

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____

от « ____ » сентября 2017г.

Директор школы:

_____ Е.И. Буржинская

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К
ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»**

2017

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ. СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.	5
II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	6
III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	8
IV. СТАРТОВАЯ (ВХОДНАЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.	12
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ЖИЗНИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	13
VI. ЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА. .	13
VII. ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ	14
Приложение № 1.....	19

ВВЕДЕНИЕ

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям.

Начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию произвольных реакций. Но ученики уже могут сознательно управлять своим поведением, подчиняться необходимым требованиям – развивается произвольность. В младшем школьном возрасте у детей активно происходит формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии.

Как правило, ребята стремятся стать школьниками: они идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Но для многих из них школьные требования слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для этих детей период адаптации к школе может быть травмирующим.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Цель настоящей программы: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д.

При неблагоприятном течении адаптации у детей замедляется рост, падает масса тела. Острая заболеваемость первоклассников в этот период может в 2 раза превышать величину этого показателя у более старших школьников.

Между 6-ю и 7-ю годами наступает новый уровень социального развития ребёнка. Он пытается выйти за рамки дошкольного возраста. На этой стадии характерна доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребёнка, поэтому работа с будущими первоклассниками начинается именно со знакомства с семьёй. Это происходит задолго до того, как ребёнок станет первоклассником.

Работа администрации и учителей МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» начинается с проведения родительских собраний в детских садах для родителей будущих первоклассников.

Первое собрание «Школа – дом – одна семья» проводится в августе. Цель собрания: познакомить родителей будущих первоклассников с классной комнатой, со зданием школы, с классным руководителем. Помочь родителям в подготовке ребёнка к

будущей школьной жизни и новому социальному статусу: ученика. Выбрать родительский комитет.

Второе собрание «Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Трудности адаптации первоклассника» проводится в ноябре.

Деятельность педагогического коллектива школы по организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:

I. Организация режима школьной жизни первоклассников.

Создание предметно-пространственной среды.

II. Организация оздоровительно-профилактической работы.

III. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.

IV. Стартовая (входная) педагогическая диагностика готовности первоклассников.

V. Организация внеурочной жизни первоклассников.

VI. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.

VII. Изучение социально-психологической адаптации детей к школе.

За период обучения в первом классе у ребёнка должны сформироваться следующие новообразования, которые характеризуют возрастной уровень развития:

1. Умение осознать своё назначение (конкретное представление ребёнка об окружающей действительности)

2. Освоение нового для детей вида деятельности – учебной, умение рационально использовать время на уроке.

3. Овладение посильными приёмами самостоятельной работы.

4. Высокий, в соответствии с возможностями, уровень психических процессов, особенно важных для деятельности для учения: воображения, мышления, связной речи.

5. Формирование нравственных и эстетических представлений.

I. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ. СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

1. Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников и его особенности.

С целью избежать неравномерности распределения учебного и каникулярного времени, учитывая физический принцип чередования труда и отдыха как необходимого условия для предупреждения переутомления школьников, для сохранения стабильного уровня их работоспособности в течение года введён оптимальный годовой календарный график.

Учебный год первоклассников составляет 33 учебных недели. Учебный год разбит на 3 периода обучения («триместры»). В течение учебного года, согласно календарному учебному графику, организуются каникулы общей продолжительностью 30 календарных дней. В середине 3 четверти в феврале для первоклассников организуются дополнительные каникулы продолжительностью одна неделя. Составленный календарный график не противоречит Типовому положению об общеобразовательном учреждении, Закону РФ «Об образовании».

2. Требования к организации учебно-воспитательного процесса:

1. Обучение в течение всего учебного года начинается с 8.30 часов.

2. Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки. Дневная учебная нагрузка - не более четырёх уроков.

Один день пять уроков за счёт урока физической культуры.

3. Первая и вторая недели сентября – адаптационные: проводится работа по курсу *«Введение в школьную жизнь»*, занятия строятся в виде познавательно-развлекательных мероприятий, с использованием дидактических, ролевых игр.

4. «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса:

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и 1 раз в неделю 5 урок, за счёт урока физической культуры (3 – 5 уроки проходят в нетрадиционной форме), в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 раз в неделю 5 урок, за счёт урока физической культуры.

В условиях реализации «ступенчатого» режима обучения при проведении трёх уроков в день в 1 – х классах в течение сентября – октября четвёртые учебные часы планируются следующим образом:

4 урока окружающего мира (урок-экскурсия, урок – путешествие, живописный урок, сказочный урок)

8 уроков ИЗО (урок -экскурсия, урок – сказка, сказочный урок, урок – виртуальная экскурсия, урок – путешествие, урок - фантазия)

8 уроков технологии (урок – викторина, урок- экскурсия, урок – игра, урок – фантазия, урок – сказка, урок – путешествие, урок - исследование)

8 уроков музыки (урок – сказка, урок - театрализации, урок - импровизации, урок – концерт)

4 урока математики (урок – игра, урок – сказка, урок – путешествие, урок – считалка)

16 уроков по физической культуре (урок – сказка, урок – путешествие, урок – игра, урок – спортивный калейдоскоп)

5. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг (Сан.Пин 2.4.2.2821-10 п. 10.11).

6. Обязательное проведение не менее двух физминуток по 1,5- 2 минуты каждая на каждом уроке. Физминутки рекомендуется проводить на 10-20 минутах уроков.

7. Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, а большой перемены – не менее 20 минут. В это время организуется горячий завтрак в школьной столовой.

8. Для снятия статистического напряжения школьников рекомендуется на четвёртых уроках использовать не классно-урочную систему, а иные формы организации учебного процесса.

9. В расписании рекомендуется планировать последними часами уроки физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, музыки в форме уроков- игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций, т.е. на этих уроках обучение и закрепление учебного материала предлагается проводить в нетрадиционной форме.

10. Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев по возможности проводятся на свежем воздухе, на уроках используются различные игры и игровые ситуации.

11. Ежедневно по окончании уроков в ГПД проводить прогулку на свежем воздухе с организацией подвижных и спортивных игр.

Каждый первоклассник обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников:

1.1. медицинский осмотр детей, поступающих в школу, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, гинекологом, неврологом);

1.2. мониторинг состояния здоровья, заболеваемости первоклассников с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;

1.3. диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития).

2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

2.1. проведение плановых и внеплановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);

2.2. витаминизация;

2.3. профилактика простудных заболеваний (витаминизация третьих блюд, применение оксалиновой мази и т.д.);

2.4. создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;

2.5. соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

3.1. ежедневная физзарядка до занятий;

3.2. согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), физкультминутки проводятся на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включаются различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний,

заболеваний опорно-двигательного аппарата, а также минутки отдыха, релаксации в комплексе с музыкотерапией.

3.3. согласно требованиям 2.4.2.2821-10 п. 10.10., в середине учебного дня (после двух уроков) для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут;

3.4. подвижные игры на переменах;

3.5. ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня; внеклассные спортивные мероприятия.

4. Организация рационального питания первоклассников предусматривает:

4.1. выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;

4.2. соблюдение основных принципов рационального питания:

соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей 7 лет при одноразовом горячем питании примерно 480 ккал);

сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения в соотношении 1:1:4;

восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.

4.3. 100%-ный охват первоклассников двухразовым горячим питанием.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников.

Помочь первокласснику войти в школьную жизнь, освоить роль ученика, научиться радостно и эффективно трудиться – основная задача вводного курса **«Введение в школьную жизнь»**.

Психолог школы совместно с классным руководителем проводят в сентябре следующие занятия:

«НАШ КЛАСС» - помогает одноклассникам лучше узнать друг друга и жить вместе по добрым правилам.

«Я — ШКОЛЬНИК» (2 занятия) - помогает первоклассникам в игровой форме познакомиться с правилами поведения в школе.

«Я - УЧЕНИК» - активизирует познавательные функции ребёнка (внимание, память, мышление в т.ч. творческое) и помогает принять роль ученика.

В течение учебного года организуются психологические занятия по программе **«Тропинка к своему я»**. Программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму и в частности к школьной жизни.

Стиль общения учителя с первоклассниками учитывает особенности поведения детей, связанные с их умением общаться с взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников есть дети, испытывающие разного рода трудности общения в коллективе: гипербобщительные дети; дети, боящиеся классно-урочной обстановки;

стесняющиеся отвечать и поэтому производящие впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя. И те и другие требуют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учителя. Не допускается авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Для первоклассника существенно важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребенка.

6. Контроль и оценка результатов обучения.

6.1. Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классах осуществляется в соответствии с Письмом МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13: исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолётики, солнышки и т.п.)

6.2. Оценочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность первоклассников. У каждого учителя имеется «копилка» контрольно-оценочных приемов и средств, среди которых распространены такие, как линейка Рубинштейна-Дембо, листы индивидуальных достижений и т.д. Таким образом, работа по оцениванию учебных достижений первоклассников ведется в следующем направлении: заложить основы оценочной самостоятельности учащихся.

Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Лучше использовать реплики «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и др.

6.3. Не подлежит никакому оцениванию темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

6.4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

6.5. Домашние задания в первом классе не задаются (Письмо МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13.)

Всё вышеперечисленное способствует снижению уровня невротизации, позволяет избежать стрессовых ситуаций, а значит сохранить психическое здоровье детей, создать условия для успешной адаптации. Помочь каждому ребёнку в промежутке между дошкольным и школьным детством войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

1. Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период.

Среди психолого-педагогических мер, направленных на облегчение адаптации детей к школе, важное место принадлежит уменьшению учебной нагрузки на первом этапе обучения.

Организация уроков математики. Начальный период адаптации совпадает с проведением подготовительной работы к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др. (так называемый дочисловой период).

Наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникативных умений и воспитанием личностных качеств, специальное внимание уделяется развитию математической речи детей, их общелогическому развитию.

Большое место на занятиях математикой отводится дидактическим играм, при проведении которых детям разрешается двигаться, обеспечивая смену видов деятельности

на уроке. Для развития пространственных представлений у первоклассников используются разнообразные дидактические материалы (строительные наборы, конструкторы и пр.).

Организация уроков окружающего мира. Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром, обеспечивается накопление чувственного опыта, реальных ярких впечатлений, которые очень важны для успешного познания окружающего. Но замена всех уроков окружающего мира прогулками и экскурсиями нецелесообразна, поскольку может значительно снизиться их эффективность. Проведенные наблюдения осмысливаются, обобщаются, встраиваются в формирующуюся систему представлений о мире, а это возможно именно на уроке.

Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники.

Организация уроков музыки. Основой изучения закономерностей музыкального искусства детьми являются простейшие музыкальные жанры - песня, танец, марш, их интонационно-образные особенности. В связи с этим учебная деятельность первоклассников на уроках музыки включает в себя ярко выраженные игровые моменты.

Учителем используются следующие образно-игровые приемы:

- музыкально-ритмические движения;
- свободное дирижирование;
- игра на элементарных музыкальных инструментах;
- разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.

Эти приемы позволяют сделать процесс освоения музыки как искусства увлекательным, интересным, насыщенным разнообразными формами деятельности учащихся, что устраняет двигательную пассивность и перегрузки детей в первые месяцы их обучения.

Организация уроков изобразительного искусства. В период адаптации к новым для ребенка условиям школьного обучения художественным занятиям принадлежит особая роль.

Художественная деятельность ребенка предполагает особую установку учителя на творческое сотрудничество, на доверительность отношений. Поэтому сама атмосфера и цели художественных занятий предполагают свободные игровые формы общения.

Художественные занятия в период адаптации имеют различные формы: прогулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, эстетического любования и наблюдательности, а также сбора природных материалов для художественных дальнейших занятий; экскурсия в школьный или городской музей (школьные выставки - народного декоративно-прикладного искусства); игры.

Чтобы ребенок понял и создал художественный образ, ему надо в него воплотиться, изобразить его через движения своего тела. Это создает разнообразие форм деятельности и полноту впечатлений на уроках изобразительного искусства, способствуя снятию напряжения.

Организация уроков технологии. Основные направления работы на первых уроках технологии включают в себя расширение сенсорного опыта детей, развитие моторики рук, формирование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), координации движений, формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами и пр. Так же как и другие уроки, часть **уроков технологии** проводится в форме экскурсий. Здесь происходит тренировка умения видеть образы в окружающих предметах, которые впоследствии дети будут воплощать в своих работах.

Организация уроков физической культуры в течение первых двух месяцев направлена, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей. По

возможности уроки проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

1. Распределение уроков в нестандартной форме в 1 классе по предметам

№ п\п	№ урока	Тема урока в календарно-тематическом планировании	Нестандартная форма
Математика			
1	8	Закрепление знаний по теме «Сравнение групп предметов»	Урок – путешествие
2	17	Странички для любознательных.	Урок – сказка
3	23	Многоугольник.	Урок – игра
4	29	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	Урок - считалка
Окружающий мир			
1	2	Что такое наша школа? Урок-экскурсия по школе	Урок – экскурсия
2	4	Что мы знаем о народах России?	Урок – путешествие
3	7	Что у нас над головой?	Сказочный урок
4	11	Что растёт на клумбе?	Живописный урок
Физическая культура			
1	1	Урок – сказка. Понятие о физической культуре	Урок – сказка
2	2	Раздел «Легкая атлетика» Ходьба Урок – путешествие	Урок – путешествие
3	3	Сочетание различных видов ходьбы. Спортивный калейдоскоп	Спортивный калейдоскоп
4	4	Спортивный марафон. Обычный бег, бег с изменением направления движения.	Спортивный марафон
5	5	Спортивный марафон. «Бег с преодолением препятствий».	Спортивный марафон
6	6	Спортивный марафон. Бег по размеченным участкам дорожки.	Спортивный марафон
7	7	Урок – игра Челночный бег.	Урок – игра
8	8	Спортивный марафон Совершенствование навыков бега.	Спортивный марафон
9	9	Подвижные игры во время прогулок	Урок – игра
10	10	Эстафеты. Бег с ускорением.	Эстафеты
11	11	Броски большого мяча на дальность двумя руками из-за головы. Урок-игра	Урок – игра
12	12	Спортивный марафон Совершенствование навыков бега.	Спортивный марафон
13	13	Эстафеты с мячами.	Эстафеты
14	14	Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две. Эстафеты	Эстафеты
15	15	Раздел «Подвижные игры» Игры на закрепление и совершенствование навыков бега	Урок – игра
16	16	Игры на закрепление и совершенствование развития скоростных способностей	Урок – игра
Изобразительное искусство			
1	1	Изображения всюду вокруг нас.	Урок-экскурсия
2	2	Мастер Изображения учит видеть.	Урок - путешествие

3	3	Изображать можно пятном.	Урок - фантазия
4	4	Изображать можно в объеме.	Урок – сказка
5	5	Изображать можно линией.	Урок - фантазия
6	6	Разноцветные краски.	Урок – сказка
7	7	Изображать можно и то, что невидимо (настроение)	Сказочный урок
8	8	Художники и зрители (обобщение темы).	Урок- виртуальная экскурсия
Технология			
1	1	Как работать с учебником? Я и мои друзья.	Урок - путешествие
2	2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Урок -викторина.
3	3	Что такое технология?	Урок- экскурсия
4	4	Природный материал. <i>Изделие:</i> <i>«Аппликация из листьев».</i>	Урок – игра
5	5	Пластилин. <i>Изделие: аппликация из пластилина</i> <i>«Ромашковая поляна».</i>	Урок – сказка
6	6	Пластилин. <i>Изделие «Мудрая сова».</i>	Урок - игра
7	7	Растения. <i>Изделие: «заготовка семян»</i>	Урок - исследование
8	8	Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие.</i> <i>«Овощи из пластилина»</i>	Урок - фантазия
Музыка			
1	1	И Муза вечная со мной.	Урок – сказка
2	2	Хоровод муз. Инсценировка хороводов разных народов.	Урок - импровизация
3	3	«Повсюду музыка слышна...» Ролевая игра «Как я могу исполнить музыку».	Урок – ролевая игра
4	4	Душа музыки-мелодия.	Урок - концерт
5	5	Музыка осени. Конкурс-выставка рисунков «Рисуем музыку осени».	Урок - фантазия
6	6	Сочини мелодию Ролевая игра «Играем в композитора».	Урок - импровизация
7	7	«Азбука, азбука всякому нужна»	Урок - сказка
8	8	Музыкальная азбука	Урок - концерт

2. Особенности организации урока в 1-м классе.

Учитывая особенности первоклассников, урок строится иначе, чем в следующих классах начальной школы. В уроке представляем два структурных элемента: организационный момент и основную часть.

Организационный момент используем для обучения детей умениям организовывать рабочее место (достать учебник, разложить кассу букв, расположить на парте правильно и удобно тетрадь и т.п.). Здесь требуется терпеливая, длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция учителя, подробно объясняющая, что и как делать (используется прием проговаривания последовательности действий).

Основная часть урока - «дробная» т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности. Особое внимание уделяется использованию игр как структурной части урока. Необходимо использовать в качестве дидактических игр не только игры с правилами, которые способствуют формированию новой ведущей деятельности - учебной, но и ролевые игры, способствующие развитию творческих способностей, основа которых – воображение, широко используются дидактические игры с двигательной направленностью.

3. Индивидуальная работа с первоклассниками.

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. Уровень готовности ребёнка к школе может быть и высоким и очень низким. У некоторых первоклассников не сформированы школьно-значимые функции: многие быстро утомляются, с трудом организуют свою деятельность без внешнего контроля. Разные ребята и по уровню интеллектуального, речевого, нравственно-волевого развития.

Формы индивидуальной дифференцированной работы в первом классе:

- задания разной степени трудности;
- специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока. При этом по возможности дети объединяются в пары, группы, чтобы коллективно решить ту или иную логическую или творческую задачу;
- предлагаемый детям на уроке дополнительный материал, который создает благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения.

Не требуется от каждого ребенка запоминания дополнительного содержания, т.к. оно больше служит для поддержания интереса детей, чем увеличения их информированности.

IV. СТАРТОВАЯ (ВХОДНАЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.

Для выяснения уровня готовности детей к обучению в школе в самом начале учебного года (в первые две недели) проводится педагогическая диагностика этой готовности.

Оценка готовности к обучению в школе становится ключевым элементом в системе оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся. Она дает следующее:

- информацию, необходимую для организации индивидуальной работы с учащимися;
- позволяет своевременно оказать необходимую помощь в обучении;
- является основой для оценки динамики образовательных достижений, с учетом которой оцениваются образовательные достижения выпускников начальной школы.

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не нужно выяснять умения читать, писать, считать, т.е. проверять те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1-м классе. Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности шестилетних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у первоклассников реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход учителя с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Это неизбежно влечет за собой изменение его деятельности. Если в процессе повседневной работы основная цель – научить, добиться правильного ответа в данный момент, то в процессе проведения диагностики – получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе.

Ни в коем случае нельзя говорить детям о сделанных в работе ошибках, чтобы не испугать их. Наоборот, нужно успокоить ребят, сказав, что они хорошо справились с работой.

Педагогическая диагностика проводится учителем первого класса. Учитель может как сам составить диагностические задания, так и воспользоваться методиками проведения и комплектами заданий, рекомендованных в методической литературе.

Проведенный анализ выполнения первоклассниками заданий, определяющих уровень их готовности к школьному обучению, позволяет сделать общий вывод о том, на что именно учитель в обучении должен обратить внимание в первую очередь, что должен не упустить в ходе предметной подготовки.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ЖИЗНИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Организация внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, творческой, познавательной, спортивно-оздоровительной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

На содержание внеурочной деятельности влияют следующие факторы: особенности и традиции школы, национально-региональный аспект, возможности дополнительного образования.

Внеурочная деятельность строится по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- художественно-эстетическое;
- социальное;
- духовно-нравственное;

Для организации внеурочной деятельности обучающихся 1-го класса в работу вовлечен не только учитель 1-го класса, но и соцпедагог, психолог, педагог-организатор, учителя-предметники.

VI. ЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА.

1. Малые педсоветы педагогов, работающих в начальных классах.
2. Взаимодействие с педагогом-организатором, соцпедагогом, психологом школы.
3. Взаимодействие с родителями первоклассников:
 - изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года;
 - ведение социального паспорта класса классным руководителем;

- встречи с родителями, коллективные и индивидуальные консультации для родителей;
- родительские собрания;
- организация встреч со школьным психологом;
- совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе, создание классного актива, работа родительского комитета.

VII. ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ

Исследования специалистов показали, что социально-психологическая адаптация детей к школе проходит по-разному. Большинство детей адаптируются в течение первых двух месяцев обучения (6-8 недель), вторая группа имеет более длительный период адаптации, третья группа - дети, у которых период начала обучения в школе связан со значительными трудностями.

На течение адаптации первоклассников оказывают влияние различные факторы.

К числу наиболее благоприятных факторов относят следующие:

- адекватную самооценку своего положения ребенком;
- правильные методы воспитания в семье;
- отсутствие в семье конфликтных ситуаций;
- благоприятный статус в группе сверстников и т.д.

К числу неблагоприятных факторов, влияющих на адаптацию к школе, относят следующие:

- неправильные методы воспитания в семье;
- функциональную неготовность к обучению в школе;
- неудовлетворенность в общении со взрослыми;
- неадекватное осознание своего положения в группе сверстников и т.д.

Определение уровня готовности детей к школьному обучению помогает осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе всего периода обучения.

При определении уровня готовности детей к школьному обучению ориентиром служит карта - развития ребёнка (передаётся детскими садами), в которой желательно отразить 4 уровня готовности к обучению по следующим параметрам:

Карта-характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения (по Овчаровой Р.В.)

1. Психологическая и социальная готовность к школе:

- а) желание учиться в школе;
- б) учебная мотивация;
- в) умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию;
- г) организованность поведения.

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций:

- а) фонематический слух, артикуляционный аппарат;
- б) мелкие мышцы руки;
- в) пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость;
- г) координация в системе «глаз - рука»;
- д) объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах, картинках с множеством контуров).

3. Развитие познавательной деятельности:

- а) кругозор;
- б) развитие речи;

- в) развитие познавательной активности, самостоятельности;
- г) сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей);
- д) произвольность деятельности;
- е) контроль деятельности;
- ж) темп деятельности.

4. Состояние здоровья.

Личностно-ориентированное обучение предполагает, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней побудительной силой является мотивация учения. По изменениям этого параметра можно судить об уровне школьной адаптации ребенка, степени овладения учебной деятельностью и об удовлетворенности его.

Психологическое исследование процесса адаптации ребёнка в школе проводит школьный психолог в середине октября. С результатами исследования знакомит классного руководителя и родителей даёт рекомендации, консультации по коррекции признаков дезадаптации. (карта адаптации первоклассника ПРИЛОЖЕНИЕ №1).

Педагоги используют следующие способы изучения течения адаптации первоклассников к школьному обучению:

- рисунки на тему «Что мне нравится в школе»;
- анкетирование родителей;
- карта адаптации первоклассника (заполняется к началу октября с учётом наблюдений психолога, медицинского работника) тестирование умственной работоспособности первоклассников, всего классного коллектива в начале и конце учебных занятий (с целью выделения учащихся, заканчивающих школьные занятия с сильным и выраженным утомлением («группа риска»), с целью снижения и профилактики нарушений нервно-психического здоровья у первоклассников;
- минутки рефлексии в конце урока.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ работы по данной программе адаптации:

Ребёнок – успешная адаптация при переходе в школу, сведение к минимуму проблем дезадаптации.

Педагог – умение обеспечить весь комплекс условий для успешной адаптации.

Родители – осознание того, что успешная адаптация во многом зависит от родительской поддержки и понимания.

**ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ
на 2017-2018 учебный год**

Система работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с документами	1. Изучение медицинских документов. Заполнение «Листов здоровья» в классных журналах	1-8 сентября	Фельдшер Соцпедагог
	2. Составление социального паспорта класса.	11-15 сентября	Кл. рук-ль Соцпедагог
	3. Заполнение карт адаптации первоклассника	до 6 октября	Кл. рук-ль Психолог
	4. Учет посещения занятий	в течение года	Кл. рук-ль
	5. Анализ результатов диагностики. Оформление протоколов, справок.	по мере проведения	Организаторы диагностики
	6. Оформление представлений на ПМПК.	апрель	Кл. рук-ль Зам. дир. по УВР
Работа с детьми	1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с <u>Сан.Пин 2.4.2.2821-10 п.</u>	в течение года	Кл. руководитель, Зам. дир. по УВР
	2. Организация занятий «Введение в школьную жизнь».	сентябрь	Кл. рук-ль Психолог
	3. Проведение ежедневной физзарядки	в течение года	Кл. рук-ль
	4. Проведение стартовой (входной) педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе.	11-15 сентября	Зам. дир. по УВР Кл. рук-ль
	5. Организация подвижных игр во время перемен	в течение года	Педагог-организатор Классный рук-ль Дежурный класс
	6. Организация внеурочной деятельности	в течение года	Зам. дир. по УВР Кл. рук-ль педагог-организатор

			Учителя-предметники.
	7. Организация занятий по программе «Тропинка к своему я».	17 часов (в течение года)	Психолог
	8. Рисование на тему «Что мне нравится в школе»	конец сентября	Кл. рук-ль
	9. Анкетирование учащихся «Я и школа».	15 декабря	Психолог
	10. Динамическое наблюдение в разных видах деятельности	в течение года	Кл. рук-ль Школьная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
	11. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с нарушениями адаптации.	В течение года	ПМПК
	12. Диагностика: определение уровня развития у учащихся с тяжелой формой адаптации и не справляющихся с учебной программой для представления на ПМПК.	март	ПМПК
Работа с педагогами	1. Совещание «Организация адаптационного периода первоклассников» с педагогами, работающими в 1-х классах.	11 сентября	Зам. дир. по УВР
	2. Посещение уроков и внеклассных мероприятий администрацией и специалистами.	сентябрь-октябрь	Администрация школы Психолог
	3. Заполнение карт адаптации первоклассника.	до 6 октября	Кл. рук -ль Психолог
	4. Предварительное подведение итогов протекания адаптации в конце четверти (малый педсовет).	20 октября	Администрация школы ПМПК

	5. Промежуточное подведение итогов протекания адаптации в конце полугодия (малый педсовет)	22 декабря	ПМПК
	6. Подготовка представления на ПМПК.		ПМПК Кл. рук-ль
Работа с родителями	1. Родительское собрание «Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Трудности адаптации первоклассника»	6 сентября	Классный рук-ль Психолог
	2. Анкетирование «Мой ребёнок в школе и дома».	до 30 сентября	Психолог
	3. Заполнение карт адаптации первоклассника.	до 6 октября	Кл. рук-ль Психолог
	4. Консультации по протеканию адаптации, рекомендации консультаций специалистов.	в течение года	ПМПК
	5. Консультации по результатам стартовой диагностики.	сентябрь	Учитель 1-го класса Зам. дир. по УВР
	6. Родительское собрание «Адаптация к школе – радости и трудности». Тест «Адаптировался ли ваш ребенок к школе?»	январь	Кл. рук-ль
	7. Консультации по протеканию адаптации в тяжелой форме, рекомендации обязательных консультаций детского невролога		ПМПК
	8. Консультации по результатам диагностики и подготовка родителей к обследованию ребенка на ПМПК.		ПМПК

Приложение № 1.

Карта адаптации первоклассника.

Ф.И. ребёнка _____

Уровень готовности к школе _____

Класс 1 Возраст _____ лет

Симптомы нормальной адаптации.	Степень выраженности			
	Сильно	Средне	Слабо	Нет
Физиологическая адаптация.				
1. Трудоспособность				
2. Уравновешенность				
3. Жизнерадостность, оптимистичность				
4. Внимательность, Сосредоточенность.				
5. Хороший аппетит.				
6. Нормальный сон.				
Социально - психологическая адаптация.				
К учебной деятельности.				
1. В школу ходит с желанием.				
2. Заинтересованность продолжительная.				
3. Старательный усердный.				
4. Адекватная реакция на замечания.				
5. Активный на уроке.				
6. Самостоятельно выполняет задания.				
7. Быстро включается в учебный процесс.				
8. Равномерная успешность в учении.				
9. Прогресс в успешности в учении.				
10. Аккуратный.				
К общению с ровесниками, учителями.				
1. Дружелюбный, отзывчивый.				
2. Вступает в контакт с детьми.				
3. Пользуется симпатией детей.				
4. Активный, эмоциональный в игре.				
5. В совместной учебной деятельности стремится к лидерству.				
6. Стремится к общению с учителем.				
7. Вежливый.				

Физиологическая дезадаптация.				
1. Утомляемость.				
2. Тревожность, неуверенность, заторможенность.				
3. Импульсивность, неадекватность.				
4. Плаксивость, раздражительность, обидчивость.				
5. Неуважительность, неумение сосредоточиться на чём-либо одном.				
6. Жалобы на головную боль.				
7. Жалобы на тошноту, боль в животе.				
8. Отсутствие аппетита.				
9. Плохой сон.				
10. Заикается, запинается.				
11. Грызёт ногти, очень взволнованный.				
12. Засыпает на уроке.				
Социально-психологическая дезадаптация.				
К учебной деятельности.				
1. Отказывается ходить в школу.				
2. Пассивный, быстро теряет интерес к заданию.				
3. Отказывается выполнять задания.				
4. Нестарательный, равнодушный к неудачам.				
5. Негативно относится к неудачам, плачет.				
6. «Присутствует» на уроке.				
7. Нуждается в помощи и контроле.				
8. Медленно включается в учебный процесс.				
9. Наблюдается падение успеваемости.				
10. Неаккуратный, несобранный, расхлябанный.				
К общению с ровесниками, учителями.				
1. Агрессивный к детям (кричит, угрожает, жалуется учителю)				
2. Ссорится, обзывает детей.				
3. Кусается, царапается.				
4. Отказывается от общения с детьми.				
5. Не принимает участие в игре, стремится к одиночеству.				
6. Требуя особого внимания к себе.				
7. Избегает общения с учителем.				
8. Кривляется, стремится обратить на себя внимание.				
9. Ни с кем не здоровается.				
10. Создаёт конфликтные ситуации.				

