

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 4»

_____ /Буржинская Е.И./

**План
повышения качества образования**

Цель: Повышение качества образовательного процесса на основе работы с обучающимися

- Задачи:**
1. Проанализировать результаты учебного и воспитательного процесса в школе
 2. Проанализировать результаты итоговой аттестации выпускников
 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.
 4. Определить дифференцированный подход к каждому ребенку.

Эффективность системы управления качеством образовательного процесса в школе во многом зависит от правильной организации учителем персонифицированного мониторинга, включающего накопление информации о каждом ребенке, состоянии здоровья и необходимых мер по его оздоровлению.

Работа администрации по повышению качества образования

Мониторинг учебного процесса.	1. Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации. Анализ динамики успеваемости по классам	Октябрь – апрель
	2. Сбор и обработка представленной информации по классу. Составление анализа успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок.	Ноябрь – май
	3. Отчет по итогам полугодий.	Январь, май
	4. Выявление уровня усвоения темы учебного предмета через срезовые работы, административные контрольные работы.	Ежемесячно
	5. Определение значимых психолого – педагогических факторов, влияющих на уровень обученности обучающихся.	Сентябрь – март
Методическая работа	1. Обновление на сайте ОУ	В течение года

	<p>банка методических рекомендаций, разработок уроков, отдельных тем по повышению качества образования по русскому языку, математике, обществознанию, химии, физике, биологии.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через: курсовую подготовку, участие в работе РМО, ШМО, участие в конкурсах и проектах</p>	В течение года
Мониторинг воспитательного процесса	<p>1. Анализ воспитательной работы за прошлый учебный год.</p> <p>2. Выявление соответствия форм и методов воспитательной деятельности в школе.</p> <p>3. Письменный опрос мнения по организации воспитания в школе.</p> <p>4. Выявление затруднений педагогов в организации воспитательной работы с детьми.</p> <p>5. Изучение эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>6. Анализ посещаемости мероприятий, участия в конкурсах, занятости в кружках и секциях детей.</p>	<p>Август - сентябрь</p> <p>Октябрь - февраль</p> <p>Октябрь - апрель</p>

Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат	сроки
Недостаточная готовность обучающихся к обучения в школе	Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль ЗУН.	Безболезненное привыкание детей к учебному труду.	Сентябрь
Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, в том числе и по новым	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам	Октябрь

предметам.	отдельных тем, в том числе и по новым предметам.		
Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных обучающихся.	Индивидуальная работа с учащимися.		Ноябрь
Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Выявление детей «группы риска». Работа по консультированию пробелов и трудностей. Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».	Значительное повышение уровня обученности по сравнению с предыдущими годами	В течение года
Недостаточное внимание к обучающимся, успешно справляющимся с учебной работой	Проведение школьных олимпиад, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	Снижение количества обучающихся, успевающих с одной «3»	Январь
Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных обучающихся	Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Соревнование между классными коллективами.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе	Февраль
Наличие числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся	Март
Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год. Индивидуальная работа с учащимися	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов.	Апрель
Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации	Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. Работа с демоверсиями. Предоставление учащимся памяток по подготовке к ГИА.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала	Май
Проблема итоговой	Консультирование	Четко организовывается	Июнь

аттестации, занятий с детьми, плохо справившимися с итоговой аттестацией	обучающихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий.	успешная годовая, итоговая аттестация	
--	---	---------------------------------------	--

Работа с обучающимися по повышению их уровня обученности

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Результат
Проведение входящего, промежуточного и выходящего контроля в каждом классе по русскому языку, математике, химии, физике, биологии (в том числе с использованием интернет-ресурсов для тестирования учащихся).	В течение года, по четвертям.	Заместители директоров по УВР, ШМО, педагоги	Получение информации о динамике качества образования в разрезе отдельных предметов и предметных областей.
Выявление детей «группы риска».	Сентябрь	Заместители директоров по УВР, педагог-психолог, педагоги-предметники.	Формирование базы данных.
Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».	В течение года	Заместители директоров по УВР, педагог-психолог, педагоги-предметники.	Тенденция к понижению численности детей с проблемами в освоении учебных программ.
Корректировка планов индивидуальной работы с обучающимися на основе поэлементного анализа.	В течение года	Заместители директоров по УВР, педагог-психолог, педагоги-предметники.	
Подготовка материалов для индивидуальной работы с обучающимися на основе поэлементного анализа.	В течение года	Заместители директоров по УВР, педагог-психолог, педагоги-предметники.	
Проведение и анализ результатов административных контрольных срезов.	По плану ВШК	Заместители директоров по УВР, педагог-психолог, педагоги-предметники.	Получение информации для принятия управленческих решений по повышению качества образования.
Составление и своевременная корректировка планов	В течение года	Заместители директоров по УВР, педагог-психолог,	Организация сопровождения одаренных детей.

индивидуальной работы с одаренными детьми.		педагогически-предметники.	
--	--	----------------------------	--

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Прогнозируемый результат
1	Недостаточная адаптированность обучающихся к обучению в школе	Занятия со школьным психологом, тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Классный руководитель-учитель данного класса	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2-3	Наличие трудностей у отдельных обучающихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Классный руководитель-учитель данного класса	Своевременное устранение трудностей в учебе
4	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Классный руководитель-учитель данного класса	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й степени
5	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к обучающимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе	Классный руководитель, учителя — предметники	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе
6	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения новых школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, проектная деятельность, система поощрения и др.	Классный руководитель, учителя — предметники	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся
7	Трудности,	Организация	Классный	Быстрое и

	вызванные изучением новых предметов. Снижение активной познавательной деятельности	падающего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, проектная деятельность, система поощрения и др.	руководитель, учителя — предметники	безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся
8	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими	Классный руководитель, учителя — предметники	Увеличение числа хорошистов либо сохранение их числа постоянным.
9	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций. Занятия со школьным психологом.	Классный руководитель, учителя – предметники, администрация школы, педагог-психолог.	Четкая и успешная сдача экзаменов
10	Проблема успешной итоговой аттестации. Проблема выбора учебного заведения и экзаменов на ГИА.	1.Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций. 2.Занятия со школьным психологом. 3.Ознакомление обучающихся с нормативными документами. 4.Ознакомление с правилами поведения на экзамене (права и обязанности выпускников).	Классный руководитель, учителя – предметники, администрация школы, педагог-психолог.	Четкая и успешная сдача экзаменов
11	Проблема успешной итоговой аттестации. Проблема выбора учебного заведения и экзаменов на ГИА.	1.Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Классный руководитель, учителя – предметники, администрация школы, педагог-психолог.	Четкая и успешная сдача экзаменов

		<p>2.Занятия со школьным психологом.</p> <p>3.Обеспечение помощи обучающимся в преодолении затруднений и построении индивидуального плана подготовки к сдаче ЕГЭ.</p> <p>4.Ознакомление обучающихся и их родителей с нормативными документами.</p> <p>5.Ознакомление обучающихся и родителей с правилами поведения на экзамене (права и обязанности выпускников).</p> <p>6.Ознакомление обучающихся и родителей с процедурой проверки частей I и II, с критериями проверки части II.</p>		
--	--	--	--	--

Работа с родителями по повышению качества образования обучающихся

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
Сентябрь	Недостаточная адаптированность обучающихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Классные руководители, педагог-психолог	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
Октябрь	Появление у обучающихся неудовлетворительных оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Классные руководители, учителя — предметники, педагог-психолог	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок
Ноябрь	Необходимость	Классные	Администрация	Некоторое

	знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	родительское собрание по этим проблемам	школы, классные руководители, педагог-психолог	«потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Классные руководители	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
	Наличие у отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Классные руководители, учителя — предметники, педагог-психолог	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
Январь Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Администрация школы, классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	Классные руководители, учителя — предметники, педагог-психолог.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов

Заместитель директора по УВР _____ Степанченко Л. А