

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Луга**

ПРИНЯТО

На педагогическом Совете
МОУ «Средняя школа №4»
Протокол № 1
«31» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением директора
МОУ «СОШ № 4»
от «31» августа 2020 г.
№ 145

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в отделении дополнительного образования муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее – Положение) разработано в соответствии с п.3 ст.8, ст.12, п.8 ст.55, ст.75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196 (далее – Порядок), Уставом МОУ «СОШ№4».

1.2. Положение регламентирует формы, периодичность, содержание, порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся дополнительного образования муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее – Объединения).

2. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Примерные формы аттестации: входной контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы в период обучения после входного контроля до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы по итогам полугодия или года обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация выполняют следующие функции:

- учебную, т.к. развивает мотивацию для получения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- оценочную, т.к. оценивает результаты освоения обучающимися содержания общеразвивающих программ;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, т. к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, т.к. дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.2. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков. Текущий контроль осуществляется при реализации всех дополнительных общеразвивающих программ, любого года обучения. Текущему контролю подлежат все обучающиеся групповой и индивидуальной форм обучения. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме, предусмотренной дополнительной общеразвивающей программой. Результаты текущего контроля педагог учитывает при дальнейшем обучении обучающихся.

2.3. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2.4. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

2.5. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Таблице результативности детского объединения» / таблице «Анализ качества освоения учебной программы» / карте личностного роста / диагностической карте / зачетном листе учителя (см. приложение).

2.6. Критерии оценки результативности разрабатываются индивидуально каждым педагогом дополнительного образования, соответственно направленности дополнительной общеразвивающей программы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с помощью педагога;

- **низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

3. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

3.1. Права и обязанности обучающихся

3.1.1. Обучающиеся имеют право:

- предъявлять для оценивания свою работу педагогу дополнительного образования;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфолио" своих достижений;

3.1.2. Обучающиеся обязаны:

- посещать занятия объединения по расписанию;
- освоить стартовый или базовый уровень программы;

3.2. Права и обязанности педагога дополнительного образования:

3.2.1. Педагог дополнительного образования имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по своему усмотрению по выработанным критериям оценки данной работы.

3.2.2. Педагог дополнительного образования обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся за полугодие и учебный год.

3.3. Права и обязанности родителей:

3.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в Учреждении;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с педагогом дополнительного образования по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

3.3.2. Родитель обязан:

- информировать педагога дополнительного образования о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Критерии	Познавательный интерес	Взаимодействие с товарищами в коллективе	Внимание и память	Фантазия и воображение	Культура поведения	Передача характера персонажа	Общий средний балл на конец учебн. года							
									Уровни						
	Месяцы	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
Ф.И. уч-ся															
1.															
2.															
3.															

Критерии оценки результатов:

- **1 - Низкий уровень** (проявляется в незначительной степени)
- **2 - Средний уровень** (проявляется периодически)
- **3 - Высокий уровень** (проявляется всегда, ярко выражен эмоциональный настрой на деятельность).

С- сентябрь, Д – декабрь, М – май

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

« _____ », группа - _____

20__ - __ уч.год

№	Список учащихся	1 полугодие						2 полугодие					
		Теоретические знания			Практические умения, навыки			Теоретические знания			Практические умения, навыки		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Напротив фамилии каждого учащегося в соответствующей его образовательному уровню графе (высокий, средний, низкий) ставится знак +.

Итого: ____ человека (подписывается кол-во учащихся, имеющих высокий, средний, низкий уровень по результатам обучения)

ОБЩИЙ ВЫВОД: (за учебный год):

Уровень освоения программы в целом по группе:

Теоретические знания: В - ____ человек; С – ____ человек; Н - ____

Практические умения, навыки: В – ____ человек; С - ____ человек; Н - ____