

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

**Лужского муниципального района
Ленинградской области**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол № 5 от
«23» марта 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением
директора МОУ «Средняя школа № 4»
от «23» марта 2022 года №78

Отчет

о результатах самообследования

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

г. Луга

2022 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» (МОУ «Средняя школа №4»)
Руководитель	Буржинская Елена Игоревна
Адрес организации	188230, Ленинградская область, город Луга, проспект Урицкого, дом 16
Телефон, факс	(813)722-28-05 (секретарь, кабинет завуча) (813) 722-35-77 (директор)
Адрес электронной почты	sh04luga@yandex.ru
Сайт	www.sh04-luga.ru
Учредитель	Администрация Лужского муниципального района
Дата создания	1977 год
Лицензия	47ЛО I №0001127, выд. КОПО ЛО 24.11.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	КОПО № 072-17 от 17 декабря 2017 г. серия 47А01 № 0001003 до 24.02.2027 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка деятельности образовательной организации

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения, проводят гимнастику для глаз.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебный план 1–4-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования и адаптированной основной образовательной программы (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Учи.ру, ЯКласс, уроки проходили в Skype.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 2016 года в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» организовано кадетское движение, направленное на военно-патриотическое воспитание.

Основной целью деятельности кадетского класса является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданской и военной службе.

В 2020-21 учебном году в школе 4 класса кадетов:

5 класс – 26 чел.

8 класс – 25 чел.

9 класс – 21 чел.

С 2017 года в школе существует и Юнармейское движение.

Цель — патриотическое воспитание юных граждан, объединение организаций, ведущих допризывную подготовку.

Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре.

В 2021 году в отряде состоят учащиеся 8 Б класс – 10 чел., 5 М класс – 17 чел.

В течение 2021 года Юнармейцы нашей школы принимали активное участие во всех военно-патриотических мероприятиях города и района:

- районный «Смотр строя и песни»
- экскурсия и День призывника в военной части №11311
- участие в соревновании юнармейских отрядов Лужского района
- участие в поздравлении ветеранов Великой Отечественной войны
- создание видеопоздравления ветеранам
- «Свеча памяти»

- создание буклетов к празднику 9 мая
Российское движение школьников.

29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

В 2021 году школа присоединилась к этому движению: создано первичное отделение РДШ. Кол-во членов РДШ (уч-ся/педагогов) – 91. В сентябре 2021 года в сентябре была создана группа в ВК 4шк /РДШ <https://vk.com/club203165356>

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- День полного снятия блокады Ленинграда (классные и библиотечные часы, выставка рисунков, встречи с ветеранами, участие в акции «Блокадный хлеб», посещение экспозиции «Поезд Победы»)
- Школьный соц. проект «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- Участие во Всероссийском Юнармейском форуме «Дай пять!»
- Участие в районных соревнованиях «Я и пожарная безопасность»
- Участие во Всероссийских акциях «Скорость не главное», «Мама за рулем»
- участие в муниципальном проекте «Мусорный дэнс под бумажный бум»
- Участие во Всероссийской акции «Голубая лента»
- Школьная экологическая акция «Помоги птицам»
- Космическая неделя
- Участие в районном фестивале КВН
- Диктант Победы
- Участие волонтеров во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»
- Участие кадетов и Юнармейцев в городских праздничных мероприятиях 9 мая
- Участие во Всероссийской акции «Сад памяти»
- экологическая акция «Чистые игры»
- участие в эколого-благотворительной акции «Крышечки доброты»
- Общешкольное мероприятие: виртуальная экскурсия «Память, запечатленная в камне»
- Участие в краеведческой игре «Новолетие»
- Общешкольный праздник «День учителя»
- Участие в проекте АНО «Открытый мир». Спектакль #Вместе против террора
- Географический диктант
- Всероссийский урок астрономии
- Показное комплексное тактическое занятие на 33 общевойсковом полигоне Западного округа
- Акция «Мы – твои друзья!» / помощь приюту
- Участие в проекте «Билет в будущее»
- Посвящение в кадеты и Юнармейцы. Праздник «России славные сыны»
- Конкурс видеопоздравлений на День матери.
- Участие в районном фестивале «Мир песнями раскрасим»
- Урок мужества «День неизвестного солдата»

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Естественно-научную направленность выбрало -29 %, туристско-краеведческую – 13%, художественную – 27 %, физкультурно-спортивную – 9 %, техническую – 3,5 %, социально-гуманитарную –43,5 %. По ДОП обучается – 587 детей, оказывается 737 услуг.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату, в связи с переходом на работу в системе «Навигатор» и возможностью записываться в кружки города и района.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- Начальная школа
- Русский язык и литература
- Математика, информатика, физика

- История, обществознание, география
- Естествознание
- Иностранные языки
- Искусство и технология
- Физическая культура.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В школе реализуется Программа развития организации на 2021 – 2025 годы «На пути к образованию будущего», утверждённая распоряжением директора МОУ «Средняя школа №4» №306 от 30.12.2020 г.

Анализ результатов реализации Программы развития на 2021 г.

В рамках программы развития МОУ «Средней общеобразовательной школы №4» «На пути к образованию будущего» на 2021 - 2025 годы в 2021 году в школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

В рамках Программы были реализованы основные мероприятия в соответствии с «дорожной картой»:

Проект №1 «Современная школа»

Цель проекта: Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

В рамках аналитико-диагностического этапа (январь 2021 год – май 2021 год) проведен анализ содержания образовательных программ, составляющих основу образовательных программ школы, внесены необходимые изменения в рабочие программы предметов в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ. Проведен анализ материально – технической базы школы, нормативной.

В школе уделяется большое внимание развитию функциональной грамотности обучающихся, развитию гибких навыков (ответственность, дисциплина, коммуникация, критическое мышление и т.д.)

Осуществляется реализация образовательных программ с учетом методических рекомендаций, комплектование учебных кабинетов (приобретение лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного, технологического профиля, цифровой направленности), библиотеки УМК в соответствии с Федеральным перечнем.

Совершенствуется система внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.

Проект №2 «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

В рамках аналитико-диагностического этапа (январь 2021 год – май 2021 год) был проведен анализ дополнительных общеразвивающих программ школы, программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы, анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации, анализ мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе, формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала.

Обновлены материально-технические, кадровых ресурсы школы в рамках реализации проекта. Реализуется новая программа воспитания школы, план внеурочной деятельности и план дополнительного образования. Обучающиеся школы принимали

участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус. Онлайн", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. Реализовывается программы по **Проект №4 «Поддержка семей, имеющих детей»**

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей

Во время аналитико-диагностического этапа (январь – май 2021 год) проведена диагностика семей обучающихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия, выявлены социально неблагополучных семей. Оказывается методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям).

Обновляется раздел для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей

Проект №5 «Учитель будущего»

Цель: конкурентоспособный педагогический коллектив, педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

Проведена корректировка плана методической работы и плана курсовой переподготовки учителей с учетом анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов.

Учителя школы принимают участие в прохождении профессиональной диагностики *профессиональных дефицитов*.

Проект №6 «Социальная активность»

Цель: создание открытого современного образовательного пространства школы посредством создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, формирования механизмов сетевого взаимодействия.

Разработка программы наставничества («учитель-ученик»). Создана школьная ячейка РДШ, приняты новые обучающиеся в движение «Юнармия».

Обучающиеся школы принимали активное участие в акциях и мероприятиях города и района.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2014-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МОУ «Средней общеобразовательной школы №4» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	744	772	816	803
	— начальная школа	360	376	401	380
	— основная школа	352	367	372	388
	— средняя школа	32	45	43	35

	Количество учащихся, закончивших школу на «4» и «5»	267	241	216	
	— начальная школа	140	149	119	
	— основная школа	115	93	81	
	— средняя школа	12	20	14	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	8	5	
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	4	1	1	—
	— средней школе	0	2	1	—

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
 Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования
 по показателю «успеваемость» в 2021 году

	Кол-во уча- ся на конец года	Переведено в след. класс	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Качество 2020-21 уч. год
1 класс	114	114	-	-	-
2 класс	81	81	0	38	47
3 класс	106	106	11	30	29
4 класс	100	100	2	38	38
Всего 1-4	401	401	13	106	37
5 класс	84	83	2	24	31
6 класс	83	83	3	14	21
7 класс	74	73	4	12	22
8 класс	65	65	-	12	19
9 класс	66	65	1	9	15
Всего 5-9	372	369	10	71	22
10 класс	18	18	1	6	39
11 класс	25	25	1	8	36
Всего 10-11	43	43	2	14	37
Итого	816	813	25	191	31

Показатели качества за 3 года

	2020/21	2019/20	2018/19
2-й класс	47	57	59
3-й класс	29	49	60

4-й класс	38	46	44
Всего 2-4	37	53	54
5-й класс	31	36	53
6-й класс	21	41	29
7-й класс	22	19	24
8-й класс	19	18	21
9-й класс	15	21	38
Всего 5-9	22	27	33
10-й класс	39	45	55
11-й класс	36	69	15
Всего 10-11	37	53	38
Всего 2-11	31	39	42

Как видно из таблицы, наблюдается отрицательная динамика среднего качества обученности по школе. Причины понижения качества образования в школе:

1. Усиление контроля объективности оценивания обучающихся со стороны администрации школы (учет средневзвешенного балла, а не среднеарифметического при выставлении четвертной и годовой отметок).
2. На качестве обученности сказалось дистанционное обучение в 4 четверти 2019 – 2020 учебного года.
3. На основании результатов ВПР, проведённых в сентябре, были выявлены пробелы в знаниях обучающихся, скорректированы рабочие программы и в течение учебного года ликвидировались пробелы и изучался новый материал, в связи с этим нагрузка на обучающихся возросла, не все с этим смогли справиться.
4. Некоторые обучающиеся и классы в 2020-21 учебном году были переведены на дистанционное обучение с октября по декабрь, что тоже повлияло на качество знаний.
5. Низкий уровень мотивации к обучению у большой группы учащихся, пропуски уроков обучающимися по болезни.

Слабый контроль со стороны родителей, особенно родителей обучающихся среднего звена.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	18	18	100	6	33	1	6	0	0	0	0	0	0	0
11	25	25	100	8	32	1	4	0	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	14	33	2	5	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизились на 11 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 44%), процент учащихся,

окончивших на «5», понизился на 4% (в 2020 было 9%). Причины понижения качества образования в школе:

1. В 10 классе слабый подбор обучающихся. Отрицательная динамика успеваемости обучающихся в 10-11 классах связана с зачислением в 10 класс обучающейся, прибывшей из СПО, где ряд предметов учебного плана школы не изучался на должном уровне.
2. Низкий уровень мотивации к обучению у большой группы учащихся, пропуски уроков обучающимися по болезни.

За последние годы увеличилось и количество пропусков уроков по болезни в связи с ухудшением состояния здоровья детей. Это можно объяснить:

- перегрузкой учебных программ
- интенсификацией труда учащихся
- ухудшением экологической обстановки
- недостаточным или несбалансированным питанием школьников в течение учебного дня
- стрессовыми ситуациями в школе и дома
- распространением вредных привычек в среде учащихся.

Из года в год растёт количество школьников, освобожденных от уроков физкультуры на год. Видимо, школой не все делается для сохранения и укрепления здоровья детей.

Для качественного улучшения данной ситуации необходимо превратить охрану здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности школы, коренным образом улучшить организацию образовательного процесса, исходя из задач укрепления здоровья школьников, нормализации учебной нагрузки, создания условий для развития спортивно-оздоровительных и медицинских мероприятий в школе.

Рекомендации по повышению качества знаний обучающихся:

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать план работы на 2020-2021 учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся.

Рассматривать причину в понижении качества, не только в ученике, но и как свою недоработку.

Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

Наметить пути создания успешности для обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении программного материала, работать в контакте: ученик - преподаватель – родитель.

Подключить психолого–педагогическую службу школы для проведения психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных, физических возможностей некоторых учащихся фактическим результатам и оказания логопедической помощи.

Проводить контроль за работой учителей со слабоуспевающими обучающимися и имеющими потенциал в течение следующего года.

Администрации школы следует поставить на контроль работу классных руководителей и учителей-предметников по работе с хорошистами и резервом хорошистов.

Всероссийские проверочные работы

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний и низкий (отдельные классы) уровень достижения учебных результатов. Успешность выполнения заданий обусловлена не только хорошими знаниями по предмету,

но и правильной подготовкой к ВПР, так как работы по некоторым предметам имеют свою особенность в оформлении решения и ответов. Таким образом, учителям было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях как отдельных учеников, так и класса в целом;
- организовывать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- организовывать работу обучающихся на уроках при решении заданий таким образом, чтобы добиваться от них осмысления каждого шага решения, требовать ссылки на соответствующие правила, формулы, законы, чтобы у обучающихся формировались навыки выбора наиболее оптимальной стратегии решения заданий;
- включать в материал урока задания, схожие по формулировкам и оформлению решения, с заданиями тестов ВПР;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2021 г.

Весной 2021 года 11 класс принимал участие в ВПР в режиме апробации.



Все обучающиеся 4-х, 5-х, 7-х классов принимали участие в проведении ВПР.





В 2021 г. была введена новая система сдачи ВПР в 6-х и 8-х классах. Все обучающиеся принимали участие в работах по русскому языку и математике, а остальные предметы были распределены случайным образом между классами параллели.



Показатель результатов Всероссийских проверочных работ

Русский язык Качество знаний (ВПР)

2016-17		2017-18		2018-19		2019-20		2020-2021	
						4 кл	55%	4 кл	50%
				4 кл	61%	5 кл	50%	6 кл	38%
		4 кл	77 %	5 кл	82%	6 кл	47%	7 кл	44%
4 кл	79%	5 кл	41%	6 кл	68%	7 кл	25%	8 кл	35%

Математика

Качество знаний (ВПР)

2016-17		2017-18		2018-19		2019-20		2020-2021	
								4 кл	64%
						4 кл	65%	5 кл	44%
				4 кл	86%	5 кл	37%	6 кл	42%
		4 кл	89%	5 кл	74%	6 кл	40%	7 кл	42%
4 кл	79%	5 кл	39%	6 кл	44%	7 кл	26%	8 кл	21%

Окружающий мир (4 класс)

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021
качество знаний	75%	72%	88%	75%	55%

Биология

Качество знаний (ВПР)

В 2021 году в 6-х и 8-х классах в работе по биологии принимали участие отдельные классы на основе случайного выбора.

2017-18		2018-19		2019-20		2020-2021	
						5 кл	44%
				5 кл	38%	6 кл	65%
		5 кл	73%	6 кл	38%	7 кл	45%
5 кл	50%	6 кл	56%	7 кл	25%	8 кл	6%

История

Качество знаний (ВПР)

В 2021 году в 6-х и 8-х классах в работе по истории принимали участие отдельные классы на основе случайного выбора.

2017-18		2018-19		2019-20		2020-2021	
						5 кл	57%
				5 кл	55%	6 кл	26%
		5 кл	71%	6 кл	36%	7 кл	34%
5 кл	77%	6 кл	51%	7 кл	56%	8 кл	67%

Обществознание

Качество знаний (ВПР)

В 2021 году в 6-х и 8-х классах в работе по обществознанию принимали участие отдельные классы на основе случайного выбора.

2018-19		2019-20		2020-2021	
				6 кл	49%
		6 кл	50%	7 кл	46%
6 кл	66%	7 кл	51%	8 кл	18%

География

Качество знаний (ВПР)

В 2021 году в 6-х и 8-х классах в работе по географии принимали участие отдельные классы на основе случайного выбора.

2018-19		2019-20		2020-2021	
				6 кл	49%
		6 кл	40%	7 кл	46%
6 кл	61%	7 кл	36%	8 кл	18%

Физика

Качество знаний (ВПР)

В 2021 году в 6-х и 8-классах в работе по биологии принимали участие отдельные классы на основе случайного выбора.

2018-19		2019-20		2020-2021	
				7 кл	48%
		7 кл	24%	8 кл	61%
7 кл	34%	8 кл	52%		

Английский язык

Качество знаний (ВПР)

2019-20		2020-2021	
7 кл	28%	7 кл	33%

Химия

Качество знаний (ВПР)

В 2021 году в 8-х классах в работе по химии приняли участие отдельные классы на основе случайного выбора.

2019-20		2020-2021	
8 кл	57%	8 кл	50%

Химия (11 класс)

ВПР	2016-17	2017-18	2019-20	2020-2021
качество знаний	100%	92,3%	44%	77%

Английский язык (11 класс)

ВПР	2017-18	2019-20
качество знаний	87,5%	85%

Биология (11 класс)

ВПР	2018-19	2019-20
качество знаний	91%	56

История (11 класс)

ВПР	2018-19	2020-2021
качество знаний	77%	70%

Физика (11 класс)

ВПР	2018-19	2020-2021
качество знаний	58%	53%

Результаты ГИА в 2021 г.

В 2021 году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

На конец 2020-2021 учебного года в **11-м** классе обучалось 25 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению) и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе реализовывалось три профиля: химико-биологический, технологический, социально-экономический.

В химико-биологическом профиле 13 человек: 10 ч./77% сдавали оба профильных предмета, по 2 ч. не сдавали химию и биологию, одна ученица сдавала экзамены в форме ГВЭ-аттестат, 4 ч. сдавали математику профильную.

В технологическом профиле 7 человек: 4 ч./57% выбрали физику, 5 ч./71% информатику, 7 ч. сдавали математику профильную.

В социально-экономическом профиле 5 человек: все (100%) сдавали обществознание, 1 ч. математику профильную, 2 ч. выбрали английский язык.

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

Предмет	Количество/ процент сдававших	Средний балл- 2021(школа)	Сдали выше районного уровня	100 баллов	98–90 баллов	90-80 баллов
Русский язык	24/96	74		-	2/8,3	5/21
Математика (профильный уровень)	12/48	66		-	-	1/8
Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	-	-
Обществознание	5/20	67				1/20
Химия	10/40	60,5				1/10
Биология	10/40	56		-	-	-
Английский язык	2/8	62		-	-	1/50
Физика	4/16	54				1/25
Информатика	5/20	66		-		2/40

Показатель результатов ЕГЭ за 4 года (средний тестовый балл)

Предмет	Результат 2018 (сдавало человек)	Результат 2019 (сдавало человек)	Результат 2020 (сдавало человек)	Результат 2021 (сдавало человек)
Русский язык	78,1(18)	78 (14)	80 (11)	74 (24)
Математика (профиль)	48,8 (5)	52 (5)	73 (5)	66 (12)
Математика (база)	16,46 (14)	16 (9)	-	-
Литература	43,7 (3)	-	-	-
Химия	70,25 (4)	74 (4)	78 (6)	60,5 (10)
Биология	64 (5)	68 (3)	63 (5)	56 (10)
Физика	49 (4)	41,5 (2)	53 (2)	54 (4)
Информатика	-	-	-	66 (5)
История	63,5 (2)	75 (1)	69 (1)	-
Обществознание	64 (8)	61 (7)	74 (3)	67 (5)
Английский язык	57 (1)	73 (3)	79 (1)	62 (2)



По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе повысился средний балл по физике – 54 (41,5 и 53 в предыдущие года). Предыдущие три года информатику не выбирали для сдачи, в этом году сдавали 5 ч., средний балл 66, двое обучающихся набрали 85 баллов. Снизился средний балл по русскому языку, математике профильной, химии, биологии, обществознанию, английскому языку.

Биологию сдавали 10 человека, планирующих свое дальнейшее обучение в учебных заведениях, связанных с медициной. Пробные работы, проводившиеся в течение учебного года, демонстрировали среднюю результативность. Учитель неоднократно подчеркивал, что без целенаправленной, постоянной, ответственной, осознанной работы самих учащихся результат не станет высоким. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности памяти, внимания, эмоциональной устойчивости, способности сконцентрироваться у экзаменуемых.

Анализ результатов обществознания показал следующее: 2 обучающихся написали работу на высокие баллы, трое - на низкий. Результаты вполне ожидаемые. В течение года обучающиеся писали диагностические работы с похожими результатами. Результаты ЕГЭ даже у всех выше, чем результаты диагностических работ.

Одна ученица набрала ниже минимального количества баллов по химии.

При сравнении результатов школы за три года наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), химия, обществознание, английский язык. В этом году после значительного снижения в прошлые годы увеличился балл по физике.

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2017		2018		2019	2020		2021	
	Кол-во (15)	%	Кол-во (18)	%	-	Кол-во (16)	%	Кол-во (25)	%
за особые успехи в учении	2	13,3%	6	33 %	-	2	12,5%	1	4%

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе с сентября 2021 года осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-х –11-х классов.

В 2021/22 учебном году Школа:

1. Закрепила классы за кабинетами;

2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

4. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

5. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Учебный процесс осуществляется в следующих формах:

- уроки (классно-урочная форма)
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма)
- элективные курсы
- обучение детей на дому (22 человека)
- индивидуальные консультации,
- олимпиады, конкурсы (в том числе, дистанционные),
- предметные недели.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на 01.09.2021 года

	класс ОВЗ	инклюзия	Всего
обучающиеся с ОВЗ	52	47	99
ребенок-инвалид	-	6	6
обучающийся с ОВЗ и ребенок-инвалид	2	7	9
Всего обучающихся	54	60	114

V. Оценка востребованности выпускников

Год	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО (СПО, НПО)	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	62	24/39%	5/8%	33/53%	14	11/79%	3/21%	0	0
2020	76	14/18%	2/11%	54/71%	16	9/56%	7/44%	0	0
2021	66	19/29%	3/5%	41/62%	25	20/80%	2/8	2/8	1/4

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе, рост составил 12%. Это связано в первую очередь с запросом законных представителей и обучающихся.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, тоже увеличилось, рост составил 24%

VI. Работа с мотивированными обучающимися

Формы работы с одаренными детьми были следующими:

1. Занятие учащихся исследовательской деятельностью.
2. Участие в конкурсах различного уровня.
3. Участие в олимпиадах различного уровня.
4. Учёба в Центре для одаренных детей «Интеллект».
5. Участие в предметных неделях.
6. Создание индивидуальной траектории развития.

7. Обучение в профильных классах.

О качестве знаний учащихся школы, об эффективности использования на уроках новых педагогических технологий свидетельствует результативное участие наших школьников в районных и областных олимпиадах.

В 2020-2021 уч. году учащимися школы было завоевано **88** призовых мест.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет

	2016 - 17	2017 - 18	2018 - 19	2019 - 20	2020 - 21
Количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады (муниципальный уровень)	103	92	87	78	57
Количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады (региональный уровень)	-	4	3	6	7

Знаки ГТО с 2016-2021 г.

	золото	серебро	бронза
2016-2017	4	1	5
2017-2018	10	7	5
2018-2019	26	10	1
2019-2020	36	-	-
2020-2021	9	7	3

VII. Оценка работы ШМО 2020/21учебный год

№	критерий	Начальная школа	Русский язык и литература	Математика, информатика, физика	История, обществознание, география	естествознание	Иностранные языки	Искусство и технология
1.	Повышение квалификации педагогов	2	3	3	3	3	3	3
2.	Качество знаний, степень обученности учащихся по предмету	2	2	2	2	2	2	2
3.	Использование новых педагогических технологий	2	3	3	3	2	3	2
4.	Посещение уроков руководителем ШМО, организация взаимопосещения уроков	2	2	2	2	2	2	2
5.	Внеурочная деятельность	3	3	3	3	3	2	3
6.	Методическая продукция	3	2	2	2	2	3	2
7.	Работа ШМО по изучению, обобщению и распространению опыта лучших учителей	3	2	2	2	2	3	2
8.	Ведение документации ШМО	3	3	3	3	3	3	3
9.	Проведение заседаний ШМО	3	3	3	3	3	3	3
10.	Сумма баллов	23	23	23	23	22	24	22
11.	Отметка	опт	опт	опт	опт	опт	опт.	опт

На основании анализа работы ШМО и в соответствии с разработанными критериями была проведена оценка уровня работы ШМО МОУ «СОШ №4» за 2020/21учебный год.

Сумма баллов, набранная по критериям, позволяет сделать вывод о том, что все ШМО работали на «оптимальном» уровне.

Работа ШМО классных руководителей и ШМО социальных педагогов, логопедов и педагога-психолога была рассмотрена по индивидуальным критериям и оценена на «Оптимальный» уровень.

Рекомендации:

- Активизировать работу всех школьных методических объединений по повышению качества знаний и степени обученности учащихся по предметам.
- Продолжить работу по повышению квалификации педагогов, проводить мониторинг обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам не реже одного раза в пять лет.
- В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на применение инновационных педагогических технологий и их элементов.
- Четко планировать и организовывать работу по изучению, обобщению и распространению опыта лучших учителей.
- Спланировать цикл открытых уроков по темам самообразования на школьном и муниципальном уровне.
- Более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков с учетом индивидуальной потребности учителей и в соответствии с учебной нагрузкой.
- Ежегодно планировать, регулярно осуществлять разработку методических пособий, рекомендаций для педагогов и учащихся по различным проблемам и на уровне школы, и на муниципальном уровне, и региональном уровне.
- Руководителям ШМО обеспечить ведение документации на высоком уровне.
- Проведение заседаний ШМО осуществлять согласно планам, разработанным в начале учебного года, с возможным внесением текущих корректив.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По результатам анкетирования сайта <https://bus.gov.ru> выявлено:

Критерий оценки	Показатель
Открытость и доступность информации об организации (97 баллов)	
Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы (max 40 б)	40
Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование (max 30 б)	27
Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку, установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами РФ (max 30 б)	30
Комфортность условий предоставления услуг (79 баллов)	
Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг (max 50 б)	30
Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы (max 50 б)	49
Доступность для инвалидов (50 баллов)	
Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов (max 30 б)	12
Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими (max 40 б)	8
Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (max 30 б)	30
Доброжелательность, вежливость работников организации (98 баллов)	

Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (max 40 б)	39,2
Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (max 40 б)	39,2
Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (max 20 б)	19,6
Удовлетворенность условиями оказания услуг (98 баллов)	
Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (max 20 б)	19,6
Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (max 50 б)	49
Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам знакомым (max 30 б)	29,4

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году был обеспечен доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

IX. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего педагогических работников – 56 чел.

Из них:

Пенсионеров по возрасту – 12 чел.

Имеет высшее образование – 48 (86%)

Среднее специальное образование – 8 (14%)

Имеют высшую кв. категорию – 27 (48%)

Имеют первую кв. категорию – 17 (31%)

Педагогических работников, не прошедших и не направленных на курсы повышения квалификации – нет.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

X. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 49 166 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;

- обращаемость – 2 257 единиц в год;
- объем учебного фонда – 24 114 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	24 114
2	Учебные пособия	4 255
3	Художественная	18 573
4	Справочная	2 224

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. Оценка материально-технической базы

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- предметные учебные кабинеты (русского языка – 4, математики – 4, физики – 1, химии – 1, биологии – 1, географии – 1, истории и обществознания – 2, ОБЖ- 1, начальных классов – 11, иностранный язык – 4, ИЗО – 1, музыка – 2, мастерские – 4, спортзал – 2, актовый зал – 1, кабинет информатики – 3)
- кабинеты физики, химии и биологии, информатики, мастерские оборудованы необходимым для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 250 посадочных мест, подсобные помещения);
- помещение для медицинского персонала – медицинский кабинет, состоящий из трёх помещений оборудованный в соответствии с требованиями САНПИН;
- административные помещения (кабинет директора, бухгалтерия, кабинет секретаря; кабинеты заместителей директора по УВР; кабинет психолога;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок площадью 10577,5 кв. метров. Территория огорожена.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Создание в образовательном учреждении информационно - образовательной среды

Обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой в 2020-21 учебном году – 130 персональных компьютера, подключенных к сети Интернет. В сентябре

2021 года произведена замена компьютерной техники для проведения образовательного процесса (компьютеры для учителей, принтеры, проекторы), оборудование для оснащения кабинетов технологии.

Организация питания

В школе питание учащихся осуществляется в столовой, число посадочных мест в ней – 250. Школьная столовая укомплектована необходимыми работниками.

В соответствии с национальной инициативой «Наша новая школа», Федерального Закона «Об образовании», Федерального Закона о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, СанПин «Организация детского питания», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», Положению об организации горячего питания учащихся в школе, организовано горячее питание для учащихся 1- 11 классов.

В 1-11 классах 100% обучающихся (от потребности) обеспечены горячим питанием. Организована работа буфета для обучающихся 1-11 классов. Наряду с организацией горячего питания организована продажа буфетной продукции.

С 1 сентября 2021 года обучающиеся начальной школы обеспечиваются бесплатным горячим питанием за счёт федерального бюджета.

Блок столовой расположен на первом этаже основного здания школы, имеет современное технологическое оборудование, новую современную мебель. В столовой один обеденный зал (на 250 мест), кухня, моечная, разделочный цех, кладовая, холодильная камера, кабинет заведующей, комната для персонала, санитарные комнаты.

Имеется морозильная камера, холодильные камеры, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В школе не было случаев заболевания кишечной инфекцией.

Контроль за качеством и сбалансированностью питания кроме администрации осуществляет комиссия общешкольного родительского комитета.

XII. Выводы

ОУ функционирует в режиме развития. Деятельность ОУ строится в соответствии с государственной нормативной базой. ОУ обладает необходимым и достаточно потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного общества. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных. ОУ ведёт планомерную работу по сохранению здоровья обучающихся, их правового воспитания. В ОУ созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем: снижение качества образования; нарушение объективности оценивания; недостаточный уровень подготовки к олимпиадам, которые необходимо решить.

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет развития наставничества, самообразования преподавателей, организации взаимопомощи внутри МО.
2. Считать приоритетным объективность оценивания, разработать план повышения объективности, усилить контроль со стороны администрации (административные работы по русскому языку, математике, физики, химии, биологии, истории, географии, английскому языку), выставлять итоговые отметки за четверть по средневзвешенному баллу.
3. Осуществлять целенаправленную деятельность по формированию устойчивой мотивации к обучению учащихся через разработку и использование общеразвивающих программ для одарённых детей и для выявления детей, мотивированных к изучению отдельных предметов.

Директор МОУ СОШ №4

Буржинская Е. И.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	803
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	380
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	388
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	216 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	1 (2%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	463/58
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		12/1,5
— федерального уровня		4/0,5
— международного уровня		10/1,2
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	803 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	493 (61%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
— с высшим образованием		48 (86%)
— высшим педагогическим образованием		42 (75%)
— средним профессиональным образованием		8 (14%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		8 (14%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		27 (48%)
— первой		17 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		17 (31%)
— больше 30 лет		16 (29%)

Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (7%)
— от 55 лет		12 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,03 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.