

«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_ Буржинская Е.И.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года

## **ПЛАН РАБОТЫ педагога-психолога СОШ № 4 НА 2017 – 2018 уч. г.**

На 2017-2018 учебный год поставлена

### **Цель:**

Психологическое сопровождение ребенка в процессе обучения и воспитания в соответствии с его индивидуальными запросами, проблемами, целями и задачами, ориентированное на создание для него максимально адекватных его запросам условий обучения, а также чуткость и внимание в отношении каждого ребенка. Помощь в оказании психологической стабильности ребенка и родителей. Поддержка и консультирование педагогов.

### **Задачи:**

1. Провести первичную диагностику поступающих в школу первоклассников.
2. Провести динамику роста личностных особенностей учащихся кадетских классов.
3. Провести срезовую и итоговую диагностику уровня психологического развития и личностных особенностей учащихся.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение безопасности субъектов образовательного процесса согласно программе.
5. Обеспечить сопровождение в условиях основной школы:
  - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
  - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности;

- сопровождение учащихся, педагогов и родителей на этапе подготовки к ЕГЭ. ГИА и ВПР;
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
- профилактика девиантного поведения;
- предпрофильная ориентация;
- сопровождение одаренных учащихся и детей «группы риска».

Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Диагностическая работа.
- ✓ Коррекционная и развивающая работа.
- ✓ Консультационная работа.
- ✓ Психопрофилактическая работа
- ✓ Организационно-методическая работа

## I. Диагностическая работа

№	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Стартовая диагностика сформированности УУД у учащихся 1 классов: - самооценка (тест Лесенка); - рисунок школы (определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности); - Медис (экспресс-диагностики интеллектуальных способностей).	В группе и индивидуально	Сентябрь-октябрь	Получение необходимой информации для педагогов об интеллектуальных способностях учащихся.
2.	Определение ведущего типа памяти учащихся 1 классов.	В группе и индивидуально	Февраль	Получение необходимой информации для педагогов об интеллектуальных способностях учащихся.
3.	Мониторинг сформированности УУД у учащихся 1 классов: - самооценка (тест Лесенка); - Медис (экспресс-диагностики интеллектуальных способностей).	В группе и индивидуально	Апрель-май	Получение данных о результативности коррекционной работы.
4.	У учащихся 5 классов:	В группе и	Октябрь-	Выявление детей с

	- Определение уровня тревожности (методика Филлипса).	индивидуально	декабрь	высоким уровнем тревожности для проведения коррекционной работы. Рекомендации учителям, родителям.
5.	Мониторинг сформированности УУД у учащихся 5 классов: -Опросник Лускановой (уровень школьной мотивации).	В группе и индивидуально	Октябрь-декабрь	Рекомендации. Коррекционная работа по повышению мотивации к школьному обучению.
6.	Исследование уровня адаптации детей к школе 1 кл.,5 кл.,10 кл. Адаптация прибывших (новых) детей.	В группе и индивидуально	Октябрь-декабрь	Рекомендации педагогам, родителям. Выявление учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе.
7.	Выявление детей и подростков, входящих в «группу риска», выявление схожих проблем с целью формирования проблемных групп. - лист первичной диагностики.	В группе и индивидуально	В течение года	Оказание психологической помощи. Рекомендации.
8.	Определение учащихся групп риска при подготовке к ЕГЭ и ГИА - анкета для родителей и учащихся.	В группе и индивидуально	Октябрь-ноябрь	Оказание психологической помощи. Рекомендации.
9.	Наблюдение на уроках и вне учебной деятельности 1- 11 классов. Методическое изучение эмоциональной напряжённости.	В группе	В течение года	Оказание практической помощи классным руководителям по выявлению проблем через посещение уроков, классных часов.
10.	Проведение коррекционно – развивающей программы в школе будущего первоклассника по развитию интеллекта у детей в течении старшего дошкольного возраста.	В группе	Ноябрь-апрель	Развитие математических навыков у детей, процессов мышления и запоминания, смысловой догадки. Активизация внимания, тренировка зрительно – моторной координации.
11.	Диагностика профессиональной готовности учащихся 9 классов .	В группе	В течение года	Оказание помощи в профессиональном самоопределении
12.	Диагностика профессионального самоопределения учащихся 9, 10, 11 классов.	В группе и индивидуально	Сентябрь-апрель	Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
13.	Валеологическая экспресс диагностика учащихся 5, 9,10,11 классов (психоэмоциональное состояние учащихся).	В группе	В течение года	Получение дополнительной информации педагогам о

				психоэмоциональном состоянии класса.
14.	Диагностика удовлетворённости учащихся 4, 9, 11 классов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.	В группе	Сентябрь-апрель	Получение дополнительной информации.
15.	Мониторинговое исследование при переходе в среднее звено учащихся 4 классов: - Диагностика уровня интеллектуального развития при переходе в среднее звено.	В группе и индивидуально	Март-апрель - май	Получение необходимой дополнительной информации педагогам об интеллектуальных учащихся.
16.	Определение социально-психологического климата в коллективе.	В группе	В течение года	Рекомендации по проведению работы на сплочение коллектива.
17.	Проведение опросника для исследования уровня импульсивности для педагогов по программе В.А. Лосенкова	В группе	В течении года	Получение дополнительной информации для дальнейшей помощи и рекомендаций.
18.	Диагностика удовлетворённости педагогов работой образовательного учреждения.	В группе и индивидуально	В течение года.	Получение дополнительной информации.
19.	Диагностика удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.	В группе и индивидуально	В течение года.	Получение дополнительной информации
20.	Диагностика профессиональной подготовленности, особенностей общения, стиля руководства и т. д. среди педагогических работников.	По запросам	В течение года.	Получение дополнительной информации.
21.	Проведение опросника для исследования уровня выгорания МВІ, адаптирован Н.Е. Водопьяновой	В группе	апрель	Получение дополнительной информации для дальнейшей помощи и рекомендаций.
22.	Обследование детей по запросу педагогов или родителей. Диагностика особенностей познавательной деятельности, особенностей поведения учащихся, общения и т. д. (по запросу).	По запросам	В течение года.	Своевременное выявление, нуждающихся в психологической помощи.

## II. Коррекционно-развивающая работа

№	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа 1-11 классы	По мере поступления запросов	В течение года	Нормализация психологического здоровья обучающихся.
2.	Групповая коррекционная и развивающая работа (по результатам психодиагностики и запросу педагогов).	По мере набора групп	В течение года	Улучшение психологического здоровья обучающихся.
3.	Развивающие занятия для детей по программе внеурочной деятельности кружок «Играй-общайся-развивайся» 1 классы	В группе	Сентябрь-май	Улучшение психологического здоровья обучающихся.
4.	Тренинги для учащихся 1 – 11 классов на различные темы	По запросу и по расписанию	Сентябрь - май	Улучшение психологического здоровья обучающихся.
5.	Занятия по программе элективного курса «Психология и выбор профессии» 9 классы	В группах	Сентябрь-декабрь	Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
6.	Занятия с учащимися 9-х классов при подготовке к ГИА.	В группах	Январь - апрель	Психологическая подготовка выпускников к ГИА.
7.	Занятия по программе элективного курса «Психологическая подготовка к ЕГЭ» 11 класс	В группе	Ноябрь - март	Психологическая подготовка выпускников к ЕГЭ.
8.	Занятия в школе будущего первоклассника.	В группе	Октябрь - март	Психологическая подготовка будущих первоклассников к школе.
9.	Коррекционная работа с детьми, «группа риска»	В группе и индивидуально	В течении года	Коррекция поведения.

### III. Психопрофилактическая, консультационная работа.

№	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Предупреждение психологической перегрузки школьников, связанной с многочасовым пребыванием в коллективе.	Посещение уроков, наблюдение, консультации	В течение года	Нормализация психологического здоровья обучающихся.
2.	Предупреждать напряжение, вызванное у школьников неуверенностью в своих силах, знаниях, связанное с контрольными работами, вызовом к доске, сдачей ЕГЭ и ГИА.	Собеседование с педагогами и родителями, психокоррекционные занятия.	В течение года	Нормализация психологического здоровья обучающихся.
3.	Лекции на классных часах (профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании) в 5 – 9 классах по запросу кл. руководителей.	В группе	В течение года, по запросам	Просвещение учащихся по различным темам
4.	Оказание психологической поддержки детям и родителям, педагогам в период подготовки и сдачи ЕГЭ, ГИА и ВПР .	Индивидуальные беседы и консультации	В течение года.	Нормализация психологического здоровья.
5.	Оказание психологической поддержки детям и родителям, педагогам на сайте <a href="http://dnevnik.ru">dnevnik.ru</a>	Консультации, статьи, рекомендации	В течение года.	Оказание помощи в решении социальных и личностных вопросов.
6.	Консультирование: - индивидуальное - групповое.	Обучающиеся, родители, педагоги, администрация	В течение года	Оказание помощи в решении социальных и личностных вопросов. Вопросы по профориентации.
7.	Консультирование педагогов и родителей, включая родителей будущих первоклассников по проблеме адаптации и обучению в начальной и основной школе.	В группе и индивидуально	В течение года.	Создание комфортных психологических условий для обучающихся.
8.	Ознакомление педагогов с результатами психологического обследования.	Индивидуально	В течение года.	Своевременное информирование о состоянии психологического развития обучающихся.
9.	Проведение родительских собраний в 1-11 классах по запросу педагогов.	В группе	В течение года	Информирование и вовлечение родителей во взаимодействие ученик-школа-родитель.

#### IV. Экспертная и организационно-методическая работа.

№	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Организация и методическая подготовка к диагностикам, семинарам, родительским собраниям, консультациям.	Работа согласно режиму функционирования	В течение года	Координация взаимодействия психолога, педагогов, родителей.
2.	Информирование учителей, родителей по результатам диагностики.	Запрос на необходимый материал, сроки	В течение года	Динамика развития. Папки с результатами
3.	Обработка, анализ результатов, бесед, консультаций. -оформление результатов, -написание заключений, справок- рекомендаций.	Постановка задачи	Ежедневно	Своевременное предоставление психологической информации.
4	Оформление документации (планов, отчётов, обобщений результатов работы) педагога - психолога в течение учебного года.	Работа согласно режиму функционирования	Ежедневно	Ведение документации.
5.	Составление рабочей программы, программы внеурочной деятельности, элективного курса по психологии.	Работа согласно режиму функционирования	Август – сентябрь	Психологическое сопровождение обучающихся.
6.	Участие в совещаниях, собраниях, МО школы объединениях требующих психологических разъяснений.	По запросу	В течение года	Информированность
7.	Содействия профессиональному самоопределению обучающихся в повестки совещаний с руководителями органов местного самоуправления.	По запросу	В течении года	Информированность
8.	Участие в заседании «Совета по профилактике» в начальной, средней и старшей школе.	Запрос по конкретным обучающимся	Ежеквартально	Профилактика правонарушений.
9.	Участие в заседаниях МО педагогов – психологов района.	Работа согласно режиму функционирования	Ежемесячно	Информированность
8.	Подбор материала для проведения диагностической работы со всеми участниками школьного социума	Работа согласно режиму функционирования	В течение года	Формирование методической базы для деятельности психолога.
9.	Подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы	Работа согласно режиму функционирования	В течение года	Координация взаимодействия педагогов, социального педагога и психолога.
10.	Подбор материалов для	Работа согласно		Формирование

	проведения консультаций учителей, обучающихся, родителей и родительских собраний.	режиму функционирования		методической базы для деятельности психолога.
11	Размещение информации по вопросам профориентации, и ее систематическое обновление: - в виртуальных кабинетах профориентации образовательных организаций; - в районных и школьных СМИ, - распространение тематических информационных буклетов, компакт-дисков, иных материалов по вопросам профориентации	Работа согласно режиму функционирования	В течении года	Информирование.
11.	Повышение психологических знаний через: а) учёбу на семинарах; б) обмен опытом коллег; в) повышением квалификации на курсах; г) изучение специальной литературы.	Работа согласно режиму функционирования	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
12.	Корректировка планирования деятельности	Работа согласно режиму функционирования	В течение года	Совершенствование работы психолога.

Ответственный: педагог-психолог: Бурыкина Я. Ю.