Северо-Восточной Руси. Выбор князя . Невская битва. Битва на Чудском озере. Канонизация Александра Невского
23	Русские богатыри.	Быль и небыль. Что мы о них знаем.  Кроссворд: «Русские богатыри». Подготовка итогового выступления «Быль и вымысел в истории».
24	Русские былинные персонажи и их прообразы.	Влияние христианства на мировоззрение и устное народное творчество Древней Руси. Народные былины о русских могучих богатырях. Образ защитника Родины. Герои былинных сказаний Вольга-Сын Святослава Олег. Добрыня Никитич-дядя Владимира святого. и др.  Современное восприятие героев-богатырей «Алеша Попович и Тугарин- змей» (презентация),  Кроссворд: «Русские богатыри». Быль и вымысел в истории
25	«Что было, то было». «Богатырские забавы».	Конкурс знатоков .Тексты с вопросами разного уровня сложности.  Практическое занятие. Работа в малых группах. Составление портрета русского богатыря. Сопоставление прототипа и былинного персонажа.
26	Великие полководцы древнего периода отечественной истории.	Первые князья земли Русской: Олег, Игорь, Святослав, Владимир.  Игра «Я – полководец» : Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва. Участие нижегородцев.Конкурс знатоков .Великие полководцы древнего периода отечественной истории.
27	Александр Невский – князь – полководец	Защитники Отечества. Александр Невский (1220(?)-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Учреждение ордена имени А. Невского. Участие ратников Полужья.
28	Дмитрий Донской-народный герой	Герои борьбы русского народа с татаро-монголами. Городец – город-герой. Легенды о Китеже. Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва.  Игра «Я – полководец» : Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва. Конкурс знатоков .Великие полководцы древнего периода отечественной истории.
29	История малой Родины. Наш край в истории Отечества.	Что было до основания Луги? Краеведческое расследование возникновения названия и местоположения города. Топонимика Символик края.. Геральдика.
30	Наши выдающиеся земляки.	Население. Почетные граждане города. Имя в истории Лужского района . Славные имена летописи края. Профессии родителей.
31	Улицы расскажут Вам...(Из	Исторический центр города. Визитная карточка улицы (по выбору учащихся).

	истории названий улиц, площадей).	Достопримечательности и памятные места города. Туризм в Лужском районе.
<b>32</b>	<b>Лужские храмы</b>	Строительство, архитектура, местоположение, факты истории.
<b>33</b>	Маршруты для гостей и жителей города	Разработать маршрут по историческим местам Луги и района
<b>34</b>	<i>Обобщающее занятие</i>	Викторина по изученным темам.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

### **«За страницами учебника истории»**

В результате изучения курса **обучающиеся:**

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления об исторически сложившихся социальных объектах и явлениях, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получат возможность осознать своё место в мире;
  
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как жителя планеты Земля, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- подбирать литературу по теме; самостоятельно работать со справочной литературой,
- знать и владеть различными методами исследования: наблюдение, сопоставительный анализ, анкетирование, изучение и обобщение опыта, опрос и т.д.;
- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Реализация данного курса ведет к самосовершенствованию в области развития профессионально-личностных качеств, так как исследовательская работа учащихся побуждает учителя находить дополнительный материал по теме исследования, адаптировать его для восприятия учащихся, вынуждает учителя выступать в роли не наставника, а соратника, который, как и учащийся – исследователь, не знает, как будет выглядеть конечный результат работы, но очень заинтересован в нем.

Самоанализ и самооценка уровня профессиональной компетентности осуществляется через участие работ детей в конкурсах творческих работ, а также через общение с коллегами в рамках МО на данную тему.