

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Утверждено
Распоряжением МОУ «Средняя школа №4»
от 31.08.2021 №220

Приложение к АООП НОО (организационный раздел)

**Учебный план
начального общего образования
на 2020-2021 учебный год**

г. Луга

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) представляет собой часть адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее - АООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения города Луги средней общеобразовательной школы №4 (далее - школы), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе **нормативных документов**:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 14 года № 1643, ред. от 31.12.2015);
- Инструктивно-методическим письмом «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году» комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №19-19495/2021 от 20.08.2021;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены **семь предметных областей и внеурочную деятельность (включая коррекционно-развивающую область)**. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%)**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№	Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
1.	Филология	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Родной язык Литературное чтение на родном языке	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Математика и информатика	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
3.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности,

			любопытности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.
6	Технология	Технология	Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
7.	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков

			<p>здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--	--	--

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования при получении основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Учебный план включает в себя все обязательные образовательные области и учебные предметы, предусмотренные федеральным базисным учебным планом: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Русский язык-5 часов, Литературное чтение-4 часа, Математика-4 часа, Окружающий мир-2 часа, Музыка-1 час, Изобразительное искусство-1 час, Технология -1 час, Физическая культура -3 часа.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю.

В 4-ых классах вводится изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) с нагрузкой 1 час в неделю с обязательным выбором родителями (законными представителями) обучающихся одного из перечисленных модулей: основы православной культуры; основы иудейской культуры; основы мусульманской культуры; основы буддийской культуры; основы светской этики; основы мировых религиозных культур.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных особенностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Всего часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классе и в 1 дополнительном классе составляет по 126 часов за год, 2-4 классах по 156 ч за год. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%), в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

1) На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

1 и 1дополнительный класс – русский язык - 1ч в неделю, 33 ч за год, литературное чтение - 1ч в неделю, 33 ч за год, окружающий мир - 1ч в неделю, 33 ч за год, физическая культура - 1ч в неделю, 33 ч за год,

2 класс – русский язык - 1ч в неделю, 34 ч за год, литературное чтение – 1 ч в неделю, 34 ч за год, иностранный язык – 2 ч в неделю, 68 ч за год; физическая культура - 1ч в неделю, 34 ч за год,

3 класс – русский язык – 1 ч в неделю, 34 ч за литературное чтение – 1 ч в неделю, 34 ч за год, иностранный язык – 1 ч в неделю, 34 ч за год; окружающий мир - 1ч в неделю, 34 ч за год, физическая культура - 1ч в неделю, 34 ч за год,

4 класс - русский язык – 1 ч в неделю, 34 ч за литературное чтение – 1 ч в неделю, 34 ч за год, иностранный язык – 1 ч в неделю, 34 ч за год; окружающий мир - 1ч в неделю, 34 ч за год, физическая культура - 1ч в неделю, 34 ч за год,

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей освоение содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных особенностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения 96 слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. ***Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на коррекционно-развивающую область и 3 часа на внеурочную деятельность.***

Время, отводимое на коррекционно-развивающую область и на внеурочную деятельность в МОУ СОШ №4

Клас с	Максимальн о допустимая недельная нагрузка в академическ их часах <i>не более</i>	Внеурочная деятельност ь недельная нагрузка в академическ их часах <i>не более</i>	Коррекцион но – развивающа я область недельная нагрузка в академически х часах <i>не более</i>	Максимальн о допустимая годовая нагрузка в академическ их часах <i>не более</i>	Внеурочная деятельност ь годовая нагрузка в академическ их часах <i>не более</i>	Коррекционн о – развивающа я область годоваянагруз ка в академически х часах <i>не более</i>
1	10	3	7	330	99	231
1'	10	3	7	330	99	231
2	10	3	7	340	102	238
3	10	3	7	340	102	238
4	10	3	7	340	102	238
Итого 5 лет обучения				1680	504	1176

Чередование учебной и внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области в рамках реализации АООП НОО определяет школа.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

В МОУ СОШ №4 реализуется 1 вариант учебного плана.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во 2-ом полугодии - январь-май – по 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый;

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, при получении начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

При организации образовательной деятельности по индивидуальному учебному плану для обучения на дому норматив учебной нагрузки обучающихся в неделю составляет: начальное общее образование – не менее 8 часов; коррекционно-развивающих занятий не менее 2 часов.

Для детей с ЗПР вариант 7.2 обучение организуется по учебникам общеобразовательной программы НОО «Школа России».

**Годовой учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
для 1 и 1(доп.) класса**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			
		сентябрь- октябрь	ноябрь- декабрь	январь -май	всего за год
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	32	32	51	107
	Литературное чтение	24	24	34	74
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	17	25
	Литературное чтение на родном языке	-	-	17	25
Математика и информатика	Математика	28	32	68	128
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	8	8	17	33
Искусство	Музыка	-	4	17	21
	Изобразительное искусство	-	8	17	25
Технология	Технология	-	8	17	25
Физическая культура	Физическая культура	4	12	34	50
Итого:		96	128	289	513
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	8	8	17	33
	Литературное чтение	8	8	17	33
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	4	8	17	29
Физическая культура	Физическая культура	4	8	17	29
Итого:		24	32	68	124
Максимальная годовая учебная нагрузка обучающегося (5 – дневная рабочая неделя)		120	160	357	637

**Недельный учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

для 1 и 1(доп.) класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		1 кл		
		сентябрь- октябрь	ноябрь- декабрь	январь - май
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	3
	Литературное чтение	3	3	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	1
	Литературное чтение на родном языке	-	-	1
Математика и информатика	Математика	3,5	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1
Искусство	Музыка	-	0,5	1
	Изобразительное искусство	-	1	1
Технология	Технология	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	0,5	1,5	2
Итого:		12	16	17
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1
	Литературное чтение	1	1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5	1	1
Физическая культура	Физическая культура	0,5	1	1
Итого:		3	4	4
Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося (5 – дневная рабочая неделя)		15	20	21

**Годовой учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		I	Доп.	II	III	IV
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115	115	102	102	102
	Литературное чтение	82	82	68	68	34
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	17	17	34	34	34
	Литературное чтение на родном языке	17	17	34	34	34
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	34	34
Математика и информатика	Математика	128	128	136	136	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	33	33	68	34	34
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры и основы светской этики	-	-	-	-	34
Искусство	Музыка	21	21	34	34	34
	Изобразительное искусство	25	25	34	34	34
Технология	Технология	25	25	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	50	50	68	68	68
Итого:		513	561	612	612	612
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	33	34	34	34
	Литературное чтение	33	33	34	34	34
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	68	34	34
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	29	29	-	34	34
Физическая культура	Физическая культура	29	29	34	34	34
Итого:		124	132	170	170	170
Максимальная годовая учебная нагрузка обучающегося (5 – дневная рабочая неделя)		637	693	782	782	782
Всего за 5 лет обучения		3676 час				

**Недельный учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		II	III	IV
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3
	Литературное чтение	2	2	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры и основы светской этики	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Итого:		18	18	18
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1
	Литературное чтение	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	2	1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1
Итого:		5	5	5
Максимальная недельная нагрузка обучающегося (5 – дневная рабочая неделя)		23	23	23

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся

Проведение промежуточной аттестации регламентируется «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» Лужского муниципального района Ленинградской области и проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ по завершении определенного временного промежутка (полугодие, учебный год).

Промежуточная аттестация в школе проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года с 16 мая по 24 мая. Формы промежуточной аттестации:

предмет	Формы промежуточной аттестации			
	1 и 1' класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык Родной язык		Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение Литературное чтение на родном языке		Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа
Иностранный язык		Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест
Математика		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир		Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа
Основы религиозных культур и светской этики				
Изобразительное искусство		Творческая работа	Творческая работа	Защита проекта
Музыка		Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест
Технология		Творческая работа	Творческая работа	Защита проекта
Физическая культура		Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов

Количество тематических, проверочных, диагностических и контрольных работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год)