**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель**  | Машанина Светлана Николаевна |
| **Место работы** | МОУ «СОШ №4» |
| **Должность**  | Учитель начальных классов |
| **Предмет**  | Окружающий мир |
| **Тема урока** | Из чего что сделано |
| **Класс**  | 2  |
| **Предметная программа и ее автор** | УМК «Школа России»Окружающий мир. А.А.Плешаков |
| **Тип урока** | Освоение новых знаний. |
| **Цель** | Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и заканчивая получением готового продукта. Узнать насколько важны свойства, того вещества из которого сделан предмет |
| **Методы:** | Применения технологии проблемного диалога, элементов исследовательской деятельности, объяснительно – иллюстративного метода. |
| **Формы организации** | Групповая, индивидуальная, фронтальная работа. |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** | 1. Компьютер
2. Проектор
3. Колонки
4. Авторская презентация к учебному занятию.
5. Учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Часть 1. – М. : Просвещение,2012
6. Видеоролик для урока
7. Образцы материалов: глина (изделия из глины), древесина (изделие из древесины), бумага (изделия из бумаги), металлические пластинки (изделия из металла)
8. Образцы ёмкостей: металлическая тарелка, глиняная чашка, деревянная тарелка, бумажная тарелка
9. Светофоры для самооценки
10. Карточки «Рефлексия»
11. Иллюстрации различных предметов и веществ
 |

**Задачи:**

*Воспитательные:*

* Содействовать воспитанию бережного отношения к предметам, вещам.
* Содействовать воспитанию бережного отношения к собственному здоровью.
* Содействовать воспитанию доброжелательного отношения к людям труда.
* Содействовать воспитанию бережного отношения к природным богатствам.

*Образовательные:*

● Формирование учебно-познавательного интереса к учебному предмету, положительной учебной мотивации;

* Создать условия для формирования умения классифицировать предметы по характеру материала.

*Развивающие:*

* Способствовать развитию грамотной речи, произвольного внимания, логического мышления.

Формирование УУД:

*Личностные* – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные* – умение определять и формировать цель урока; проговаривать, формулировать выводы; высказывать и аргументировать своё мнение.

*Коммуникативны*е – умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и принимать чужую точку зрения, совместно договариваться.

*Познавательные* – умение ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- учащиеся научатся классифицировать предметы по характеру материала

- уметь работать с иллюстрацией.

- делать выводы из изученного материала

- Личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

- бережно относиться к вещам

- применять знания о свойствах вещества в повседневной жизни для собственной безопасности

**Метапредметные:**

*Регулятивные* – уметь определять учебную задачу на уроке; оценивать правильность выполнения действий; высказывать своё мнение.

*Коммуникативные* – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать мнения других.

*Познавательные* – уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

**Окружающий мир. 2 класс**

**Тема «Что из чего сделано»**

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1.Организационный момент (1мин минута) | **Учитель:**- Здравствуйте ребята и гости нашего урока. Ребята, повернитесь к гостям и поздоровайтесь (кивнуть головой) Прозвенел звонокНачинаем мы урокНа уроке не зеваемИ друг другу помогаемОкружающий мир изучаемГипотезы выдвигаемОпыты ставимСтать учёными мечтаем- Ребята, вы готовы со мной работать? Меня зовут Светлана Николаевна. Я пришла к вам из 4 школы.- Давайте поиграем.  | Ученики приветствуют гостей урока, учителя  |
| 2. Актуализация и знаний. ( 3 - 4мин.). Определение темы урока, Целеполагание.  | **Игра на сплочение группы. Подводящий к теме диалог.****Учитель:**- Встали в кружок. Вы одна команда. Возьмите друг друга за руки. Я буду называть предмет. Если предмет создан природой , вы поднимаете руки вверх, а если сделан руками человека, то вы опускаете руки вниз.(Солнце, скамейка, воробей, стол, бабочка, дом) **Учитель:**- Ребята, садитесь на свои места и посмотрите на экран. *( На экране картинки с изображением: скамейка, дом, стол, солнце)* Какой предмет лишний? Объясните?- Что общего между остальными предметами? - Правильно. Что общего между этими предметами?*(подведение к определению темы урока)* - Молодцы. Посмотрите вокруг, нас окружает много предметов. **О чём будем говорить сегодня на уроке?**- Правильно, говорить будем о предметах. Скажите, предметы, которые нас окружают, они все сделаны из дерева?- Предметы сделаны из разных материалов. **Целеполагание:** **- Что будем узнавать на уроке?**Подумайте.*(Если не смогут ответить - говорю сама)*- Будем узнавать, из чего, сделаны разные предметы. **Тема урока: Из чего что сделано** То, из чего сделан предмет – называется **вещество**. ***(вывешиваю термин на доску)*** | Играют в игру на сплочение группы и вспоминают предметы из окружающего мира. - Солнце. Это предмет неживой природы.- Они сделаны руками человека. Все предметы сделаны из дерева.- О предметах- НетПытаются ответить на вопросы и определить цель урока. (узнавать из чего сделаны предметы) |
|  3. Выявление места и причины затруднения Постановка учебной задачи. –(5-6минут) | - Ребята, у меня для вас есть **видеофрагмент.** Внимательно слушайте и понаблюдайте, что вас удивит.**Видеофрагмент.** *( создание проблемной ситуации)**(На видео учитель, дети в костюмах зверей: белочка, лисичка и медвежонок.)***Учитель:**- Здравствуйте, лесные зверята!- (все вместе). Здравствуйте!**Учитель:**- На вас смотрят ученики 2 класса, поздоровайтесь с ними.- (все вместе). Здравствуйте, ребята! **Белочка:** Я – белочкаЯ люблю орешки,А наряд мой прост:Меховая шубка, Да пушистый хвост.**Медвежонок:** Я – медвежонокВ бурой шубе меховойПчёлок рой над головой.Лапой в улей да в роток –Очень я люблю  медок.**Лисичка:** По снежку зимой бежала,И следы все заметала.Рыжий мех, а хвост – краса!Я ведь рыжая лиса.**Вместе:**- Мы – ученики лесной школы!**Учитель:** - Зверята, я знаю, что вы хотели что-то сказать второклассникам?**Белочка:**- Да, ребята, мы хотим вам пожелать успехов в учёбе. Для того, чтобы хорошо учиться, нужно правильно питаться. Обязательно нужно пить витаминные соки, есть кашу, а на обед есть суп. **Лисичка.** - Я очень люблю есть суп. Мой любимый суп –куриный. Посмотрите, какая у меня красивая деревянная тарелочка.**Белочка** - Моя мама варит очень вкусный грибной суп. Как я люблю есть горячий суп из этой (показывает) бумажной тарелочки!**Медвежонок.**- Вы правы, подружки мои. Я тоже ем суп из этого ( показывает) глиняного горшочка.**Белочка:** - Ребята, кушайте суп – он полезен для здоровья!**Побуждающий диалог от проблемной ситуации.****Учитель:**- Ребята, что вас удивило в разговоре зверей?- А вы едите дома суп из бумажных тарелок?- А вообще, можно ли есть из бумажной посуды? - Бумажная посуда может быть в кафе, в Макдональдсе.- У меня для вас есть посылка от лесных зверят. В ней разные тарелки. – Из чего сделана эта тарелка **( показываю деревянную тарелку)**, а эта тарелка **(показываю металлическую тарелку),** а эта **(показываю** **глиняную тарелку)**, а эта **(показываю бумажную тарелку)**. - С помощью опыта мы узнаем, какая тарелка безопасна для того, чтобы есть суп. | Дети смотрят и слушают видео ролик.- То, что белочка ест горячий суп из бумажной тарелки.- Нет, не едим.Отвечают на вопрос ( могут ответить ***да, нет***)- Из дерева, из железа, из бумаги, из глины |
| 4. Поиск решения проблемы. Опыт.Опыт. (3мин) | - У вас на столе лежат образцы веществ ( бумага, глина, дерево, металл) и две банки с водой. Суп – это тоже жидкость.Возьмите полоски бумаги и опустите в одну банку с водой.Возьмите остальные образцы: дерева, железа, глины и опустите в другую банку с водой.Понаблюдайте.- Что произошло с бумагой?- Бумага размокла в холодной воде. А если бы это был горячий суп, чтобы произошло?- Так, безопасно ли есть горячий суп из бумажной тарелки?- Остальные вещества размокли в воде?- Из них можно есть суп?**Самооценка .** - Оцените себя: помог ли вам опыт понять, что из бумажной посуды нельзя есть горячий суп?**Зелёный** – опыт помог.**Красный** – опыт мне не помог. | Выполняют опыт с образцами веществ (дерево, бумага, железо, глина)- Бумага размокла в воде.- Был бы ожог.- Нет, это опасно?- Они не размокли в воде.- МожноПроводят самооценку. |
| 5. **Физкультминутка – подвижная тематическая игра** (5 мин)  | - А теперь отдохнём. **физкультминутка – игра.** **(под весёлую музыку)**- На столе конверт № 1. Капитаны раздайте детям картинки с изображением предметов. Рассмотрите картинки. - Нас окружают много предметов. Сделаны они из разных веществ. А теперь, подойдите к доске и прикрепите с помощью магнита те предметы, которые сделаны из глины…, из древесины,…, из металла,…, из шерстиПроверяем. Назовите предметы из…..**Самооценка.**- Оцените свою работу с помощью цветных полосок.**Зелёная – я верно выполнил задание****Красная - я ошибся.** | Выполняют физкультминутку – игру. Распределяют картинки с предметами по типу материала, из которого сделаны предметы. Называют предметы. Проводят самооценку.  |
| 6. Первичное осмысление и применение знаний (15мин) | - Молодцы.- Ребята, у меня в руках глина. Как вы думаете, смогу я сейчас сделать из неё тарелку для супа?- Конечно, не смогу. Чтобы из вещества получить готовое изделие, нужно проделать сложный путь. - Капитаны, подойдите ко мне. Выберите карточку. Это задание для группы с инструкцией. Возвращайтесь в команду и выполняйте задание по инструкции. **На подготовку 5 минут. Работаем быстро и дружно.**-Отгадайте загадку:Если встретишь на дороге,То увязнут сильно ноги.А сделать миску или вазу –Она понадобится сразу. (Глина.)**- Как делают посуду из глины нам расскажет группа. Слушайте внимательно. Будете оценивать выступление группы.**- Оцените работу группы. Зелёный – было интересноКрасный – было не понятно**- Следующая загадка**Не дерево, а с листочками,Не рубашка, а сшита,Не человек, а рассказывает. (книга)- Правильно книга (показывает). Из чего сделана книга?- **Про историю создания бумаги нам расскажет группа.**- Оцените работу группы. Зелёный – было интересноКрасный – было не понятно**- Про то, как из бумаги делают книгу, нам расскажет группа.****Оцените выступление группы**Зелёный – было интересноКрасный – было не понятно- Ещё одна загадка.У меня живёт подружкаВся в весёлых завитушках.Щиплет травку возле речкиВ шубке беленькой… (овечка)- **О том, как делают изделие из шерсти, нам расскажет группа.**  **Оцените выступление группы**Зелёный – было интересноКрасный – было не понятно- Для того, чтобы сделать какой-нибудь предмет, нужен труд многих людей. Как нужно относиться к своим вещам?- Ребята, мои лесные друзья прислали сообщение. В нём говорится следующее: мы вышли прогуляться по лесу и увидели страшную картину…А теперь посмотрите на эти слайды *( вырубленный лес, карьер)*. Кто это сделал?- Зачем?- Если человек постоянно будет брать природные вещества, что будет с нашей планетой?- Что же делать, чтобы сберечь природу? | Капитаны выбирают задание для группы. **Выступление группы. Изделия из глины**Осуществляют оценку выступления группы сигналами.- Книга- Из бумаги**Выступление группы. История создания бумаги**. группа как рождается книга.Осуществляют оценку выступления группы сигналами.- О шерсти**. Выступление группы. Что делают из шерсти.**- Бережно- Человек- Человек берёт природные вещества, чтобы делать разные предметы.-Станет бедной, безжизненной пустыней.- Сажать деревья, не брать много природных материалов. |
| 7. Первичное закрепление знаний (3мин) | **- Закрепим знания с помощью тестовой работы.**- Капитаны раздайте детям задание на листочках. Прочитайте вопросы, прочитайте варианты ответов, выберите ответ. Взаимопроверка. Передайте работу соседу слева. Проверьте работу. Ответы на слайде. Оцените её. Если ошибок нет – 5, если одна – 4, если две - 3*(похвалить у кого 5)* |  Выполняют задания. Осуществляют взаимопроверку. |
| 8. Рефлексия (подведение итогов урока) | - Наш урок подходит к концу. *(Вспоминаем цель урока). Что мы изучали на уроке?*- Предлагаю вам закончить предложение. 1. Сегодня на уроке я узнал…
2. Эти знания мне пригодятся в жизни…
3. Было ли вам на уроке интересно…

Выберите один из смайликов ( жёлтый с весёлой улыбкой –было интересно, синий с грустной – было не интересно) и покажите мне.Спасибо. | Из каких веществ сделаны предметы. |
| 9.Информирование учащихся о домашнем задании. | Выбрать любой предмет из своего окружения, подготовить о нем сообщение, использую технологическую цепочку. (Вещество – обработка – предмет) + задания в рабочей тетради.Спасибо за урок! | Слушают информацию о домашнем задании. |