

Технологическая карта урока

Предмет	Русский язык	Класс –6
Тема	«Деепричастный оборот»	
Цели	Сформировать у учащихся понятие о деепричастном обороте; развивать речь учащихся; активизировать мыслительную деятельность учащихся; развивать творческие способности; воспитывать бережное отношение к языку	
Тип урока	Урок открытия нового знания	
Инновации	Мультимедийное сопровождение	
Оборудование	Таблица по теме «Деепричастие. Деепричастный оборот», алгоритм, тесты, презентация к уроку в виде слайдов, дидактический материал, «Карта достижений».	

Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знать морфологические и синтаксические признаки деепричастий, правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте.</p> <p>Уметь находить деепричастия, образовывать деепричастия от глаголов, правильно выделять деепричастия и деепричастные обороты на письме, конструировать предложения с деепричастными оборотами.</p>	<p>Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД)</p> <p>Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД)</p> <p>Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию,</p>	<p>понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности;</p> <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

	работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (Познавательные УУД)
Методы обучения	Метод проблемного изложения, наглядный, словесный, выполнение практических заданий, создание своего текста.
Формы организации деятельности учащихся	Работа фронтальная - Ф, индивидуальная - И, групповая - Г.
Межпредметные связи	Литература
Основные понятия	Деепричастный оборот; правила постановки знаков препинания при деепричастном обороте

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Методы обучения / технологии обучения / формы организации деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
Этап 1. Организационный этап Цели: организация внимания школьников	Создание атмосферы сотрудничества. Проверка готовности класса к уроку.	Готовятся к восприятию информации		Формирование внимания	Готовность слушать, вести диалог	<i>Планирование учебного сотрудничества с учителем</i>
Этап 2 Актуализа -	Беседа с классом; знакомлю детей с рабочими	<u>Отвечают на вопросы для самоконтроля</u> «Лист успеха»(приложение №1) (учащимся предлагается	Фронтальная; Индивидуальная	Выполнение пробного задания	фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии;	Извлечение необходимой информации ²

<p>ция знаний и фиксации затруднений в деятельности Цели: Выявить уровень изученного. Организовать проблемно-поисковую деятельность.</p>	<p>материалами.</p>	<p>отметить те положения, которые ими хорошо освоены) <i>(предполагается, что учащиеся отметят как незнакомые последние положения каждой колонки)</i> Выполнение теста.</p>			<p>-волевая саморегуляция в затруднении</p>	
<p>Этап 3 Постановка учебной задачи Цели: Уточнить тип урока; Уточнить тематические рамки</p>	<p>Прошу назвать те вопросы (лист успеха), ответы на которые детям не известны или известны не точно, и, исходя из них, <u>сформулировать тему и цель урока.</u></p>	<p>Предлагают и согласовывают тему и цели урока.. Записывают тему в рабочий лист.</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Уметь слушать собеседника</p>	<p>аргументированное свое мнение и позиции в коммуникации</p>	<p>Уметь строить рассуждения, делать выводы самостоятельное выделение и формирование цели;</p>
<p>Этап 4 Построение проекта выхода из затруднения. Открытие новых знаний Цели: активизировать знания учащихся</p>	<p>-Слово «оборот» нам уже известно. Где мы его встречали?(причастный оборот) -Что такое причастный оборот? Давайте теперь подумаем, что же такое деепричастный оборот. Работа с учебником.</p>	<p><i>учащиеся дают определение Д.о. по аналогии с П.о., сравнивают с материалом в учебнике.</i> Учащиеся объясняют правила постановки знаков препинания, проверяют себя по учебнику</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Парная</p>	<p>Уметь строить рассуждения, делать выводы</p>	<p>самостоятельное выделение и формирование цели;</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации</p>

	<p>Прошу детей найти определение понятия деепричастный оборот и сравнить его с тем, которое назвали учащиеся в начале урока.</p> <p>Прошу проанализировать предложения и сформулировать <u>правила постановки знаков препинания при Д.о. и одиночном Д.</u> (приложение №1)</p>					
<p>Этап 5 Первичное закрепление нового знания</p> <p>Цели: установить осознанность восприятия</p>	<p>А) Объяснительный диктант. (графически обозначить деепричастный оборот).</p>	<p><i>Ученики выполняют работу у доски и в рабочих листах</i></p>	<p>Индивидуальная работа у доски</p>	<p>умение применять пройденный материал на практике</p>	<p>Самостоятельно делать выводы</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p>
<p>Этап 6 Динамическая пауза</p>	<p>Предлагает сменить деятельность (эмоциональная разгрузка учащихся)</p>	<p><i>Выполняют движения для отдыха</i></p>	<p>Коллективная</p>		<p>Умение применять правила охраны своего здоровья</p>	
<p>Этап 7</p>		<p><i>Выполняют задание в</i></p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Уметь</p>	<p>Соотносить цели</p>	<p>Контроль и</p>

<p>Самостоятельная работа последующей коллективной проверкой</p>		<p><i>рабочих листах</i></p>		<p>употреблять деепричастия в речи, обособлять деепричастные обороты</p>	<p>и результаты своей деятельности</p>	<p>оценка своих знаний, знаний партнера</p>
<p>А) Литературная викторина Цели: научить составлять алгоритм действий; видеть в тексте деепричастные обороты</p>	<p>Учитель читает отрывки из стихотворений Пушкина и Тукая («Зимнее утро», «Зимний вечер», «Узник», «Водяная»)</p>	<p>1. Называют стихотворение. 2. Находят деепричастные и причастные обороты; 3. Определяют роль деепричастий. До выполнения задания составляют алгоритм определения деепричастного оборота</p>	<p>групповая</p>	<p>Умение обосновать свои знания; вспомнить изобразительные средства в стихотворениях, умение определять размер стиха</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ее реализации</p>	<p>контроль, коррекция, оценка</p>
<p>Б) Игра «Я</p>	<p>Учитель предлагает отредактировать предложения, записать в рабочий</p>		<p>Групповая</p>		<p>Самостоятельно делать выводы, выбирать решение, обосновывать</p>	<p>Уметь анализировать и исправлять предложения.</p>

<p>редактор»</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>Научить видеть и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастий и деепричастных оборотов</p>	<p>лист правильный вариант.</p>	<p>Работают со словарем, находят значение слова «редактор». Работа по исправлению грамматических ошибок.</p>		<p>Получение сведений из другой области знаний, что способствует расширению кругозора.</p>	<p>выбор.</p>	
<p>В) Сочинение-миниатюра</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>Учить строить монологические высказывания; развивать творческие способности</p>	<p>Задаёт вопросы:</p> <p>- Какой темой объединены?</p> <p>- Чему учат? (о пословицах)</p>	<p>Пишут сочинение-миниатюра на тему «Труд» по предложенным пословицам. Прочитают 2-3 работы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Объясняют изученную орфограмму и постановку знаков препинания.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Тема труда, поднятая в сочинениях, способствует воспитанию трудолюбия, прилежания, усердия.</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы, слушать и понимать других, находить нужную информацию для реализации творческого замысла</p>	<p>Уметь находить нужную информацию</p>
<p>Г) Работа с иллюстрацией и деформированным текстом</p> <p>Цели: учить</p>	<p>Учитель предлагает рассмотреть картину И.К.Айвазовского</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя и восстанавливают</p>	<p>групповая</p>	<p>Уметь работать с текстами, выполнять лингвистические</p>	<p>Уметь оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей –чужой),</p>	<p>Уметь рассуждать, сопоставлять, исследовать, делать выводы</p>

восстанавливать текст, воспитывать эстетический вкус	«Ниагарский водопад». Раздает задание с деформированным текстом	деформированный текст		задачи	анализировать собственную работу	
Этап 8 Подведение итогов. Рефлексия	<p>Подводит итоги урока, просит учащихся ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самым интересным для меня на уроке было.... 2. Для меня оказалось сложным 3. На следующем уроке я бы хотел(а).... <p>Обобщает сказанное.</p> <p>Благодарит за работу. Оценивает.</p> <p>Информирует о домашнем задании.</p>	<p>Обобщают информацию.</p> <p>Отвечают на предложенные учителем вопросы.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	фронтальная	Уметь осуществлять итоговый контроль деятельности («Что сделано?»).	Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.	Мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности