**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Машанина Светлана Николаевна |
| **Место работы** | МОУ «СОШ №4» |
| **Должность** | Учитель начальных классов |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Тема урока** | Из чего что сделано |
| **Класс** | 2 |
| **Предметная программа и ее автор** | УМК «Школа России»  Окружающий мир. А.А.Плешаков |
| **Тип урока** | Освоение новых знаний. |
| **Цель** | Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и заканчивая получением готового продукта. Узнать насколько важны свойства, того вещества из которого сделан предмет |
| **Методы:** | Применения технологии проблемного диалога, элементов исследовательской деятельности, объяснительно – иллюстративного метода. |
| **Формы организации** | Групповая, индивидуальная, фронтальная работа. |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** | 1. Компьютер 2. Проектор 3. Колонки 4. Авторская презентация к учебному занятию. 5. Учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Часть 1. – М. : Просвещение,2012 6. Видеоролик для урока 7. Образцы материалов: глина (изделия из глины), древесина (изделие из древесины), бумага (изделия из бумаги), металлические пластинки (изделия из металла) 8. Образцы ёмкостей: металлическая тарелка, глиняная чашка, деревянная тарелка, бумажная тарелка 9. Светофоры для самооценки 10. Карточки «Рефлексия» 11. Иллюстрации различных предметов и веществ |

**Задачи:**

*Воспитательные:*

* Содействовать воспитанию бережного отношения к предметам, вещам.
* Содействовать воспитанию бережного отношения к собственному здоровью.
* Содействовать воспитанию доброжелательного отношения к людям труда.
* Содействовать воспитанию бережного отношения к природным богатствам.

*Образовательные:*

● Формирование учебно-познавательного интереса к учебному предмету, положительной учебной мотивации;

* Создать условия для формирования умения классифицировать предметы по характеру материала.

*Развивающие:*

* Способствовать развитию грамотной речи, произвольного внимания, логического мышления.

Формирование УУД:

*Личностные* – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные* – умение определять и формировать цель урока; проговаривать, формулировать выводы; высказывать и аргументировать своё мнение.

*Коммуникативны*е – умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и принимать чужую точку зрения, совместно договариваться.

*Познавательные* – умение ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- учащиеся научатся классифицировать предметы по характеру материала

- уметь работать с иллюстрацией.

- делать выводы из изученного материала

- Личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

- бережно относиться к вещам

- применять знания о свойствах вещества в повседневной жизни для собственной безопасности

**Метапредметные:**

*Регулятивные* – уметь определять учебную задачу на уроке; оценивать правильность выполнения действий; высказывать своё мнение.

*Коммуникативные* – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать мнения других.

*Познавательные* – уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

**Окружающий мир. 2 класс**

**Тема «Что из чего сделано»**

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1.Организационный момент  (1мин минута) | **Учитель:**  - Здравствуйте ребята и гости нашего урока. Ребята, повернитесь к гостям и поздоровайтесь (кивнуть головой)  Прозвенел звонок  Начинаем мы урок  На уроке не зеваем  И друг другу помогаем  Окружающий мир изучаем  Гипотезы выдвигаем  Опыты ставим  Стать учёными мечтаем  - Ребята, вы готовы со мной работать? Меня зовут Светлана Николаевна. Я пришла к вам из 4 школы.  - Давайте поиграем. | Ученики приветствуют гостей урока, учителя |
| 2. Актуализация и знаний.  ( 3 - 4мин.). Определение темы урока, Целеполагание. | **Игра на сплочение группы. Подводящий к теме диалог.**  **Учитель:**  - Встали в кружок. Вы одна команда. Возьмите друг друга за руки. Я буду называть предмет. Если предмет создан природой , вы поднимаете руки вверх, а если сделан руками человека, то вы опускаете руки вниз.  (Солнце, скамейка, воробей, стол, бабочка, дом)  **Учитель:**  - Ребята, садитесь на свои места и посмотрите на экран. *( На экране картинки с изображением: скамейка, дом, стол, солнце)*  Какой предмет лишний? Объясните?  - Что общего между остальными предметами?  - Правильно. Что общего между этими предметами?  *(подведение к определению темы урока)*  - Молодцы. Посмотрите вокруг, нас окружает много предметов.  **О чём будем говорить сегодня на уроке?**  - Правильно, говорить будем о предметах. Скажите, предметы, которые нас окружают, они все сделаны из дерева?  - Предметы сделаны из разных материалов.  **Целеполагание:**  **- Что будем узнавать на уроке?**  Подумайте.  *(Если не смогут ответить - говорю сама)*  - Будем узнавать, из чего, сделаны разные предметы.  **Тема урока: Из чего что сделано**  То, из чего сделан предмет – называется **вещество**. ***(вывешиваю термин на доску)*** | Играют в игру на сплочение группы и вспоминают предметы из окружающего мира.  - Солнце. Это предмет неживой природы.  - Они сделаны руками человека. Все предметы сделаны из дерева.  - О предметах  - Нет  Пытаются ответить на вопросы и определить цель урока. (узнавать из чего сделаны предметы) |
| 3. Выявление места и причины затруднения Постановка учебной задачи. –(5-6минут) | - Ребята, у меня для вас есть **видеофрагмент.**  Внимательно слушайте и понаблюдайте, что вас удивит.  **Видеофрагмент.** *( создание проблемной ситуации)*  *(На видео учитель, дети в костюмах зверей: белочка, лисичка и медвежонок.)*  **Учитель:**  - Здравствуйте, лесные зверята!  - (все вместе). Здравствуйте!  **Учитель:**  - На вас смотрят ученики 2 класса, поздоровайтесь с ними.  - (все вместе). Здравствуйте, ребята!  **Белочка:** Я – белочка  Я люблю орешки, А наряд мой прост: Меховая шубка,  Да пушистый хвост.  **Медвежонок:** Я – медвежонок  В бурой шубе меховой Пчёлок рой над головой. Лапой в улей да в роток – Очень я люблю  медок.  **Лисичка:** По снежку зимой бежала, И следы все заметала. Рыжий мех, а хвост – краса! Я ведь рыжая лиса.  **Вместе:**  - Мы – ученики лесной школы!  **Учитель:**  - Зверята, я знаю, что вы хотели что-то сказать второклассникам?  **Белочка:**- Да, ребята, мы хотим вам пожелать успехов в учёбе. Для того, чтобы хорошо учиться, нужно правильно питаться. Обязательно нужно пить витаминные соки, есть кашу, а на обед есть суп.  **Лисичка.** - Я очень люблю есть суп. Мой любимый суп –куриный. Посмотрите, какая у меня красивая деревянная тарелочка.  **Белочка** - Моя мама варит очень вкусный грибной суп. Как я люблю есть горячий суп из этой (показывает) бумажной тарелочки!  **Медвежонок.**  - Вы правы, подружки мои. Я тоже ем суп из этого ( показывает) глиняного горшочка.  **Белочка:** - Ребята, кушайте суп – он полезен для здоровья!  **Побуждающий диалог от проблемной ситуации.**  **Учитель:**  - Ребята, что вас удивило в разговоре зверей?  - А вы едите дома суп из бумажных тарелок?  - А вообще, можно ли есть из бумажной посуды?  - Бумажная посуда может быть в кафе, в Макдональдсе.  - У меня для вас есть посылка от лесных зверят. В ней разные тарелки. – Из чего сделана эта тарелка **( показываю деревянную тарелку)**, а эта тарелка **(показываю металлическую тарелку),** а эта **(показываю** **глиняную тарелку)**, а эта **(показываю бумажную тарелку)**.  - С помощью опыта мы узнаем, какая тарелка безопасна для того, чтобы есть суп. | Дети смотрят и слушают видео ролик.  - То, что белочка ест горячий суп из бумажной тарелки.  - Нет, не едим.  Отвечают на вопрос ( могут ответить ***да, нет***)  - Из дерева, из железа, из бумаги, из глины |
| 4. Поиск решения проблемы. Опыт.  Опыт. (3мин) | - У вас на столе лежат образцы веществ ( бумага, глина, дерево, металл) и две банки с водой. Суп – это тоже жидкость.  Возьмите полоски бумаги и опустите в одну банку с водой.  Возьмите остальные образцы: дерева, железа, глины и опустите в другую банку с водой.  Понаблюдайте.  - Что произошло с бумагой?  - Бумага размокла в холодной воде. А если бы это был горячий суп, чтобы произошло?  - Так, безопасно ли есть горячий суп из бумажной тарелки?  - Остальные вещества размокли в воде?  - Из них можно есть суп?  **Самооценка .**  - Оцените себя: помог ли вам опыт понять, что из бумажной посуды нельзя есть горячий суп?  **Зелёный** – опыт помог.  **Красный** – опыт мне не помог. | Выполняют опыт с образцами веществ (дерево, бумага, железо, глина)  - Бумага размокла в воде.  - Был бы ожог.  - Нет, это опасно?  - Они не размокли в воде.  - Можно  Проводят самооценку. |
| 5. **Физкультминутка – подвижная тематическая игра** (5 мин) | - А теперь отдохнём. **физкультминутка – игра.**  **(под весёлую музыку)**  - На столе конверт № 1. Капитаны раздайте детям картинки с изображением предметов. Рассмотрите картинки.  - Нас окружают много предметов. Сделаны они из разных веществ. А теперь, подойдите к доске и прикрепите с помощью магнита те предметы, которые сделаны из глины…, из древесины,…, из металла,…, из шерсти  Проверяем. Назовите предметы из…..  **Самооценка.**  - Оцените свою работу с помощью цветных полосок.  **Зелёная – я верно выполнил задание**  **Красная - я ошибся.** | Выполняют физкультминутку – игру. Распределяют картинки с предметами по типу материала, из которого сделаны предметы. Называют предметы.  Проводят самооценку. |
| 6. Первичное осмысление и применение знаний (15мин) | - Молодцы.  - Ребята, у меня в руках глина. Как вы думаете, смогу я сейчас сделать из неё тарелку для супа?  - Конечно, не смогу. Чтобы из вещества получить готовое изделие, нужно проделать сложный путь.  - Капитаны, подойдите ко мне. Выберите карточку. Это задание для группы с инструкцией. Возвращайтесь в команду и выполняйте задание по инструкции. **На подготовку 5 минут. Работаем быстро и дружно.**  -Отгадайте загадку:  Если встретишь на дороге, То увязнут сильно ноги. А сделать миску или вазу – Она понадобится сразу. (Глина.)  **- Как делают посуду из глины нам расскажет группа. Слушайте внимательно. Будете оценивать выступление группы.**  - Оцените работу группы.  Зелёный – было интересно  Красный – было не понятно  **- Следующая загадка**  Не дерево, а с листочками,  Не рубашка, а сшита,  Не человек, а рассказывает. (книга)  - Правильно книга (показывает). Из чего сделана книга?  - **Про историю создания бумаги нам расскажет группа.**  - Оцените работу группы.  Зелёный – было интересно  Красный – было не понятно  **- Про то, как из бумаги делают книгу, нам расскажет группа.**  **Оцените выступление группы**  Зелёный – было интересно  Красный – было не понятно  - Ещё одна загадка.  У меня живёт подружка Вся в весёлых завитушках. Щиплет травку возле речки В шубке беленькой… (овечка)  - **О том, как делают изделие из шерсти, нам расскажет группа.**  **Оцените выступление группы**  Зелёный – было интересно  Красный – было не понятно  - Для того, чтобы сделать какой-нибудь предмет, нужен труд многих людей. Как нужно относиться к своим вещам?  - Ребята, мои лесные друзья прислали сообщение. В нём говорится следующее: мы вышли прогуляться по лесу и увидели страшную картину…  А теперь посмотрите на эти слайды *( вырубленный лес, карьер)*. Кто это сделал?  - Зачем?  - Если человек постоянно будет брать природные вещества, что будет с нашей планетой?  - Что же делать, чтобы сберечь природу? | Капитаны выбирают задание для группы.  **Выступление группы. Изделия из глины**  Осуществляют оценку выступления группы сигналами.  - Книга  - Из бумаги  **Выступление группы. История создания бумаги**. группа как рождается книга.  Осуществляют оценку  выступления группы сигналами.  - О шерсти**. Выступление группы. Что делают из шерсти.**  - Бережно  - Человек  - Человек берёт природные вещества, чтобы делать разные предметы.  -Станет бедной, безжизненной пустыней.  - Сажать деревья, не брать много природных материалов. |
| 7. Первичное закрепление знаний (3мин) | **- Закрепим знания с помощью тестовой работы.**  - Капитаны раздайте детям задание на листочках. Прочитайте вопросы, прочитайте варианты ответов, выберите ответ.  Взаимопроверка. Передайте работу соседу слева. Проверьте работу. Ответы на слайде. Оцените её. Если ошибок нет – 5, если одна – 4, если две - 3  *(похвалить у кого 5)* | Выполняют задания. Осуществляют взаимопроверку. |
| 8. Рефлексия (подведение итогов урока) | - Наш урок подходит к концу. *(Вспоминаем цель урока). Что мы изучали на уроке?*  - Предлагаю вам закончить предложение.   1. Сегодня на уроке я узнал… 2. Эти знания мне пригодятся в жизни… 3. Было ли вам на уроке интересно…   Выберите один из смайликов ( жёлтый с весёлой улыбкой –было интересно, синий с грустной – было не интересно) и покажите мне.  Спасибо. | Из каких веществ сделаны предметы. |
| 9.Информирование учащихся о домашнем задании. | Выбрать любой предмет из своего окружения, подготовить о нем сообщение, использую технологическую цепочку. (Вещество – обработка – предмет) + задания в рабочей тетради.  Спасибо за урок! | Слушают информацию о домашнем задании. |